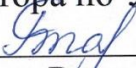


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ЦМО  Калашникова Н.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по адаптированной образовательной программе
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по чтению
3 класс.**

Составитель: Н.В. Калашникова
Учитель начальных классов

п. Кульдур, 2026-2027уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **чтению** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
2. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. **Актуальностью** является направленность на социальную личность умственно отсталого ребенка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Основная **цель** изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная **формы** работы.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение),
- наглядный
- практический.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» ставит следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая структура курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа.	9
2.	Осень наступила	13

3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребята о зверях	14
5.	Чудесный мир сказок	10
6.	Зимушка зима	21
7.	Так нельзя, а так можно	11
8.	Весна в окно стучится	20
9.	Веселые истории	8
10.	Родина любимая	9
11.	Здравствуй, лето!	9

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Описание диагностического инструментария:

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) выше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

В программе по чтению выделяются разделы.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

6. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
------------------	---------------------------	-------------------------	--------------	--------------------	-----------------------------	---

Здравствуй, школа (9ч.)						
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	01.09	иллюстрации	долгожданный	Заучивание стихотворения наизусть
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	02.09	сюжетные картинки	самостоятельный	Расширение кругозора
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	03.09	иллюстрации	первоклассники	Обобщение по тематике слов
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	04.09	сюжетные картинки	выглянуть смеяться	Активизация словаря
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	08.09	мультимедийная презентация	оказывается	Расширение кругозора
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	09.09	предметные картинки	заспорили	Активизация словаря
7	По В. Хомченко «Обида»	1	10.09	иллюстрации	сердитый	Анализирование поступка персонажа
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	11.09	иллюстрации	догадалась	Активизация словаря
9	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!»	1	15.09			
Осень наступила(13ч.)						
10	О. Высотская «Осень»	1	16.09	иллюстрации	кошёлка	Расширение кругозора
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	17.09	иллюстрация	провалился	Активизация словаря
12	А. Толстой «Осень»	1	22.09	иллюстрация	обсыпаются красуются	Заучивание стихотворения наизусть
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	23.09	иллюстрации	зажмурился	Расширение кругозора
14	В. Степанов «Воробей»	1	24.09	предметные картинки	вздохнёт	Расширение кругозора
15	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1	25.09	предметные картинки	журавли	Расширение кругозора
16	Е. Благина «Улетают, улетели...»	1	29.09	иллюстрации	скворечник	Заучивание 1 стихотворения наизусть
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	30.09	мультимедийная презентация	морозец	Расширение кругозора
18	Г. Ладончиков «В октябре»	1	01.10	сюжетные картинки	закрома	Выразительное чтение
19	По Н. Сладков «Страшный неведимка»	1	02.10	сюжетные картинки	перетрусил	Расширение кругозора
20	А. Плещеев «Осень наступила...»	1	06.10	иллюстрации	озимь	Заучивание стихотворения наизусть
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	07.10	мультимедийная презентация	накидка	Активизация словаря
22	Обобщение полученных знаний в разделе	1	08.10			

	«Осень наступила»					
Учимся трудиться (14ч.)						
23	Ю. Тувим «Всё для всех»	1	09.10	сюжетные картинки	кров	Расширение кругозора
24	По Д. Габе «работа»	1	13.10	сюжетные картинки	бездельничать	Активизация словаря
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	14.10	сюжетные картинки	дремать	Активизация словаря
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	15.10	иллюстрации	приговаривать	Активизация словаря
27	Б. Заходер «Повара»	1	16.10	иллюстрации профессий	проще простого	Расширение кругозора
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	20.10	предметные картинки	солоновато сладковато	Расширение кругозора
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	21.10	сюжетные картинки	маргаритка	Расширение кругозора
30	По В. Хомченко «Пуговица»	1	22.10	мультимедийная презентация	воткни	Расширение кругозора
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	23.10	иллюстрации	пристегнула	Расширение кругозора
32	В. Осеева «Пуговица»	1	05.11	предметные картинки	фартук	Расширение кругозора
33	По В. Голявкину	1	06.11	иллюстрации	насос	Активизация словаря
34	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1	10.11	сюжетные картинки	лекарство	Анализирование поступка персонажа
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	11.11	сюжетные картинки	сдоба скипидар	Расширение кругозора
36	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»	1	12.11			
Ребятам о зверятах (14ч.)						
37	По Е. Чарушину «Лисята»	1	13.11	иллюстрации	беспокойные взберётся	чтение текста вслух
38	Е. Тараховская «Заяц»	1	17.11	предметные картинки	стриж	выразительное чтение
39	По М. Пришвину «Ёж»	1	18.11	мультимедийная презентация	прикоснулся	Знакомство с новыми понятиями
40	По А. Баркову «Материнская забота»	1	19.11	иллюстрации	пограничники	чтение по ролям
41	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	20.11	фотографии	белёк	Знакомство с новыми понятиями
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	24.11	иллюстрации	Антарктида	Заучивание стихотворения наизусть
43	По Б. Житкову «Галка»	1	25.11	иллюстрации	сполоснула	Расширение кругозора
44	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	26.11	мультимедийная презентация	насест	Знакомство с новыми понятиями

