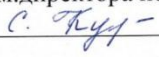


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Отдел образования МО "Облученский муниципальный район"

МКОУ СОШ №10 п. Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО классных руководителей  Трунова Т.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР  Кулюшина С.А. от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ»

(6-7 класс)

Учитель : Кулюшина С.А.

Кульдур 2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение) и адаптирована к учебнику: Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. М., Просвещение 2026г.

Задачи изучения истории России в 6-7 классах:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России IX - XV вв., понимание ими места и роли Руси и Централизованного государства XV в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России IX - XV вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России IX - XV вв.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории России в 6-7 классах относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российского государства;
- осмысление социально-нравственного опыта России IX - XV вв.;
- уважение к культуре допетровской и послепетровской России.

Результаты изучения истории России в 6-7 классах выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).

Предметные результаты изучения истории России в 6-7 классах включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в IX - XV вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первые русские князья, политическая раздробленность Руси, Монгольское нашествие, собирание земель вокруг Москвы, образование централизованного государства.

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (образование и развитие государства Русь, политическая раздробленность Руси, Монгольское нашествие, собирание земель вокруг Москвы, образование централизованного государств);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков первых русских князей, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Ивана III, Дмитрия Донского.

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России IX - XV вв.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- причины политической раздробленности Руси;
- разгром Золотой Орды;
- фундаментальные особенности социального и политического строя Централизованного государства;
- сущность политики Ивана III, Василия III.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Основное содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание:

6-7 КЛАСС

Введение - 4 часа

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Тема I. Задания с рядами понятий, имен, фактов - 20 часов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Тема II. Задания на соответствие элементов - 12 часов

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Тема III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 24 часа

Заполнение пропусков в схемах, решение кроссвордов, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Тема IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 12 часов

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Работа с иллюстрациями.

Тема V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 24 часа

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Тема VI. Решение познавательных задач - 16 часов

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Тема VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 16 часов

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Особенности написания сочинений - эссе. Написание сочинений – эссе.

Тема VIII. Подготовка к краеведческим олимпиадам и конкурсам – 8 часов.

Кузбасс – наш край родной. Природные и культурные достопримечательности. Люди

Кузбасса.

Тестирование с различными видами заданий - 4 часа. Выполнение итогового теста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», написание мини-сочинений, групповые формы работы, беседы, творческие задания, игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН, тесты, работа с источниками, просмотр и обсуждение видеофильмов, фильмов.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досугово - развлекательная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Год обучения, количество часов			
		Итого	6 кл	7 кл
1.	Вводный урок	2	1	1
2.	Задания с рядами понятий, имен, фактов	10	5	5
3.	Задания на соответствие элементов	6	3	3
4.	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	12	6	6
5	Задания по работе с изобразительным рядом	6	3	3
6	Работа с историческими и обществоведческими текстами	12	6	6
7	Решение познавательных задач	8	4	4
8	Выполнение заданий с развернутыми текстами	6	3	3
9	Подготовка к краеведческим олимпиадам и конкурсам.	2	1	1
10	Обобщающее тестирование	2	1	1
			34	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС, 34 ЧАСА

№	Количество часов	Тема занятия	Дата проведения
1	1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Знакомство с интернет ресурсами.	
2	1	Общая характеристика олимпиадных заданий 6 класса.	
3	1	Задания по принципу образования и продолжения рядов	
4	1	Задания типа «Заполни пропуски»	
5	1	Задания на выявление лишнего элемента	
6	1	Практикум по теме «Найди пару»	
7	1	Самостоятельное выполнение заданий по теме « Русь в IX-XVI вв»	
8	1	Выполнение заданий с учителем по теме «Человек в социальном измерении».	
9	1	Как работать с обществоведческими диаграммами.	

10	1	Работа с заданиями со схемами, таблицами, диаграммами по анализу приведенных данных	
11	1	Практикум по теме «Вставь недостающий элемент в таблицу или схему»	
12	1	Построение таблиц по статистическим данным «Потребности человека»	
13	1	Построение графиков	
14	1	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
15	1	Самостоятельная работа по теме «Социальная структура Древнерусского общества».	
16	1	Решение кроссворда по теме « Культура Руси IX-XVI вв»	
17	1	Практическое выполнение заданий по теме «Определи историческую личность по иллюстрации».	
18	1	Выполнение проекта «Храмы России».	
19	1	Общая характеристика исторических источников	
20	1	Работа с древнерусскими летописями	

21	1	Характеристика «Повести временных лет»	
22	1	Работа с обществоведческими текстами	
23	1	Анализ обществоведческих текстов.	
24	1	Самостоятельная работа с текстом по теме «Межличностные отношения»	
25	1	Общая характеристика заданий	
26	1	Решение познавательных задач по теме «Летоисчисление»	
27	1	Решение логических обществоведческих задач по теме «Потребности человека»	
28	1	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	
29	1	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	
30	1	Соотнесение биографии личности с историческим фактом.	
31	1	Работа с источниками СМИ по алгоритму.	
32	1	Практикум «Раскрой смысл пословиц и поговорок»	

33	1	Памятники о ВОВ ЕАО.	
34	1	Тестирование с различными видами заданий	

7 КЛАСС, 34 ЧАСА

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия	Дата проведения
1	1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Знакомство с интернет ресурсами.	
2	1	Общая характеристика олимпиадных заданий 7 класса.	
3	1	Задания по принципу образования и продолжения рядов	
4	1	Задания типа «Заполни пропуски»	
5	1	Задания на выявление	

			лишнего элемента	
6	1		Самостоятельное выполнение заданий по теме «России XVI-XVII вв».	
7	1		Самостоятельное выполнение заданий по теме «России XVI-XVII вв».	
8	1		Практикум по теме «Смута и ее участники»	
9	1		Практикум по теме «Смута и ее участники»	
10	1		Работа с заданиями со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
11	1		Как выполнять задания со схемами. Дополни схему.	
12	1		Составление кроссворда по теме «Церковный раскол»	
13	1		Составление кроссворда по теме «Церковный раскол»	
14	1		Работа с картой. Укажи недостающие элементы.	
15	1		Работа с картой. Укажи	

			недостающие элементы.	
16	1		Практикум по теме «Внешняя политика XVI вв»	
17	1		Практикум по теме «Внешняя политика XVI вв»	
18	1		Картографический практикум	
19	1		Работа с историческими текстами	
20	1		Анализ исторических текстов.	
21	1		Анализ исторических текстов.	
22	1		Практикум «Составление рассказа по предложенным элементам»	
23	1		Практикум «Составление рассказа по предложенным элементам»	
24	1		Как формулировать развернутые ответы к тексту.	
25	1		Решение познавательных исторических задач	
26	1		Решение познавательных обществоведческих задач	

27	1	Практикум по теме «Крылатые и латинские выражения»	
28	1	Практикум по теме «Крылатые и латинские выражения»	
29	1	Соотнесение биографии личности с историческим фактом.	
30	1	Соотнесение биографии личности с историческим фактом.	
31	1	Расшифруй аббревиатуру.	
32	1	Работа с заданиями по истории ЕАО	
33	1	Работа с заданиями по истории ЕАО	
34	1	Тестирование с различными видами заданий	
Итого	34ч.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2025

2. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-8 классы. М., «Айрис – пресс», 2025

3. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2026