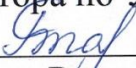


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ЦМО  Калашникова Н.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

**Рабочая программа
по адаптированной образовательной программе
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по математике
3 класс.**

Составитель: Н.В. Калашникова
Учитель начальных классов

п. Кульдур, 2026-2027уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **математике** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

1.Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

1.Учебник «Математика» Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Основная **цель** изучения предмета «Математика» заключается в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

На уроках математики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Формы:

- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» ставит следующие *задачи*:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в **3 классе** отводится **4 часа** в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- 2) знать названия компонентов сложения, вычитания;
- 3) понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- 4) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;
- 5) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 6) знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- 7) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 8) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 9) пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- 10) определять время по часам (одним способом);
- 11) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 12) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 13) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 14) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания; знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 15) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) арифметические действия;
- 2) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- 3) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 5) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 6) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 7) читать; писать; выполнять действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

итоговой работы для учащихся 3 класса по математике за I полугодие

1.Инструкция для обучающихся

1. Записать ряд чисел.
2. Разложить числа на десятки и единицы.
3. Поставить знаки «<», «>», «=»
4. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

2.Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Вставь пропущенные числа.

58 59 ... 61 ... 63 64 67 70

2. Разложи числа на десятки и единицы.

54=

32=

- 3.Сравни числа.

37...67

84...80

35...5

4. Реши примеры.

$$16\text{дм} + 4\text{дм} =$$

$$5\text{см} + 6\text{см} =$$

$$17\text{сут.} - 4\text{сут.} =$$

5. Начерти отрезок длиной 10 сантиметров.

2– вариант

1. Запиши числа от 78 до 90.

2. Разложи числа на десятки и единицы.

$$45 =$$

$$69 =$$

$$78 =$$

$$34 =$$

3. Сравни числа.

$$28 \dots 58$$

$$64 \dots 60$$

$$87 \dots 83$$

$$45 \dots 5$$

4. Реши примеры.

$$14\text{дм} + 6\text{дм} =$$

$$7\text{см} + 4\text{см} =$$

$$13\text{сут.} - 3\text{сут.} =$$

$$18\text{ч} - 5\text{ч} =$$

5. Начерти отрезок длиной 1 дециметр.

итоговой работы для учащихся 3 класса по математике за II полугодие

1. Инструкция для обучающихся

1. При решении задачи записать краткую запись, первое решение с пояснением и ответ.

2. Примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим.

3. Чертеж выполняется с помощью карандаша и линейки.

2. Содержание итоговой работы

1 – вариант

1. Реши задачу.

Мальчики пошли в лес. Петя нашёл 13 грибов. Вася нашёл 7 грибов, а Серёжа на 5 грибов меньше, чем Петя и Вася вместе. Сколько грибов нашёл Серёжа?

2. Реши примеры.

$$42 + 28 =$$

$$59 - 17 =$$

$$62 + 7 = \quad 80 - 6 =$$

$$(7+8):5=$$

$$(4+2)\times 3=$$

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 5 см, другой 7 см.

2– вариант

1. Реши задачу.

Девочки вырастили кабачки. Лена вырастила 12 кабачков. Вера вырастила 8 кабачков, а Надя на 6 кабачков меньше, чем Лена и Вера вместе. Сколько кабачков вырастила Надя?

2. Реши примеры.

$$51 + 39 = \quad 86 - 14 =$$

$$64 + 5 = \quad 50 - 3 =$$

$$(3+9):2=$$

$$(2+2)\times 5=$$

3. Начерти два пересекающихся отрезка. Один отрезок длиной 6 см, другой 4 см.

5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются **разделы**:

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

6. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<i>I Второй десяток.</i>						
1.	Нумерация.	4	1.09 2.09 3.09 4.09	числовой ряд		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4	08.09 09.09 10.09 11.09	счетный материал	десяток	Выполнение математических действий
3.	Час и сутки – меры времени.	1	15.09	часы	время, час.	Решение примеров и задач с именованными числами.
4	Решение примеров и задач с именованными числами.	2	16.09 17.09	таблица		Выполнение математических действий
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	3	18.09 22.09 23.09	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

6	Прибавление числа 9.	1	24.09	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
7	Прибавление числа 8.	1	29.09	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
8	Прибавление числа 7.	1	30.09	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
9	Прибавление числа 6, 5, 4, 3, 2.	2	01.10 02.10	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
10	Вычитание числа 9.	1	06.10	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
11	Вычитание числа 8.	1	07.10	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
12	Вычитание числа 7.	1	08.10	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
13	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	2	09.10 13.10	таблица	разряд	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
14	Таблица умножения числа 2	2	14.10 15.10	таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
15	Деление на равные части	2	16.10 20.10	таблица	деление	Формирование понятия «деление»
16	Таблица деления числа 2	2	21.10 22.10	таблица	деление	Формирование понятия «деление»
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками.	2	23.10 05.11			
18	Таблица умножения числа 3	2	06.11 10.11	таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
19	Таблица деления числа 3	2	11.11	таблица	деление	Формирование понятия «деление»

