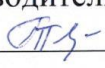
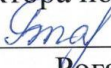


Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы  
Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель ШМО<br><br>Першина Г.Ю.<br>Протокол № 1<br>от 26.08.2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам.директора по УР<br><br>Рогачева Т.С.<br>от 27.08.2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>И.о. директора<br><br>Пономаренко М.А.<br>Приказ № 42 - ОД<br>от 28.08.2026 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа по информатике**

**для 6 классов**

(уровень: базовый)

**Учитель: Г. Ю. Першина**  
высшая категория

2026 - 2027 учебный год

## Планируемые результаты.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и

т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# 1. Содержание учебного предмета.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- компьютер и информация;
- человек и информация;
- алгоритм и исполнители.

## **Компьютер и информация (11 ч)**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код.

Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации.

История вычислительной техники.

История счета и систем счисления.

*Компьютерный практикум*

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1. Работа с файлами и папками. Часть 1.

Практическая работа № 2. Ввод, редактирование и форматирование текста.

Практическая работа № 3. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей.

Практическая работа № 4. Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки.

Практическая работа № 5. Оформление текста в виде списков. Маркированные списки.

## **Человек и информация (12 ч)**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.

Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа № 6. Создание таблиц.

Практическая работа № 7. Таблицы. Размещение текста и графики.

Практическая работа № 8. Таблицы. Построение диаграмм.

Практическая работа № 9. Графический редактор

Практическая работа № 10. Графические возможности текстового процессора World.

Практическая работа № 11. Рисунок на свободную тему.

## **Алгоритмы и исполнители (9 ч)**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования Qbasik. Исполнитель LINE. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

*Ханойская башня.*

*Компьютерный практикум*

Практическая работа № 12. Линейная презентация «Часы».

Практическая работа № 13. Гиперссылки. Презентация «Времена года».

Практическая работа № 14. Циклическая презентация «Скакалочка».

Практическая работа № 15. Работа с файлами и папками. Часть 2.

## **Повторение (2ч)**

## 2. Календарно-тематическое планирование

| №                             | №  | дата  |      | Тема урока                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|-------------------------------|----|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                               |    | план  | факт |                                                                                                                                                                |              |
| Компьютер и информация - 11 ч |    |       |      |                                                                                                                                                                |              |
| 1                             | 1  | 01.09 |      | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов</i> | 1            |
| 2                             | 2  | 08.09 |      | Файлы и папки. <i>Практическая работа № 1. Работа с файлами и папками. Часть 1</i>                                                                             | 1            |
| 3                             | 3  | 15.09 |      | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. <i>Практическая работа № 2 (задание 1). Ввод, редактирование и форматирование текста</i>                    | 1            |
| 4                             | 4  | 22.09 |      | Двоичное кодирование числовой информации. <i>Практическая работа № 2 (задание 2). Ввод, редактирование и форматирование текста</i>                             | 1            |
| 5                             | 5  | 29.09 |      | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением калькулятор.                                                                       | 1            |
| 6                             | 6  | 06.10 |      | Тексты в памяти компьютера. <i>Практическая работа № 3 (задание 1). Редактирование и форматирование текста. Создание надписей</i>                              | 1            |
| 7                             | 7  | 13.10 |      | Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа № 3 (задание 2). Редактирование и форматирование текста. Создание надписей</i>                        | 1            |
| 8                             | 8  | 20.10 |      | <b>Практическая контрольная работа № 1. Создание документов в текстовом процессоре Word.</b>                                                                   | 1            |
| 9                             | 9  | 10.11 |      | Растровое кодирование графической информации.                                                                                                                  | 1            |
| 10                            | 10 | 17.11 |      | Векторное кодирование графической информации. <i>Практическая работа № 4. Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки</i>                            | 1            |
| 11                            | 11 | 24.11 |      | Единицы измерения информации. <i>Практическая работа № 5. Оформление текста в виде списков. Маркированные списки</i>                                           | 1            |
| Человек и информация - 12 ч   |    |       |      |                                                                                                                                                                |              |
| 12                            | 1  | 01.12 |      | <b>Контрольная работа № 1. Компьютер и информация.</b> Информация и знания. <i>Практическая работа № 6 (задания 1-2). Создание таблиц</i>                      | 1            |
| 13                            | 2  | 08.12 |      | Чувственное познание окружающего мира. <i>Практическая работа № 6 (задания 3-4). Создание таблиц</i>                                                           | 1            |
| 14                            | 3  | 15.12 |      | Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа № 7. Таблицы. Размещение текста и графики</i>                                                               | 1            |
| 15                            | 4  | 22.12 |      | Как образуются понятия. <i>Практическая работа № 8 (задания 1-2). Таблицы. Построение диаграмм</i>                                                             | 1            |
| 16                            | 5  | 29.12 |      | Обработка информации.<br><b>Практическая контрольная работа № 2. Структурирование и визуализация информации.</b>                                               | 1            |
| 17                            | 6  | 12.01 |      | Содержание и объем понятия. <i>Практическая работа № 8 (задание 3). Таблицы.</i>                                                                               | 1            |

