

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области

МО "Облученский муниципальный район"

МКОУ «Центр образования им. А.И Раскопенского» п.Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО классных руководителей  Грунова Т.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР  Кулюшина С.А. от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Путь к успеху. Подготовка к ВПР»
для обучающихся 5 класса

п. Кульдур
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют проверить качество и уровень знаний. Данная программа направлена на подготовку к ВПР по русскому языку в 5 классе, составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и отвечает требованиям ФГОС ООО. Программа учитывает возрастные особенности пятиклассников. При составлении программы использована структура контрольно-измерительных материалов ВПР.

Цель программы: обобщение и систематизация необходимых умений и навыков для выполнения Всероссийской проверочной работы, выявление затруднений при выполнении заданий ВПР и коррекция.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения. Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Формы работы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Использование технологии критического мышления, проблемного обучения, диалога, ИКТ.

Особенности организации занятий: занятия организуются во внеурочное время, 1 час в неделю (по вторникам). Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задания 2–5 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твёрдости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного

действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
	Орфоэпия. Фонетика.(5 ч)	
1.	Ударение. (задание 3)	03.09.26
2.	Орфоэпические особенности некоторых слов. Словарная работа.	10.09.26
3.	Фонетика. Звуки и буквы (Задание 2).	17.09.26
4.	Фонетический разбор.	24.09.26
5.	Итоговая работа по теме «Орфоэпия.Фонетика»	01.10.26
	Морфология.(5 ч)	
6.	Части речи.	08.10.26
7.	Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки.	15.10.26
8.	Морфологический разбор имени существительного	22.10.26
9.	Морфологический разбор имени прилагательного	05.11.26
10.	Итоговая работа по теме «Морфология»	12.11.26
	Грамматика (4 ч)	
11.	Грамматические формы имени существительного	19.11.26
12.	Грамматические формы имени прилагательного	26.11.26
13.	Грамматические формы имени прилагательного	03.12.26
14.	Самостоятельная работа по теме «Грамматика».	10.12.26
	Лексикология. Фразеология.(4 ч)	
15.	Толкование лексического значения слова.(задание 11)	17.12.26
16.	Синонимы.Антонимы.(задание 12)	24.12.26
17.	Фразеологизмы.	14.01.27
18.	Итоговая работа по теме «Лексика.Фразеология»	21.01.27
	Состав слова. Словообразование.(3ч)	
19.	Разбор слова по составу.	28.01.27
20.	Морфемный разбор.	04.02.27
21.	Проверочная работа (тест) по теме «Состав слова. Словообразование»	11.02.27
	Синтаксис (7 ч)	

22.	Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения.	18.02.27
23.	Однородные члены предложения. Знаки при однородных членах.	25.02.27
24.	Знаки препинания в сложном предложении. (задание 7)	
25.	Синтаксический разбор предложения.	
26.	Предложения с прямой речью. Составление схем этих предложений.	
27.	Обращения. Знаки препинания при них.	
28.	Итоговая работа по теме «Синтаксис»	
Стилистика и текстоведение (6 ч)		
29.	Работа с текстом. Определение основной мысли текста.	
30.	Как составить план.	
31.	Нахождение в тексте глаголов.	
32.	Составление вопросов по тексту.	
33.	Тип речи.	
34.	Итоговая работа по теме «Стилистика и текстоведение.»	

Электронные ресурсы для подготовки к ВПР:

- 1.** Образовательная платформа «Учи.ру».
- 2.** Образовательная платформа «Решу ВПР».
- 3.** Сайт ФИПИ
- 4.** РЭШ