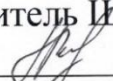
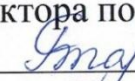


Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы  
Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель ЦМО<br><br>Калашникова Н.В.<br>Протокол № 1<br>от 26.08.2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам.директора по УР<br><br>Рогачева Т.С.<br>от 27.08.2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>И.о. директора<br><br>Пономаренко М.А.<br>Приказ № 42 - ОД<br>от 28.08.2026 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по адаптированной образовательной программе  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по речевой практике  
3 класс.**

Составитель: Н.В. Калашникова  
Учитель начальных классов

п. Кульдур, 2026-2027уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) на 2026 – 2027 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: Речевая практика, 3 класс, Комарова С.В., Москва «Просвещение» 2021 год

## **Общая характеристика учебного предмета**

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

### **Цель:**

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **— Задачи:**

- – формировать у детей общеречевые навыки; корригировать и обогащать языковую
- базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
- – развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- – одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- – организация связных высказываний школьников

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио- носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамиллярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

~~Благодарность.~~ Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

~~Замечание, извинение.~~ Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## **Характеристика базовых учебных действий**

### **1. Личностные:**

1. Умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### **2. Регулятивные:**

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **3. Познавательные:**

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

### **4. Коммуникативные.**

- 4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- 4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики**

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

## Содержание учебного предмета

1. *«Аудирование»* включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. *«Дикция и выразительность речи»* нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

*«Культура общения»* Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные р

### **Литература и средства обучения**

#### *Программа:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)

*Учебники:* Комарова С.В. Речевая практика ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, «Просвещение», 2021г.

речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Разделы и темы программного материала | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|---------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1     | Снова в школу!                        | 5           | 3      | 2        |
| 2     | Мы собрались поиграть...              | 5           | 3      | 2        |
| 3     | В библиотеке                          | 5           | 3      | 2        |
| 4     | Сказки про Машу                       | 6           | 4      | 2        |
| 5     | Отправляюсь в магазин                 | 5           | 3      | 2        |
| 6     | Телефонный разговор                   | 5           | 4      | 1        |

|              |                          |           |           |           |
|--------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 7            | Я - зритель              | 5         | 3         | 2         |
| 8            | Какая сегодня погода?    | 6         | 4         | 2         |
| 9            | Снегурочка               | 5         | 3         | 2         |
| 10           | Весёлый праздник         | 6         | 3         | 3         |
| 11           | Учимся понимать животных | 6         | 4         | 2         |
| 12           | Узнай меня               | 9         | 4         | 5         |
| <b>ИТОГО</b> |                          | <b>68</b> | <b>41</b> | <b>27</b> |

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | №<br>урока<br>по | ТЕМА ПРОГРАММЫ                                                  | Планируемые результаты                    |                                                                                                                                     | ДАТА  | ФАКТ | ПРИМЕЧА<br>НИЕ |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------------|
|          |                  |                                                                 | предметные                                | личностные                                                                                                                          |       |      |                |
|          | теме             |                                                                 |                                           |                                                                                                                                     |       |      |                |
| 5 часов  |                  | Снова в школу!                                                  |                                           |                                                                                                                                     |       |      |                |
| 1        | 1                | Снова в школу!                                                  | Знать правила<br>приветствия.             | Осознание себя как<br>ученика,<br>заинтересованного<br>посещением школы,<br><br>как члена семьи,<br>одноклассника, друга            | 02.09 |      | с. 7 - 9       |
| 2        | 2                | А. Шимбаева «Винегрет»                                          |                                           |                                                                                                                                     | 04.09 |      | с. 10, 11      |
| 3        | 3                | Рассказы о летних<br>каникулах                                  |                                           |                                                                                                                                     | 09.09 |      | с. 12, 13      |
| 4        | 4                | Составление памятки<br>«Секреты вежливого<br>общения»           |                                           |                                                                                                                                     | 11.09 |      |                |
| 5        | 5                | Игра «Конкурс вопросов<br>рассказчику»                          |                                           |                                                                                                                                     | 16.09 |      |                |
| 5 часов  |                  | Мы собрались поиграть...                                        |                                           |                                                                                                                                     |       |      |                |
| 6        | 1                | Мы собрались поиграть...                                        | Уметь соблюдать<br>правила во время игры. | Способность к<br>осмыслению<br>социального<br>окружения, своего<br>места в нём, принятие<br>соответствующих<br>возрасту ценностей и | 18.09 |      | с. 15 - 17     |
| 7        | 2                | Конструирование<br>диалога-конфликта                            |                                           |                                                                                                                                     | 23.09 |      |                |
| 8        | 3                | Правила игры «Рыбаки»                                           |                                           |                                                                                                                                     | 25.09 |      | с. 18, 19      |
| 9        | 4                | Обмен мнениями по<br>проблеме «Какая игра<br>самая интересная?» |                                           |                                                                                                                                     | 30.09 |      |                |
| 10       | 5                | Организация игр малой<br>подвижности                            |                                           |                                                                                                                                     | 02.10 |      |                |
| 5 часов  |                  | Библиотеке                                                      |                                           |                                                                                                                                     |       |      |                |
| 11       | 1                | В библиотеке                                                    | Знать правила                             | Самостоятельность в                                                                                                                 | 07.10 |      | с. 21 - 23     |

