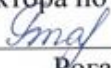


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Першина Г.Ю. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

Рабочая программа по математике

для 6 класса

(уровень: коррекция 8 вид)

Учитель: Г. Ю. Першина
высшая категория

2026-2027 учебный год

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

2. Содержание программы по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Нумерация чисел в пределах 1000. Повторение. (12 часов)

Нумерация чисел в пределах 1 000. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами. Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число. Виды многоугольников.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. (12 часов)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица разрядов и классов. Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе. Сравнение чисел. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII – XX. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Арифметические действия в пределах 1000 000. (9 часов)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд. Проверка арифметических действий.

Единицы измерения и их соотношения. (7 часов)

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Единицы измерения.

Обыкновенные дроби. (17 ч)

Образование и сравнение дробей. Образование смешанного числа и сравнение. Основное свойство дроби. Преобразование основных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от целого.

Геометрический материал. (5 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (5 ч)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел. (11 ч)

Сложение и вычитание смешанных чисел.

Скорость. Время. Расстояние. (7 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Решение задач на нахождение расстояния. Решение задач на нахождение скорости. Решение задач на нахождение времени. Решение задач на встречное движение.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (9 ч)

Умножение многозначных чисел на однозначное число. Нахождение произведения 2-х множителей. Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Умножение многозначных чисел на круглые десятки.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (9 ч)

Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком. Решение простых и составных задач с применением деления.

Геометрический материал. (6 ч)

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес. Куб, брус, шар. Построение геометрических тел. Брус. Построение бруса. Масштаб. Построение плана класса.

Арифметические действия в пределах 10 000. (11 ч)

Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Нахождение неизвестных компонентов. Нахождение суммы трех слагаемых. Решение задач на нахождение общего количества. Умножение многозначных чисел на однозначное число.

Повторение. (15 ч)

Умножение многозначных чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел на однозначное число. Все действия в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение части от целого. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Умножение и деление многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда. Нахождение дроби от числа. Сравнение дроби и смешанного числа. Решение составных задач. Все действия в пределах 10 000

Геометрические фигуры на плоскости. (3 ч)

Построение треугольников. Периметр прямоугольника. Расположение прямых на плоскости.

3. Календарно – тематический план

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков математики в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

Базисный учебный план для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ.

А также предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении математики.

При планировании курса учитывается количество учебных недель (34) и общее количество часов по математике в 2026-2027 учебном году составляет 136 часов.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№	№	Дата		Тема	Кол-во часов
		план	факт		
Нумерация чисел в пределах 1000. Повторение. (12 часов)					
1	1	01.09		Нумерация чисел в пределах 1 000.	1
2	2	02.09		Нумерация чисел в пределах 1 000.	1
3	3	03.09		Простые и составные числа.	1
4	4	07.09		Простые и составные числа.	1
5	5	08.09		Арифметические действия с целыми числами.	1
6	6	09.09		Арифметические действия с целыми числами.	1
7	7	10.09		Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами.	1
8	8	14.09		Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами.	1
9	9	15.09		Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами.	1
10	10	16.09		Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.	1
11	11	17.09		Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.	1
12	12	21.09		Виды многоугольников.	1
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. (12 часов)					
13	1	22.09		Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	1
14	2	23.09		Разряды и классы.	1
15	3	24.09		Таблица разрядов и классов.	1
16	4	28.09		Таблица разрядов и классов.	1
17	5	29.09		Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе.	1
18	6	30.09		Сравнение чисел.	1
19	7	01.10		Практическая работа № 1 по теме: «Умение	1

