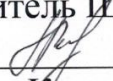
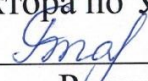


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ЦМО  Калашникова Н.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по адаптированной образовательной программе
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по русскому языку
3 класс.**

Составитель: Н.В. Калашникова
Учитель начальных классов

п. Кульдур, 2026-2027уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1. Учебник «Русский язык 3 кл.» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
2. . Учебник «Русский язык 3 кл.» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная **цель** изучения предмета «Русский язык» заключается в обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей **формой** работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основные **методы** обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Основными **видами** деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко-буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;

- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» ставит следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая структура курса

Повторение
Звуки и буквы
Слово
Предложение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область² «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 3 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-з-ца-ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о гласных и согласных звуках и буквах;
- различать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- о делении слов на слоги;
- дифференцировать, подбирать слова, обозначающих предмет, действия, признаки;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения(2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;

различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

деление слов на слоги для переноса;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-25 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Описание диагностического инструментария.

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

5. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку для младших классов выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

Звуки и буквы

Во втором классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слово

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова.

Предложение

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением.

Письмо и чистописание

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Связная письменная речь

Учащиеся должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена людей, клички животных, названия городов, сел, деревень, улиц).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. наблюдение написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по иллюстрациям.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	Словарная работа	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
Повторение(6 ч)						
1.	Выделение предложения из текста.	2	01.09 3.09		схема предложения	расстановка точек в тексте
2	Предложение и его схема.	2	07.09 08.09	овоци	схема предложения	составление предложений
3.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	2	10.09 14.09		схема предложения	составление предложений
4.	Завершение начатого предложения.	2	15.09 17.09	огород	схема предложения	выразительное чтение
5.	Различение набора слов и предложений.	2	21.09 22.09		предметные картинки	составление предложений
6.	Порядок слов в предложении.	2	24.09 29.09		карточки со словами, схемы предложений	составление предложений

Звуки и буквы						
1.	Знакомство с алфавитом.	2	01.10 05.10		алфавит	формирование понятия об алфавите
2.	Звуки гласные и согласные.	2	06.10 08.10		таблица	дифференциация звуков (букв)
3.	Ударение в словах.	2	12.10 13.10		схема слова	формирование понятия об ударении
4.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	15.10		схема слова	выделение ударного гласного в слове
5.	Контрольный диктант «Звуки и буквы»	1	19.10			
6.	Деление слов на слоги.	2	20.10 22.10		схема слова	выделение ударного гласного в слове.
7.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	06.11 09.11	яблоко	таблица	дифференциация звуков (букв)
8.	Перенос части слова при письме.	2	10.11 12.11		схема слова	использование переноса слов при письме
9.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2	16.11 17.11		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
10.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	19.11 23.11		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
11.	Буква ь на конце слова.	2	24.11 26.11		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
12.	Буква ь в середине слова.	2	30.11 01.12		таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
13.	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	03.12 07.12	мебель	таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
14	Контрольный диктант «Деревья в снегу»	1	08.12			
15.	Гласные после шипящих.	2	10.12 14.12	товарищ	таблица	дифференциация звуков

						(букв)
16.	Парные звонкие и глухие согласные.	2	15.12 17.12	дневник	таблица	формирование понятия о звонких и глухих согласных
17.	Правописание звонких и глухих согласных.	2	21.12 22.12	сапоги	таблица	соотнесения звука и букв
18.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	24.12 28.12	праздник	таблица	соотнесения звука и букв
Слово						
1.	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	2	29.12		предметные картинки	упражнение в определении названий предметов
2.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2		одежда	предметные картинки	упражнение в определении названий предметов
3.	Выделение названий предметов из предложения.	2		вчера	карточки	упражнение в определении названий предметов
4.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	2		сегодня	карточки	формирование понятия имени собственного
5.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2		учитель	сюжетные картинки	упражнение в определении названий действий
6.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2		класс	сюжетные картинки	упражнение в определении названий действий
7.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2			сюжетные картинки	упражнение в определении названий действий
8.	Промежуточная аттестация (тест)	1				
9.	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2			предметные картинки	формирование понятия о названии признака предмета
10.	Различение предметов по их признакам.	2		арбуз	предметные картинки	упражнение в определении признака предмета

11.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		дорога	предметные картинки	упражнение в определении признака предмета
12.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2			предметные картинки	упражнение в определении признака предмета
13.	Названия предметов, действий и признаков.	2			схемы предложений	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
14.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2		город	таблица	формирование понятия предлога
15.	Предлоги К, ПО, ОТ со словами.	2			таблица	формирование понятия предлога
16.	Предлоги НАД, ПОД, О со словами.	2		погода	таблица	формирование понятия предлога
Предложение						
1.	Выделение предложений из текста.	2		неделя	карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
2.	Предложение законченное и незаконченное.	2		месяц	сюжетные картинки	составление предложений
3.	Распространение предложений.	2		завтра	сюжетные картинки, схемы предложений	составление предложений
4.	Порядок слов в предложении.	2			Карточки	составление предложений
5.	Составление предложений.	2			сюжетные картинки	составление предложений
6.	Контрольный диктант. «Пёс Демьян»	1				
Повторение						
1.	Слово. Правила правописания в слове.	2				
2.	Названия предметов, признаков, действий предметов.	2			карточки, предметные и сюжетные картинки	определение названий предметов, действий, и

						признаков предметов
--	--	--	--	--	--	---------------------

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

«Русский язык 3 кл.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы – составители А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская М., «Просвещение» 20013г.

2. Научно-методическая литература

Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

«Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

«Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.

«Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Веер букв
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет»
- «Слова, обозначающие действие предмета»
- «Слова, обозначающие признак предмета»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 3 класса за... полугодие

[illegible]

[illegible]

