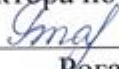


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Першина Г.Ю. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

Рабочая программа по информатике

для 5 классов

(уровень: базовый)

Учитель: Г. Ю. Першина
высшая категория

2026-2027 учебный год

1. Планируемые результаты.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- компьютер для начинающих;
- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

Компьютер для начинающих (9 ч)

Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1. Знакомство с клавиатурой.

Практическая работа № 2. Освоение мыши.

Практическая работа № 3. Запуск программ. Основные элементы окна программы.

Практическая работа № 4. Управление компьютером с помощью меню.

Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. Клавиатурный тренажер.

Информация вокруг нас (9 ч)

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.

Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.

В мире кодов. Язык жестов. Формы представления Информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа № 13. Работа с фрагментами рисунка.

Практическая работа № 14. Анимация.

Практическая работа № 15. Анимация. Сюжет на свободную тему.

Информационные технологии (14 ч)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации.

Как формируется изображение на экране монитора.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 6. Ввод текста.

Практическая работа № 7. Редактирование текста.

Практическая работа № 8. Форматирование текста.

Практическая работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.

Практическая работа № 10. Раскраска.

Практическая работа № 11. Пригласительный билет

Практическая работа № 12. Создание комбинированных документов.

Итоговая контрольная работа (20 минут)

Информация вокруг нас (2 ч)

Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум: Практическая работа № 14. Анимация.

3. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	№	дата		Тема урока	Кол-во часов
		план	факт		
Компьютер для начинающих. (9 часов)					
1	1	03.09		Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	2	10.09		Как устроен компьютер. <i>Клавиатурный тренажер</i>	1
3	3	17.09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. <i>Практическая работа № 1. Знакомство с клавиатурой</i>	1
4	4	24.09		Основная позиция пальцев на клавиатуре. <i>Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)</i>	1
5	5	01.10		Программы и файлы. <i>Клавиатурный тренажер</i>	1
6	6	08.10		Рабочий стол. Управление мышью. <i>Практическая работа № 2. Освоение мыши</i>	1
7	7	15.10		Главное меню. Запуск программ. <i>Практическая работа № 3. Запуск программ. Основные элементы окна программы</i>	1
8	8	22.10		Управление компьютером с помощью меню.	1
9	9	05.11		Проверочная работа № 1. Устройство компьютера. Основы пользовательского интерфейса <i>Практическая работа № 4. Управление компьютером с помощью меню</i>	1
Информация вокруг нас. (9 часов)					
10	1	12.11		Информация.	1
11	2	19.11		Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти)	1
12	3	26.11		Носители информации. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов</i>	1
13	4	03.12		Передача информации. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений</i>	1
14	5	10.12		Кодирование информации	1
15	6	17.12		Формы представления информации. Метод координат	1
16	7	24.12		Текст как форма представления информации. Логическая игра	1
17	8	14.01		Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой»	1
18	9	21.01		Наглядные формы представления информации. Проверочная работа № 2. Информация вокруг нас	1
Информационные технологии. (14 часов)					
19	1	28.01		Обработка информации. <i>Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор</i>	1
20	2	04.02		Обработка текстовой информации. <i>Практическая работа № 6. Ввод текста</i>	1
21	3	11.02		Обработка текстовой информации.	1

				<i>Практическая работа № 7. Редактирование текста</i>	
22	4	18.02		Редактирование текста. Работа с фрагментами. <i>Практическая работа № 7. Редактирование текста</i>	1
23	5	25.02		Редактирование текста. Поиск информации. <i>Практическая работа № 7. Редактирование текста</i>	1
24	6	04.03		Изменение формы представления информации. Систематизация информации	1
25	7	11.03		Форматирование – изменение формы представления информации. <i>Практическая работа № 8. Форматирование текста</i>	1
26	8	18.03		Компьютерная графика. <i>Практическая работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора</i>	1
27	9	01.04		Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора</i>	1
28	10	08.04		Обработка графической информации. <i>Практическая работа № 10. Раскраска.</i> Проверочная работа № 3. Текстовый редактор, графический редактор	1
29	11	15.04		<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</i>	1
30	12	22.04		Обработка текстовой и графической информации. <i>Практическая работа № 11. Пригласительный билет.</i> <i>Практическая работа № 12. Создание комбинированных документов</i>	1
31	13	29.04		Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор</i>	1
32	14	06.05		Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик» и «Переправа».	1
Информация вокруг нас. (2 часа)					
33	1	13.05		Итоговая контрольная работа.	1
34	2	20.05		Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа № 14. Анимация (завершение)</i>	1

Демоверсия промежуточной аттестации по информатике 5 класс

1 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A15) обведите кружком номер правильного ответа в работе

A1. Закончите предложение: «Знания, получаемые вами в школе, сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач, слышите по радио или от людей, с которыми общаетесь, называются...»

