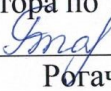


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ЦМО  Калашникова Н.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по адаптированной образовательной программе
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по Мир природы и человека
3 класс.**

Составитель: Н.В. Калашникова
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса МКОУ «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п. Кульдур

Срок реализации 2026 - 2027 учебный год

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: Окружающий мир для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора С.В. Кудриной, выпущенный издательством ВЛАДОС в 2015 году, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС.

Основная цель предмета «Мир природы и человека»:

формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программой предусмотрено знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и постепенное раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план следующие **задачи**:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации

большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 ч в неделю.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло -холодно, жара, мороз, заморозки, температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный -теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое -тусклое, большое -маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная -заморозки).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года).

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения

дикорастущие.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные

Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера,

Основная литература:

Учебно-методический комплект по предмету Мир природы и человека для 3 класса включает:

- программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (сборник программ под ред. В.В.Воронковой);
- учебник: Окружающий мир для 3кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 110 стр.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Летние каникулы	1	2.09
2	Осень. Осенняя экскурсия.	1	9.09
3	Труд людей осенью. картофель. капуста. свекла. горох.	1	16.09
4	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1	23.09
5	Ягоды: малина, земляника.	1	30.09
6	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1	6.10
7	Дорога в школу. Адрес школы.	1	13.10
8	Лиственные деревья. Растения в природе и их значение в жизни человека.	1	20.10
9	Сезонные изменения в природе.	1	
10	Транспорт. Наземный транспорт.	1	
11	Правила дорожного движения	1	
12	Посуда, виды посуды	1	
13	Декабрь- первый месяц зимы. Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1	
14	Одежда. Сезонная одежда.	1	
15	Обувь и уход за ней. Виды обуви.	1	
16	Зимние забавы детей.	1	
17	Развитие речи. Составление небольших рассказов- описаний по изученным во 2 четверти темам	1	
18	Сезонные изменения в природе.	1	
19	Зимующие птицы: снегирь. синица. Перелетные птицы: грач. скворец.	1	
20	Человек и природа.	1	
21	Домашние птицы: курица. утка.	1	
22	Январь Экскурсия. Сезонные изменения в природе. Февральские приметы.	1	
23	Труд людей города и села зимой. Зима – время года.	1	
24	Домашние животные: коза. овца. Дикие животные: ёж. медведь.	1	

25	Природа весной. Растения и животные весной. Март-первый месяц весны	1	
26	Развитие речи. Составление рассказов- описаний по изученным в 3 четверти темам.	1	
27	Комнатные растения: герань , традесканция. Раннецветущие растения	1	
28	Подснежник. Красная книга.	1	
29	Промежуточная аттестация (тест)	1	
30	Насекомые: муравей. муха.	1	
31	Домашние животные . Дикие животные:	1	
32	Охрана животных: заповедники и зоопарки	1	
33	Охрана здоровья : мой организм и органы чувств.	1	
34	Развитие речи. Составление рассказов-описаний по темам , изученным за год.	1	