|                                      |    |       |  |                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |    |       |  | <i>Построение диаграмм</i>                                                                                                                                    |   |
| 18                                   | 7  | 19.01 |  | Отношения тождества, пересечения и подчинения.<br><i>Практическая работа № 8 (задания 4-5). Таблицы.<br/>Построение диаграмм</i>                              | 1 |
| 19                                   | 8  | 26.01 |  | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.<br><i>Практическая работа № 9 (задания 1-2). Графический редактор Paint</i>                         | 1 |
| 20                                   | 9  | 02.02 |  | Определение понятия.<br><i>Практическая работа № 9 (задания 3-6). Графический редактор Paint</i>                                                              | 1 |
| 21                                   | 10 | 09.02 |  | Классификация.<br><i>Практическая работа № 8 (задания 7-8). Таблицы.<br/>Построение диаграмм</i>                                                              | 1 |
| 22                                   | 11 | 16.02 |  | Суждение как форма мышления.<br><i>Практическая работа № 10 (задания 1-2). Графические возможности редактора Word</i>                                         | 1 |
| 23                                   | 12 | 02.03 |  | Умозаключение как форма мышления.<br><i>Практическая работа № 10 (задания 3-4). Графические возможности редактора Word</i>                                    | 1 |
| <b>Алгоритмы и исполнители - 9 ч</b> |    |       |  |                                                                                                                                                               |   |
| 24                                   | 1  | 09.03 |  | <b>Контрольная работа № 2. Человек и информация.</b><br>Что такое алгоритм.<br><i>Практическая работа № 11 Создание рисунка в графическом редакторе Paint</i> | 1 |
| 25                                   | 2  | 16.03 |  | Исполнители вокруг нас. Логическая игра.<br><b><i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i></b>                                                       | 1 |
| 26                                   | 3  | 30.03 |  | Формы записи алгоритмов.<br><b>Практическая контрольная работа № 3. Создание графических объектов.</b>                                                        | 1 |
| 27                                   | 4  | 06.04 |  | Линейные алгоритмы.<br><i>Практическая работа № 12. PowerPoint. «Часы»</i>                                                                                    | 1 |
| 28                                   | 5  | 13.04 |  | Алгоритмы с ветвлениями.<br><i>Практическая работа № 13. PowerPoint. «Времена года»</i>                                                                       | 1 |
| 29                                   | 6  | 20.04 |  | <i>Практическая работа № 13. PowerPoint. «Времена года»</i>                                                                                                   | 1 |
| 30                                   | 7  | 27.04 |  | Циклические алгоритмы.<br><i>Практическая работа № 14. PowerPoint. «Скакалочка»</i>                                                                           | 1 |
| 31                                   | 8  | 04.05 |  | <i>Практическая работа № 14. PowerPoint. «Скакалочка»</i>                                                                                                     |   |
| 32                                   | 9  | 11.05 |  | <b>Контрольная работа № 3. Алгоритмы и исполнители.</b><br>Систематизация информации.<br><i>Практическая работа № 15. Работа с файлами и папками. Часть 2</i> | 1 |
| <b>Повторение -2 ч</b>               |    |       |  |                                                                                                                                                               |   |
| 33                                   | 1  | 18.05 |  | Повторение по теме: «Человек и информация».                                                                                                                   | 1 |
| 34                                   | 2  | 25.05 |  | Повторение по теме: «Алгоритмы и исполнители»                                                                                                                 | 1 |