|              |   |                                              |                                                                         |                                                                                                                                           |       |  |            |
|--------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------|
| 12           | 2 | Игра «Прятки со сказкой»                     | поведения в библиотеке                                                  | выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей                                                                                    | 09.10 |  |            |
| 13           | 3 | Отгадывание рисунков-загадок                 |                                                                         |                                                                                                                                           | 14.10 |  | с. 24, 25  |
| 14           | 4 | Составление правил поведения в библиотеке    |                                                                         |                                                                                                                                           | 16.10 |  |            |
| 15           | 5 | В библиотеке. Экскурсия                      |                                                                         |                                                                                                                                           | 21.10 |  |            |
| часов<br>6 в |   | Сказки про Машу                              |                                                                         |                                                                                                                                           |       |  |            |
| 16           | 1 | Маша и медведь (Русская народная сказка)     | Знать названия сказок со сказочным героем Машей                         | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации и эстетическому её восприятию                             | 23.10 |  | с. 27 - 29 |
| 17           | 2 | Маша и медведь. Беседа по картинкам          |                                                                         |                                                                                                                                           | 06.11 |  |            |
| 18           | 3 | Три медведя (Русская народная сказка)        |                                                                         |                                                                                                                                           | 11.11 |  | с. 30, 31  |
| 19           | 4 | Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание |                                                                         |                                                                                                                                           | 13.11 |  |            |
| 20           | 5 | Инсценировка сказок о Маше                   |                                                                         |                                                                                                                                           | 18.11 |  |            |
| 21           | 6 | Игра «Живые загадки»                         |                                                                         |                                                                                                                                           | 20.11 |  |            |
| часов<br>5 в |   | Отправляюсь в магазин                        |                                                                         |                                                                                                                                           |       |  |            |
| 22           | 1 | Отправляюсь в магазин. беседа                | Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | 25.11 |  | с. 33 - 35 |
| 23           | 2 | Рисование возможных вывесок - картинок       |                                                                         |                                                                                                                                           | 27.11 |  |            |
| 24           | 3 | Информация о специализированных магазинах    |                                                                         |                                                                                                                                           | 02.12 |  | с. 36, 37  |
| 25           | 4 | Ролевая игра «Магазин»                       |                                                                         |                                                                                                                                           | 04.12 |  |            |
| 26           | 5 | Экскурсия в магазин                          |                                                                         |                                                                                                                                           | 09.12 |  |            |