			12.11			
20	Таблица умножения числа 4	2	13.11	таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
			17.11			
21	Таблица деления числа 4	2	18.11	таблица	деление	Формирование понятия «деление»
			19.11			
22	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	20.11	таблица	умножение	Формирование понятия «умножение»
			24.11			
23	Таблицы деления на 5 и на 6	2	25.11	таблица	деление	Формирование понятия «деление»
			26.11			
24	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6	4	27.11	таблица	умножение	Выполнение математических действий
			01.12			
			02.12			
			03.12			
I. Сотня.						
25	Нумерация.	3	04.12	счетный материал	сотня	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
			08.12	числовая прямая		
			09.12			
26	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	10.12	счетный материал	на...больше	Выполнение математических действий
			11.12	числовая прямая		
27	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2	15.12	счетный материал	на....меньше	Выполнение математических действий
			16.12	числовая прямая		
28	Меры длины	1	17.12	метр	метр	Формирование понятий о мере длины

			18.12		дециметр сантиметр	
29	Действия с числами, полученными при измерении длины	2	22.12 23.12	таблица	метр дециметр сантиметр	Выполнение математических действий
30	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины	2	24.12 25.12	таблица	метр дециметр сантиметр	Выполнение математических действий
31	Меры времени	1	29.12	таблица	час сутки	Формирование понятий о мере времени
32	Действия с числами, полученными при измерении времени	2	30.12	таблица	час сутки	Выполнение математических действий
33	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени	2		таблица	час сутки	Выполнение математических действий
34	Окружность, круг	1		циркуль	центр радиус	Формирование понятия геометрических фигур
35	Углы	1		угольник	угол прямой тупой острый	Формирование понятия геометрических фигур
36	Контрольная работа «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени».	1				Мониторинг предметных результатов
37	Сложение и вычитание круглых десятков	2		таблица	скобки	Выполнение математических действий
38	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2		счетный материал числовая прямая	круглый десяток	Выполнение математических действий
39	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3		счётные палочки	однозначное число двузначное число	Выполнение математических действий
40	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	2		таблица разрядов	разряд	Выполнение математических действий
41	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	2		таблица разрядов	разряд	Выполнение математических действий

42	Сложение и вычитание двузначных чисел	2		таблица разрядов	разряд	Выполнение действий	математических
43	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2		таблица разрядов	разряд	Выполнение действий	математических
44	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	2		таблица разрядов	разряд	Выполнение действий	математических
45	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	2		таблица	разряд	Выполнение действий	математических
46	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов	
47	Числа, полученные при счёте и измерении	2		таблица	меры стоимости длины времени	Выполнение действий	математических
48	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов	
49	Деление на равные части	2		счётный материал	деление	Деление групп предметов на равные части.	
50	Деление по содержанию	2		счётный материал	деление	Деление групп предметов на равные части.	
51	Деление на 2 равные части	2		счётный материал		Деление групп предметов на равные части.	
52	Деление по 2	2		счётный материал		Деление групп предметов на равные части.	
53	Деление на 3 равные части	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.	
54	Деление по 3	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.	
55	Деление на 4 равные части	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.	
56	Деление по 4	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.	
57	Деление на 5 равных частей	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.	
58	Деление по 5	2		таблица		Деление групп предметов на равные части.	
59	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов	
60	Составление и решение простых задач	2		таблица		Решение задач	
61	Решение и сравнение составных задач.	2		таблица		Решение задач	

62	Решение задач на умножение и деление.	2		таблица		Решение задач
63	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1		карточки		Формирование пространственных понятий
64	Контрольная работа	1				Мониторинг предметных результатов
65	Порядок арифметических действий	4		таблица		Выполнение математических действий
66	Повторение. Порядок действий примеров без скобок.	2		таблица		Выполнение математических действий
67	Повторение. Порядок действий в примерах со скобками.	2		таблица		Выполнение математических действий
68	Повторение. Вычитание однозначного числа из двузначного.	2		счётный материал		Выполнение математических действий
69	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	2		счётный материал		Выполнение математических действий
70	Промежуточная аттестация (тест)	2		счётный материал		Решение задач
71	Повторение. Умножение на 2, 3, 4.	2		таблица умножения		Выполнение математических действий
72	Повторение. Умножение на 5, 6.	2		таблица умножения		Выполнение математических действий
73	Повторение. Деление на 2, 3, 4.	2		таблица умножения		Выполнение математических действий
74	Повторение. Деление на 5,6.	2		таблица умножения		Выполнение математических действий
75	Контрольная работа.	1				Мониторинг предметных результатов
76	Повторение. Решение задач на умножение и деление.	2		таблица умножения		Решение задач
77	Повторение. Решение примеров с именованными числами.	2		счётный материал		Выполнение математических действий
78	Повторение. Построение отрезков заданной длины.	2		отрезки		Формирование понятия геометрических фигур
79	Построение геометрических фигур.	2		геометрические фигуры		Формирование понятия геометрических фигур

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г

2. Научно-методическая литература

- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001г.

- М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001г.

3. Литература для учащихся

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

- Математика. Т.В. Алышева 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки
- Счёты
- Веер с цифрами
- Линейка
- Треугольник
- Циркуль
- Индивидуальные карточки: «таблица умножения»
«числовой ряд от 0 до 100»
- Плакаты: «Состав чисел первого десятка»
«Таблица умножения»
«Геометрические фигуры»
«Порядок арифметических действий»

Технические средства обучения

- Ноутбук

- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уч-ся 3 класса за ... полугодие

[illegible]

[illegible]