45	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1	27.11	иллюстрации	ферма	пересказ текста с опорой на иллюстрации
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	1.12	иллюстрации	комод	пересказ текста с опорой на иллюстрации
47	По Н. Павловой «Котята»	1	2.12	иллюстрации	вскочил	Активизация словаря
48	В. Берестов «Кошкин дом»	1	3.12	сюжетные картинки	приёмный	чтение текста вслух
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	4.12	мультимедийная презентация	дог	Знакомство с новыми понятиями
50	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»	1	8.12			
Чудесный мир сказок (10ч.)						
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	9.12	иллюстрации	потчевать	инсценирование
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	10.12	иллюстрации	приволье	пересказ текста с опорой на иллюстрации
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	11.12	иллюстрации	тетерев	чтение по ролям
54	украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	15.12	сюжетные картинки	капкан	чтение текста вслух
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1	16.12	сюжетные картинки	взмахнул	Анализирование поступка персонажа
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	17.12	иллюстрации	овраг	Расширение кругозора
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	18.12	иллюстрации	попусту	пересказ текста с опорой на иллюстрации
58	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	1	22.12	иллюстрации	шакал	Активизация словаря
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	23.12	иллюстрации	переправлялся	Расширение кругозора
60	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок»	1	24.12			
Зимушка-зима (21ч.)						
61	«Ой ты, зимушка-зима!»	1	25.12	иллюстрации	песня	Заучивание стихотворения наизусть
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	29.12	иллюстрации	косач	чтение по ролям
63	М. Садовский «Декабрь»	1	30.12	иллюстрации		Заучивание стихотворения наизусть

64	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1		иллюстрации	серебряный	пересказ текста с опорой на иллюстрации
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		фотографии	иней	Заучивание стихотворения наизусть
66	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		сюжетные картинки	раскладывали	выборочное чтение
67	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		иллюстрации	новогодний	пересказ текста с опорой на иллюстрации
68	С Есенин «Зима»	1		иллюстрации	невидимо	Расширение кругозора
69	С. Суворова «Подарок»	1		сюжетные картинки	носик кнопкой	выразительное чтение
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		иллюстрации	лыжник	Активизация словаря
71	И. Шевчук «С прогулки»	1		иллюстрации	чушь	выразительное чтение
72	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		сюжетные картинки	расстроен	выборочное чтение
73	И. Суриков «Детство»	1		иллюстрации	кубарем	Заучивание стихотворения наизусть
74	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		фотографии	дождёвывает	Расширение кругозора
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1		сюжетные картинки	взмахнул	пересказ текста с опорой на иллюстрации
76	В. Степанов «Зайка»	1		мультимедийная презентация	сурок	выборочное чтение
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1		фотографии	клестята	выборочное чтение
78	З. Александрова «Снежок»	1		иллюстрации	зяблик	Заучивание стихотворения наизусть
79	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1		иллюстрации	коллектив	Активизация словаря
80	«Доскажи словечко» (зимние загадки)	1		предметные картинки	строгий	Активизация словаря
81	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»	1				
Так нельзя, а так можно (11ч.)						
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1		фотографии	снегирь синица	Расширение кругозора
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1		иллюстрации	кормушка	Анализирование поступка персонажа
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1		фотографии	ловушка	Анализирование поступка персонажа
85	По Л. Толстому «Косточка»	1		иллюстрации	не удержался	Анализирование поступка персонажа