				<i>отложить любое число в пределах 1млн. на счётах, калькуляторе».</i>	
20	8	05.10		Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	1
21	9	06.10		Округление чисел до указанного разряда.	1
22	10	07.10		Округление чисел до указанного разряда.	1
23	11	08.10		Римские цифры XIII – XX.	1
24	12	12.10		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1
Арифметические действия в пределах 1000 000. (9 часов)					
25	1	13.10		Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1
26	2	14.10		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	1
27	3	15.10		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	1
28	4	19.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд.	1
29	5	20.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд.	1
30	6	21.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд.	1
31	7	22.10		Проверка арифметических действий.	1
32	8	05.11		<i>Практическая работа № 2 по теме: «Проверка арифметических действий с помощью калькулятора».</i>	1
33	9	09.11		Контрольная работа № 1 по теме: «Арифметические действия в пределах 1000000».	1
Единицы измерения и их соотношения. (7 часов)					
34	1	10.11		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1
35	2	11.11		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1
36	3	12.11		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.	1
37	4	16.11		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 – 2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.	1
38	5	17.11		Единицы измерения.	1
39	6	18.11		Единицы измерения.	1
40	7	19.11		Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000 000».	1
Обыкновенные дроби. (17 часов)					
41	1	23.11		Образование и сравнение дробей.	1
42	2	24.11		Образование смешанного числа и сравнение.	1
43	3	25.11		Образование смешанного числа и сравнение.	1
44	4	26.11		Основное свойство дроби.	1
45	5	30.11		Основное свойство дроби.	1
46	6	01.12		Преобразование основных дробей.	1
47	7	02.12		Преобразование основных дробей.	1
48	8	03.12		Нахождение части от числа. Нахождение нескольких	1

				частей от числа.	
49	9	07.12		Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	1
50	10	08.12		Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
51	11	09.12		Нахождение части от числа.	1
52	12	10.12		Нахождение части от числа.	1
53	13	14.12		Нахождение части от числа.	1
54	14	15.12		Нахождение нескольких частей от целого.	1
55	15	16.12		Нахождение нескольких частей от целого.	1
56	16	17.12		Нахождение нескольких частей от целого.	1
57	17	21.12		Контрольная работа № 3 по теме: «Обыкновенные дроби».	1
Геометрический материал. (5 часов)					
58	1	22.12		Взаимное положение прямых на плоскости.	1
59	2	23.12		Высота треугольника.	1
60	3	24.12		Параллельные прямые.	1
61	4	28.12		Построение параллельных прямых.	1
62	5	29.12		Построение параллельных прямых.	1
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (5 часов)					
63	1	11.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
64	2	12.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
65	3	13.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
66	4	14.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
67	5	18.01		Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1
Сложение и вычитание смешанных чисел. (9 часов)					
68	1	19.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
69	2	20.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
70	3	21.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
71	4	25.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
72	5	26.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
73	6	27.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
74	7	28.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
75	8	01.02		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
76	9	02.02		Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1
Скорость. Время. Расстояние. (7 часов)					
77	1	03.02		Скорость. Время. Расстояние.	1
78	2	04.02		Решение задач на нахождение расстояния.	1
79	3	08.02		Решение задач на нахождение скорости.	1
80	4	09.02		Решение задач на нахождение времени.	1
81	5	10.02		Решение задач на встречное движение.	1
82	6	11.02		Решение задач на встречное движение.	1
83	7	15.02		Контрольная работа № 6 по теме: «Скорость, время, расстояние».	1

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (9 часов)					
84	1	16.02		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
85	2	17.02		Нахождение произведения 2-х множителей.	1
86	3	18.02		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1
87	4	24.02		Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1
88	5	25.02		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
89	6	01.03		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
90	7	02.03		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
91	8	03.03		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
92	9	04.03		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (9 часов)					
93	1	09.03		Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
94	2	10.03		Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
95	3	11.03		Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
96	4	15.03		Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
97	5	16.03		Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
98	6	17.03		Деление с остатком.	1
99	7	18.03		Решение простых и составных задач с применением деления.	1
100	8	29.03		Решение простых и составных задач с применением деления.	1
101	9	30.03		Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1
Геометрический материал. (6 часов)					
102	1	31.03		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	1
103	2	01.04		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	1
104	3	05.04		Куб, брус, шар. Построение геометрических тел.	1
105	4	06.04		Брус. Построение бруса.	1
106	5	07.04		Масштаб. Построение плана класса.	1
107	6	08.04		Масштаб. Построение плана класса.	1
Арифметические действия в пределах 10 000. (11 часов)					
108	1	12.04		Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
109	2	13.04		Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
110	3	14.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1
111	4	15.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1
112	5	19.04		Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
113	6	20.04		Нахождение неизвестных компонентов.	1
114	7	21.04		Нахождение неизвестных компонентов.	1
115	8	22.04		Нахождение суммы трех слагаемых.	1
116	9	26.04		Решение задач на нахождение общего количества.	1
117	10	27.04		Умножение многозначных чисел на однозначное	1

