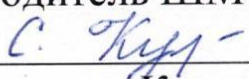
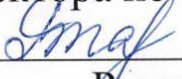


РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Кулюшина С.А. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
---	---	---

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
11 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, «Английский язык, 10-11 классы»,
«Просвещение», 2014

Составитель: Пономаренко Марина Алексеевна
учитель английского языка

п.Кульдур

2026-2027 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др. 2010 г).

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа имеет цель:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными целями обучения в 11-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение

владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ МКОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы А.И. Раскопенского » п.Кульдур «Об утверждении учебного плана на 2026-2027 учебный год №42-ОД от 28 августа 2026»
- Устав школы.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- меж-предметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- поли-функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, поли-язычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования;

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время, выделяемое на изучение иностранного языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При

формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Воспитание средствами английского языка предполагает формирование у школьников:

- понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире
- толерантного отношения к другой культуре
- ценностного отношения к себе, другим и миру
- активной жизненной позиции

Место предмета иностранный язык в базисном учебном

Рабочая программа рассчитана на *100 час (3 учебных часа в неделю)* из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

Основное содержание обучения английскому языку

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание предмета:

Unit 5 Is the System of Social Welfare Fair? (система соц. обеспечения в англоязычных странах и России)

Unit 6 What Helps You to Enjoy Yourself? (кино, театр)

Unit 7 Inventions That Shook the World (изобретения современности)

**Учебно -
тематичес
кий план**

№	Разделы	Количество часов
1	Is the System of Social Welfare Fair? Хороша ли система социального обеспечения?	18
2	What helps you to enjoy yourselves? Что помогает нам развлекаться?	30
3	Inventions that shook the world. Изобретения, которые потрясли мир	52

Календарно-тематическое планирование

№	Тема. Раздел.	Дата по плану	Фактическая дата
Is the System of Social Welfare Fair?			
1-2	What Benefits Do People Receive?		
3-4	Reading Section. “I Will Go Private!”		
5	Вводная контрольная работа		
6-7	Do You Have to Pay for Medical Care?		
8-9	How Do Elderly People Live?		
10-11	Where Does Your Granny Live?		
12-13	Who Benefits From Benefits?		
14-15	What Is an Ideal Welfare State?		
16	Reading Section. “Is the System of the Social Welfare Fair?”		
17	Подготовка к контрольному тесту		
18	Test yourself.		
What helps you to enjoy yourselves?			
19-21	What Do You Know About Cinema?		
22-23	What Films Do You Like Best?		
24-26	What a Marvelous Play It Was!		
27-28	Reading Section. Roles to Die for.		
29-30	Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.		
31-32	How Did You Feel About...?		
33-34	I Want to Be a Critic.		
35-37	Reading Section.		

	“What Helps You to Enjoy Yourselves?”		
38	Подготовка к контрольному тесту.		
39-40	Test yourself.		
41-42	(Повторение грамматики) Adjective modifiers		
43-44	(Повторение грамматики) Relative Clause		
45-46	(Повторение грамматики) Emphatic sentences		
47-48	Повторение грамматики Expressing likes / dislikes: formal, informal, neutral		
Inventions that shook the world.			
49	(Повторение грамматики). Exclamatory sentences		
50-51	Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?		
52-53	It’s the Thing You Need!		
54	Грамматика. Герундий, причастие I.		
55	Грамматика. Наречие в английском языке		
56	Закрепление грамматики.		
57-58	It’s Difficult to Imagine It as an Invention.		
59-61	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household?		
62	Грамматика. Страдательный залог – случаи использования		
63-64	A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?		
65-66	Are You Sure You Can Use the Unit?		
67	Грамматика. Настоящее завершённое время в страдательном залоге.		
68-69	Грамматика. Прошедшее завершённое время в страдательном залоге		
70	Закрепление грамматики.		
71	What Would You Like to Invent?		
72	Аудирование. «Как работает факс?»		

73	Работа над текстом о кампании Эриксон.		
74-75	Подготовка к контрольному тесту		
76	Test yourself “Inventions that Shook the World.”		
77	Подготовка к промежуточной аттестации.		
78	Промежуточная аттестация в форме тестирования.		
79-80	Reading Section. “Inventions that Shook the World.”		
81-82	Грамматика. Инфинитив.		
83-84	Словообразование. Суффиксы.		
85	Словообразование. Приставки.		
86-87	Причинно-следственные связи.		
88-89	Союзы и предлоги.		
90	Вспомогательные глаголы.		
91-92	Система времен в английском языке.		
93-94	Артикли в английском языке.		
95	Прилагательные		
96	Длительные времена в английском языке.		
97	Настоящее совершенное время.		
98	Прошедшее совершенное время.		
99	Будущее совершенное время.		
100	Повторение. Итоговый урок по курсу английского языка. Викторина.		