1. Новости
2. Информация
3. Сообщения
4. Чувства

A2. Укажите какой вид информации лишний:

1. Текстовая
2. Графическая
3. Буквенная
4. Числовая

A3. Закончите предложение: «Кодом называется...»

1. Набор цифр
2. Система условных знаков для представления информации
3. Переход от одной формы представления информации к другой
4. Алфавит

A4. Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?

1. Андрей
2. Руслан
3. Виктор
4. Роберт

A5. Закончи предложение: «Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме называется...»

1. Фраза
2. Текст
3. Слово
4. Диалог

A6. Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.

1. Диаграмма
2. Схема
3. Таблица
4. График

A7. Укажите недостающее понятие: Человек – мозг = компьютер - ...

1. Мышь
2. Процессор
3. Сканер
4. Монитор

A8. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь...

1. Системный блок
2. Монитор

3. Клавиатура
4. Принтер

A9. После выключения компьютера пропадает информация, находящаяся

1. В оперативной памяти
2. На жестком диске
3. На флешке
4. На компакт – диске

A10. К графическим редакторам относится программа:

1. Блокнот
2. Paint
3. PowerPoint
4. WordPad

A11. Укажите лишнее понятие

1. Карандаш
2. Распылитель
3. Заливка
4. Фломастер

A12. Продолжите ряд: прямоугольник, эллипс, скруглённый прямоугольник...

1. Круг
2. Трапеция
3. Многоугольник
4. Треугольник

A13. Какая единица измерения информации является наибольшей?

1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Байт
4. Гигабайт

A14. Для вывода текстовой информации на бумагу служит...

1. Монитор
2. Сканер
3. Принтер
4. Клавиатура

A15. Удалить символ, расположенный справа от курсора можно клавишей

1. Enter
2. Delete
3. Shift
4. CapsLock

Ключ к тесту по информатике 5 класс

Часть 1

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	4	3	4	3	2

Оценивание:

Задания части А оцениваются по 1 баллу,

Шкала пересчета первичного балла

за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 8	8- 11	12 - 13	14 - 15

Демонстрация промежуточной аттестации по информатике 5 класс

2 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A15) обведите кружком номер правильного ответа в работе

A1. Закончите предложение: «Информацию, представленную в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки компьютером, называют....»

- 5. Новости
- 6. Информация
- 7. Данные
- 8. Документ

A2. Укажите какой вид информации лишний:

- 5. Текстовая
- 6. Графическая
- 7. Буквенная
- 8. Числовая

A3. Какого действия с информацией не существует?

- 5. Передача
- 6. Хранение
- 7. Упаковка
- 8. Обработка

A4. Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 18 16 2 6 18 20. Как зовут мальчика?

- 5. Андрей
- 6. Руслан
- 7. Виктор
- 8. Роберт

A5. Закончи предложение: «Информация, представленная в форме письменного текста называется....»

- 5. Буквенной
- 6. Текстовой
- 7. Словарной
- 8. Письменной

A6. Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.

- 5. Диаграмма
- 6. Схема
- 7. Таблица
- 8. График

A7. Укажите недостающее понятие: Человек – записная книжка = компьютер - ...

- 5. Жесткий диск
- 6. Процессор
- 7. Сканер
- 8. Монитор

A8. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь,...

- 5. Системный блок
- 6. Монитор
- 7. Клавиатура
- 8. Принтер

A9. После выключения компьютера не сохраняется информация, находящаяся

- 5. В оперативной памяти
- 6. На жестком диске
- 7. На флешке
- 8. На компакт – диске

A10. К текстовым редакторам относится программа:

- 5. Блокнот
- 6. Paint
- 7. PowerPoint
- 8. Access

A11. Как называется совокупность всех программ компьютера?

- 5. Операционная система
- 6. Прикладные программы
- 7. Программное обеспечение
- 8. Инструкции

A12. Продолжите ряд: прямоугольник, эллипс, скруглённый прямоугольник,...

- 5. Круг
- 6. Многоугольник
- 7. Трапеция
- 8. Треугольник

A13. Какая единица измерения информации является наименьшей?

- 5. Килобайт
- 6. Мегабайт
- 7. Байт
- 8. Гигабайт

A14. Для вывода текстовой информации на бумагу служит...

- 5. Принтер
- 6. Монитор
- 7. Сканер
- 8. Клавиатура

A15. Удалить символ, расположенный слева от курсора можно клавишей...

- 5. Enter
- 6. Delete
- 7. Backspace
- 8. CapsLock

Ключ к тесту (вариант 2)

Часть 1

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	3	4	2	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3

Оценивание:

Задания части А оцениваются по 1 баллу,

Шкала пересчета первичного балла

за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 8	8- 11	12 - 13	14 - 15