				число.	
118	11	28.04		Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 10 000».	1
Повторение. (15 часов)					
119	1	29.04		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
120	2	04.05		Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
121	3	05.05		Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1
122	4	06.05		Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
123	5	11.05		Все действия в пределах 10000.	1
124	6	12.05		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
125	7	13.05		Нахождение части от целого.	1
126	8	17.05		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
127	9	18.05		Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1
128	10	19.05		Умножение и деление многозначных чисел.	1
129	11	20.05		Округление чисел до указанного разряда.	1
130	12	24.05		Нахождение дроби от числа.	1
131	13	25.05		Сравнение дроби и смешанного числа.	1
132	14			Решение составных задач.	1
133	15			Годовая контрольная работа.	1
Геометрические фигуры на плоскости. (3 часов)					
134	1			Построение треугольников.	1
135	2			Периметр прямоугольника.	1
136	3			Расположение прямых на плоскости.	1

Демоверсия промежуточной аттестации по математике в 6 классе 8 вид

1. В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

2. Решите примеры.

а) $(2\,180 + 1\,320) \cdot 2$ б) $(2\,575 - 2\,347) : 4$

в) $8 - 7\frac{3}{4}$ г) $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$ д) $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$

3. Найти неизвестный компонент

$$470 + x = 1900$$

$$x - 356 = 4\,74$$

4. Постройте прямоугольник. Подпишите название этого прямоугольника. Найдите его периметр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тексты контрольных работ

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454 293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.
В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?
- Решите примеры.
5307 – 1 693 + 3 245
8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)
9 045 – 2 423 (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.
На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?
- Решите примеры.
7 267 – 1 733 + 3 101
2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)
8 154 – 2 445 (проверить сложением)

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.
В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{12}$ $\frac{5}{30}$ $\frac{7}{21}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{26}{5}$ $\frac{31}{4}$

II вариант

- Решите задачу.
В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{12}$ $\frac{5}{30}$ $\frac{7}{21}$

15 40 14

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{24}{5} \quad \frac{13}{2}$$

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{5}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{5}$ кг больше

25

25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$$\begin{array}{r} 2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \\ 4 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10} \\ 8 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \\ 5 \quad 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9} \\ 9 \quad 9 \end{array}$$

Выполните действия

$$\begin{array}{r} 8 - 7\frac{3}{4} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \\ 8 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \\ 16 \quad 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \\ 9 \quad 9 \end{array}$$

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

5

5

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$$\begin{array}{r} 2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \\ 5 \quad 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6} \\ 10 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \\ 4 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3} \\ 3 \quad 3 \end{array}$$

Выполните действия

$$\begin{array}{r} 7 - \frac{1}{4} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10} \\ 10 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \\ 4 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9} \\ 9 \quad 9 \end{array}$$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 2\,804 \cdot 3 \\ 1\,152 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} (484 + 1\,278) \cdot 5 \\ (6\,304 - 5\,840) \cdot 3 \end{array}$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 1\,901 \cdot 3 & (1\,287 + 2\,300) \cdot 2 \\ 1\,483 \cdot 2 & (4\,700 - 3\,942) \cdot 4 \end{array}$$

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475 + 3016$$

$$7612 + 1598$$

$$3917 - 2845$$

$$5000 - 1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470 + x = 1900$$

$$x - 356 = 474$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378 + 1845$$

$$5907 + 4093$$

$$7010 - 5987$$

$$8200 - 1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760 + x = 3051$$

$$x - 2448 = 4089$$

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\,216 : 4 \qquad (2\,180 + 1\,320) \cdot 2$$

$$1\,631 \cdot 2 \qquad (2\,575 - 2\,347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\,146 : 2 \qquad (1\,278 + 484) \cdot 5$$

$$1\,580 \cdot 3 \qquad (7\,201 - 6\,598) : 9$$