|         |   |                                                 |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
|---------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------|
| 5 часов |   | Телефонный разговор                             |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 27      | 1 | Телефонный разговор                             | Знать правила общения по телефону              | Воспитание уважительного отношения к иному                                                                   | 11.12 |  | с. 39 - 41 |
| 28      | 2 | Правила общения по телефону                     |                                                |                                                                                                              | 16.12 |  |            |
| 29      | 3 | Телефон. К. Чуковский                           |                                                |                                                                                                              | 18.12 |  | с. 42, 43  |
| 30      | 4 | Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи    |                                                |                                                                                                              | 23.12 |  |            |
|         |   |                                                 |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 31      | 5 | Конструирование телефонных диалогов             |                                                |                                                                                                              | 25.12 |  |            |
| 5 часов |   | Я - зритель                                     |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 32      | 1 | Я - зритель                                     | Знать правила вежливого зрителя                | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | 30.12 |  | с. 45 - 47 |
| 33      | 2 | Игра «Я дарю тебе билет»                        |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 34      | 3 | Правила вежливого зрителя                       |                                                |                                                                                                              |       |  | с. 48, 49  |
| 35      | 4 | Составление памятки «Секреты вежливого общения» |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 36      | 5 | Игра «Кинотеатр»                                |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 6 часов |   | Какая сегодня погода?                           |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 37      | 1 | Какая сегодня погода?                           | Уметь определять погоду по признакам в природе | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                        |       |  | с. 51 - 53 |
| 38      | 2 | Составление предложений о погоде по картинкам   |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 39      | 3 | Прогноз погоды                                  |                                                |                                                                                                              |       |  | с. 54, 55  |
| 40      | 4 | Обсуждение возможных планов на выходные дни     |                                                |                                                                                                              |       |  |            |
| 41      | 5 | Обработка информации о погоде                   |                                                |                                                                                                              |       |  |            |

|             |   |                                               |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
|-------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
| 42          | 6 | Выражение чувств о погоде                     |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| часо<br>5 в |   | Снегурочка                                    |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 43          | 1 | Снегурочка (Русская народная сказка)          | Знать содержание сказки «Снегурочка»;<br>уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни     |  |  | с. 57 - 59 |
| 44          | 2 | Снегурочка. Рассказ с эстафетой               |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 45          | 3 | Эпизод сказки                                 |                                                                                                        |                                                                               |  |  | с. 60, 61  |
| 46          | 4 | Театрализованное представление сказки         |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
|             |   | «Снегурочка»                                  |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 47          | 5 | Конкурс «Мастер сказки сказывать»             |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| часо<br>6 в |   | Весёлый праздник                              |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 48          | 1 | Весёлый праздник                              | Знать различные виды игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия |  |  | с. 63 - 65 |
| 49          | 2 | Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 50          | 3 | Беседа по картинам «Весёлый праздник»         |                                                                                                        |                                                                               |  |  | с. 66, 67  |
| 51          | 4 | Проигрывание возможных диалогов               |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 52          | 5 | Ролевая игра «Приём гостей»                   |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 53          | 6 | Конкурсы и развлечения на детском празднике   |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| часо<br>6 в |   | Учимся понимать животных                      |                                                                                                        |                                                                               |  |  |            |
| 54          | 1 | Учимся понимать животных                      | Знать правила ухода за                                                                                 | Воспитание                                                                    |  |  | с. 69 - 71 |

|         |   |                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
|---------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
| 55      | 2 | Беседа о домашних животных                      | домашними животными                                         | эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                                                                     |  |  |            |
| 56      | 3 | Обсуждение творческих работ о животных          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | с. 72, 73  |
| 57      | 4 | Составление правил ухода за домашними животными |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 58      | 5 | Итоговая аттестация( тест)                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 59      | 6 | Моделирование поведения животных                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 9 часов |   | Узнай меня!                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 60      | 1 | Узнай меня!                                     | Знать правила безопасного поведения во время летних каникул | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;<br><br>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие |  |  | с. 75 - 77 |
| 61      | 2 | Игра «Наш портрет»                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 62      | 3 | Интерпретация игры «Светофор»                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | с. 78, 79  |
| 63      | 4 | Работа с иллюстрациями учебника                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 64      | 5 | Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 65      | 6 | Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 66      | 7 | Лес нашего края. Экскурсия                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |
| 67      | 8 | Осторожно, водоём! экскурсия                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |            |

|    |   |               |                                                                                                             |  |  |  |
|----|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 68 | 9 | Впереди лето! | мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |
|----|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 8. Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.