**3. Демоверсия промежуточной аттестации  
по информатике и ИКТ 6 класс  
1 вариант**

**Часть А (выбор одного правильного ответа)**

- 1. Какие программы предназначены для обработки текстовой информации?**  
а. Paint    б. Word    в. Калькулятор    г. OpenOfficeCalk
- 2. Как называют представление информации изображённой в виде нулей и единиц?**  
а. двоичное кодирование                      б. десятичное кодирование  
в. компьютерные величины                  г. цифровая кодировка
- 3. Как выглядит число 116 в двоичном представлении:**  
а. 111100    б. 1100111    в. 1111000    г. 1110100
- 4. Что такое файл?**  
а. программа, хранящаяся на компьютере;  
б. минимальная единица измерения количества информации;  
в. это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем  
г. абзац текста, распечатанный на принтере.
- 5. Сколько битов составляет 72 байт?**  
а. 72 битов    б. 576 битов    в. 9 битов    г. 8 битов
- 6. Отметьте понятие среди следующих словосочетаний:**  
а. Надо починить компьютер  
б. Жесткий диск  
в. В нашем классе есть отличники  
г. Понятие – это форма мышления, которая отражает совокупность существенных признаков объекта или нескольких объектов.
- 7. Определите вид следующего суждения: «Все собаки лают»**  
а. Общеутвердительное  
б. Частноутвердительное  
в. Общеотрицательное  
г. Частноотрицательное
- 8. Переведите двоичное число 11011 в десятичную систему счисления**  
а. 4    б. 31    в. 10    г. 27
- 9. Расширение txt, rtf, doc имеют:**  
а. исполняемые файлы    б. графические файлы    в. текстовые файлы    г. звуковые файлы
- 10. Выделите общее понятие:**  
а. Озеро    б. Москва    в. Волга    г. Пушкин

**Часть В (дать краткий ответ на вопрос)**

- 11. Знания делятся на факты и правила. Какие знания относятся к правилам?**  
\_\_\_\_\_
- 12. Из чего состоит имя файла?**  
\_\_\_\_\_
- 13. Какие программы предназначены для обработки числовой информации? Назовите их.**  
\_\_\_\_\_
- 14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов:**  
**берёза, липа, дерево, сирень.**
- 15. Постройте правильное умозаключение.**  
*Если число оканчивается чётной цифрой, то оно делится на 2.*  
*Данное число не делится на 2. Следовательно, ...* \_\_\_\_\_

1. Какие операции можно совершать с файлами?
  - a. Редактировать, видоизменять, кодировать, убрать
  - b. Получать, сохранить, переименовывать, отправлять
  - c. Модифицировать, копировать, удалять, перемещать
  - d. Ксерокопировать, реставрировать, очищать, наблюдать
2. Как выглядит число 107 в двоичном представлении:
  - a. 1101011      b. 1100011      c. 1000010      d. 1100001
3. С помощью чего мы принимаем сигналы из внешнего мира?
  - a. Телевидения      b. Интернет      c. компьютер      d. органы чувств
4. Сколько байтов составляют 88 битов?
  - a. 88 байтов      b. 704 байтов      c. 11 байтов      d. 12 байтов
5. Какое предложение является суждением?
  - a. В какое море впадает Волга?      b. В школе есть футбольная секция
  - c. Какие завтра уроки?      d. Весной красиво цветёт сирень!
6. Что такое понятие?
  - a. Это форма мышления, в которой отражается совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса однородных объектов.
  - b. Это форма мышления, по утверждению или отрицанию некоторых явлений и процессов относительно данных объектов.
  - c. Это форма мышления, благодаря которой выводится некоторое суждение или умозаключение.
  - d. Это форма мышления, сопровождающая распределение понятий по некоторым признакам.
7. Назовите формы мышления.
  - a. Тождество, анализ, синтез,
  - b. Сравнение, абстрагирование, обобщение
  - c. Понятие, суждение, умозаключение
  - d. Подчинение, соподчинение, противоположность.
8. Переведите двоичное число 10111 в десятичную систему счисления
  - a. 37      b. 23      c. 13      d. 3
9. Расширение bmp, jpg, gif имеют:
  - a. текстовые файлы      b. исполняемые файлы      c. звуковые файлы      d. графические файлы
10. Выделите единичное понятие:
  - a. Байкал      b. Город      c. Книга      d. Река

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Пояснить «Компьютер универсальная машина для работы с информацией»?

---

12. Какие символы не должно включать имя файла?

---

13. В какой программе вы работаете с графической информацией?

---

14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов:  
устройство вывода, монитор.

15. Постройте правильное умозаключение.

Если есть целая часть и дробная часть в числе, то такое число называется смешанным. У нас есть число  $2\frac{3}{4}$ . Следовательно, ...\_\_\_\_\_