86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1		сюжетные картинки	продиктовала	подбор названия к иллюстрации
87	В. Берестов «За игрой»	1		мультимедийная презентация	дружба	Заучивание стихотворения наизусть
88	С. Баруздин «Бревно»	1		иллюстрации	путник	Расширение кругозора
89	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1		иллюстрации	толковый	Анализирование поступка персонажа
90	По В. Осеевой «Подвиг»	1		иллюстрации	подвиг	Активизация словаря
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		сюжетные картинки	непогода	Знакомство с новыми понятиями
92	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»	1				
Весна в окно стучится (20ч.)						
93	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	1		иллюстрации	нудит	Заучивание стихотворения наизусть
94	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»	1		иллюстрации	прошелестели	Расширение кругозора
95	Украинская народная песня «Веснянка»	1		иллюстрации	курлыкают	Активизация словаря
96	По Э. Шиму «Сосулька»	1		фотографии	выплакалась	Активизация словаря
97	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1		иллюстрации	стужа	выборочное чтение
98	С. Вербова «Мамин портрет»	1		репродукции картин	портрет	выборочное чтение
99	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		репродукции картин	фиолетовый	Активизация словаря
100	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		иллюстрации	морщинка	чтение по ролям
101	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		иллюстрации	роща	выразительное чтение
102	С. Вербова «Леоход»	1		репродукции картин	ледоход	выборочное чтение
103	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1		сюжетные картинки	озорник	выборочное чтение
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		иллюстрации	косолапый	Заучивание стихотворения наизусть
105	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1		сюжетные картинки	перепуганный	пересказ текста с опорой на иллюстрации
106	С. Погореловский «Наши гости»	1		фотографии	защечечут	выразительное чтение
107	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1		иллюстрации		Активизация словаря
108	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		иллюстрации	певунья	Расширение кругозора
109	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»			видеозапись	просьба	Знакомство с новыми понятиями
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		иллюстрации	тюльпаны	Активизация словаря

111	«Доскажи словечко» (весенние загадки)	1		предметные картинки	проталинка	Расширение кругозора
112	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»	1				
Весёлые истории (8ч.)						
113	Р. Фархади «Перепутаница»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширение кругозора
114	По Г. Остеру «Эхо»	1		иллюстрации	эхо	Активизация словаря
115	А. Шибает «Кто кем становится»	1		карточки	взрослая	Расширение кругозора
116	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1		предметные картинки	барабан	выразительное чтение
117	М. Пляцковский «Шишки»	1		сюжетные картинки	собственная	пересказ текста с опорой на иллюстрации
118	По Ю. Степанову «Портрет»	1		иллюстрации	хомяк	Активизация словаря
119	М. Бородинская «Булочная песенка»	1		иллюстрации	бублик батон	Активизация словаря
120	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»	1				
Родина любимая (9ч.)						
121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		иллюстрации	чужбина	Расширение кругозора
122	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		мультимедийная презентация	Отечество	Расширение кругозора
123	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		флаг	государственный	Расширение кругозора
124	М. Ильин «Главный город страны»	1		фотографии	Москва	Расширение кругозора
125	Промежуточная аттестация (тест)	1		иллюстрации	Кремль	Заучивание стихотворения наизусть
126	А. Усачёв «День Победы»	1		мультимедийная презентация	фейерверк	Расширение кругозора
127	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		сюжетные картинки	мины снаряды	Расширение кругозора
128	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1		пряники	оружейники	Расширение кругозора
129	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»	1				
Здравствуй, лето! (7ч.)						
130	А. Усачёв «Что такое лето?»	1		иллюстрации	всерьёз	Активизация словаря
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		иллюстрации	пчельник	выборочное чтение
132	М. Дружинина	1		иллюстрации	узорчатый	выборочное чтение
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1		сюжетные картинки	запасливая	выразительное чтение
134	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1		сюжетные картинки	зигзагом	пересказ текста с

						опорой на иллюстрации
135	Р. Фархади «Жарко»	1		мультимедийная презентация	жарко жалко	Заучивание стихотворения наизусть
136	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй, лето!»					

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 3 класса за ... полугодие

[illegible]