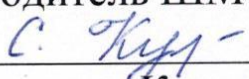
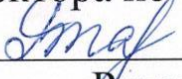


РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Кулюшина С.А. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
---	---	---

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
3 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы

В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова , «Английский язык 2-4 классы»
Просвещение, 2013г.

Составитель:
Пономаренко Марина Алексеевна
учитель первой категории

п.Кульдур
2026-2027 уч.год

Пояснительная записка

Общая часть

Рабочая программа составлена на основе ФГОС и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п. 19.3). Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 66 учебных часов.

Программа: Авторская, Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание «Просвещение», 2013 год.

Государственный стандарт начального общего образования

Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Учебный предмет английский язык занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении английского языка - во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение английского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения коммуникативным знаниям межкультурного общения.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще учебных умений.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ МКОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы А.И. Раскопенского» п.Кульдур «Об утверждении учебного плана на 2026-2027 учебный год №42-ОД от 28 августа 2026»
- Устав школы.

Образовательный минимум содержания основных образовательных программ

1 Степень формирования УУД

В результате изучения английского языка у ученика формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;
- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах

Предметные

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников, и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В *говорении* выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится понимать на слух:

- - речь учителя по ведению урока;
- - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- - высказывания одноклассников;
- - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания;
- - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- – выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В письме выпускник научится:

- - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи: выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания); интернациональная лексика; многозначные слова; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода; различать основные способы словообразования;
- аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

Грамматическая сторона речи: выпускник научится:

- имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;
- артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;
- личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)
- количественные числительные от 11 до 100.
- правильные и неправильные глаголы; видовременная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределённого времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, модальные глаголы: должен, следует. может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;
- наречия времени, наречия степени (много);
- предлоги места и направления, предлоги времени;
- простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

В состав УМК входят: учебник для 3 класса в 2-х частях «Английский язык», рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, дидактические материалы

Цели и задачи курса:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

1. первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
2. чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
3. основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
4. элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
5. основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
6. уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
7. более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
8. способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

9. положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Тематическое планирование курса.

№	Раздел	Кол-во часов	Test yourself	Project lesson
1	Where are you from?	6		
2	Is your family big?	10	1	
3	Are you a good helper?	9		
4	What do you celebrate?	7	1	
5	I am very nice!	6		
6	What is your favourite seasons?	10		1
7	Have you got a pet?	6	1	
8	What are good friends like?	14	1	
	Итого:	68	4	1

Ключевые компетентности

Согласно программе внедрения компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс выделяют следующие ключевые компетентности.

- 1) *Ценностно-смысловые компетенции.* Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
- 2) *Общекультурные компетенции.* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации

свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

3) *Учебно-познавательные компетенции.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности

4) *Информационные компетенции.* Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

5) *Коммуникативные компетенции.* Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями, и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6) *Социально-трудовые компетенции.* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.

7) *Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Типы учебных занятий

Типология уроков в начальной школе (ФГОС)

Тип учебных занятий	Цели:
1. Уроки «открытия» нового знания	формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
2. Уроки отработки умений и рефлексии;	формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.); закрепление и при необходимости

	коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т. д
3. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
4. Уроки развивающего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль).	проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ (согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки).

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.
2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же объекты, может носить тестовый характер.
3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании изучения курса «Английский язык» ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

№ урока	Раздел. Тема.	Фактическая дата	Корректировка
------------	---------------	---------------------	---------------

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Календарно тематическое планирование 3 класс			
Where are you from? (6ч)			
1	What country are you from?		
2	What is your country like?		
3	What are the colours of your city?		
4	What do you like about your country?		
5	We like playing games.		
6	I like my country!		
Is your family big? (10ч)			
7	How old are you?		
8	Numbers.		
9	What do you like?		
10	What do you usually do?		
11	Kirk and his relatives.		
12	What I do every day.		
13	What games do you play?		
14	Questions.		
15	I love my family!		
16	Test yourself.		
Are you a good helper? (9ч)			
17	What do you do about the house?		
18	The Pronoun.		
19	Do you like working about the house?		
20	I like helping about the house.		
21	I helped my grandma yesterday.		
22	Dave on a picnic.		
23	It was Mother's Day on Sunday.		

24	The Present Simple Tense. The Past Simple Tense.		
25	I am a good helper!		
What do you celebrate? (7ч)			
26	How did you celebrate Christmas?		
27	How did Kirk celebrate Christmas?		
28	Holidays and gifts.		
29	Did you have a surprise party?		
30	What didn't you do last evening?		
31	What did you do on your birthday?		
32	Test yourself.		
I am very nice! (6ч)			
33	My favourite toys.		
34	Dan's favourite toy.		
35	What are you favourite clothes?		
36	Ann's new clothes.		
37	I like going to the park.		
38	I can describe everyone!		
What is your favourite seasons? (10ч)			
39	When were you born?		
40	What is the weather like in Britain?		
41	What is the winter like in England?		
42	What is the weather like in Russia?		
43	You should stay at home!		
44	Dan's favourite season.		
45	Работа над проектом "My favourite season". Письменная часть.		
46	Работа над проектом "My favourite		

	season”. Оформление.		
47	Защита проектов “My favourite season”.		
48	Защита проектов “My favourite season”.		
Have you got a pet? (6ч)			
49	Have you got a home zoo?		
50	My happy pet.		
51	I must look after my pet.		
52	What I like.		
53	What pet do you want to have?		
54	Test yourself.		
What are good friends like? (14ч)			
55	What is your friend like?		
56	Do you know your friend well?		
57	We will have fun together!		
58	What gift will you give to your friend?		
59	How will you celebrate Friendship Day?		
60	Подготовка к промежуточной аттестации.		
61	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	29 04	
62	We liked the ABC party!		
63	We liked the ABC party!		
64	I like summer camps!		
65	We'll have fun in summer!		

66	Test yourself.		
67-68	Викторина. Повторение за курс 3 класса. Обобщение пройденного материала.		

Учебно-методическое обеспечение

Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
Авторская Автор В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Москва, Издание «Просвещение», 2013 год.	1. В. П. Кузовлев, Перегудова и др. Английский язык/ «English 3». Учебник.- М.: Просвещение, 2017 2. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English-2-3 Книга для чтения.- М.: Просвещение, 2016. 3. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ «English 3». Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2016.	1. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ «English 3». Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2017. 2. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ «English 3». Наглядно-дидактический материал.- М.: Просвещение, 2017. 3. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ English-2-3. Электронное приложение. - Москва: Просвещение, 2013г.	1. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ «English 3». Грамматические справочники с упражнениями.- М.: Просвещение, 2017. 2. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык/ «English 3». Контрольные задания для начальной школы.- М.: Просвещение, 2013.