

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО классных руководителей  Грунова Т.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР  Кулюшина С.А. от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочная деятельность
«Мир вокруг нас»

5 класс

п.Кульдур, 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для учащихся 5 класса и предполагает занятия по общеинтеллектуальному направлению в сфере эколого-биологического и художественно-эстетического образования.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что направлена на развитие не только интеллектуальных, но и личностных качеств детей, что соответствует принципу развивающего образования. Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Новизна программы в объединении биологического, психологического и художественно-эстетического подхода к изучению природных объектов, постижения причинно-следственных связей в окружающем мире. В содержание программы включен региональный компонент (знакомство с красной книгой Магаданской области, экскурсия в живой уголок).

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» заключается в том, что при ее освоении, у обучающихся раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей; формируется гуманное отношение к природе и к рациональному использованию ее ресурсов. Программа позволяет помочь ребенку определиться с тем, что ему интересно, развить данный интерес, осуществить первичное раскрытие способностей детей, за счет разнообразия предложенных видов деятельности.

Целью программы является формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, формирование широкой целостной научной картины мира.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач:

- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, бережного отношения к природе, формирование элементарной экологической культуры;
- углубление и расширение имеющихся у школьников представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области;
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию;
- совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Содержание программы рассчитано на **34 часа, 1 час в неделю**.

Программа включает в себя следующие темы: «Эта удивительная природа», «Охрана среды обитания», «Животный мир», «Растительный мир», «Царства грибов и бактерий», «Твоя безопасность».

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Методы обучения различны: словесные (рассказ, беседа, обсуждения, размышления), наглядные (демонстрация, работа с иллюстрациями, применение ТСО), практические (практические и лабораторные работы, упражнения, проведение опытов, экспериментов), игровые (ролевые игры). Много внимания при изучении программного материала уделяется работе с литературой. Текстовый материал предполагает самостоятельную работу учеников по усвоению его содержания, осмыслению, формулированию выводов и обобщений, подготовку сообщений, рефератов, сочинений. Иллюстрации, отображающие предметы и явления окружающего мира, схемы, модели, рисунки с проблемной задачей имеют определенную смысловую нагрузку, обогащают представления младших школьников об окружающем мире. Используется материал занимательного характера, задания с игровой направленностью, кроссворды с познавательной задачей. Чтение художественных текстов, поэтических произведений обеспечивают эмоциональность восприятия учебного материала, затрагивают мир чувств, формируют отзывчивость и любовь к природе, братьям нашим меньшим. Для реализации установки личностно-ориентированного обучения детям предлагается высказать свою точку зрения, рассказать о собственных наблюдениях, впечатлениях взаимодействия с окружающим миром. Предусмотрены задания на наблюдения, сравнение, группировку, систематизацию, проблемные задачи.

Форма подведения итогов обучения учащихся проходит через оценку уровня активности школьников при участии в эвристических беседах, выполнения творческих заданий, создания портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся. В портфолио ученика включаются фото и видео изображения продуктов проектной и исследовательской деятельности, исследовательская и проектная работа, презентации.

Прогнозируемые результаты освоения

Большое внимание в программе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» уделено развитию у учащихся ключевых компетентностей: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться быть гражданином. В процессе обучения по предусмотрено достижение следующих результатов:

Интегрирующую основу курса образует общенаучный подход к рассмотрению явлений окружающего мира. Наблюдение, описание различных явлений, моделей, сопоставление получаемых результатов, их обсуждение и "обобществление", постановка задачи для новых циклов наблюдений составляют методический каркас многократно повторяющейся процедуры, выполняемой учащимися с использованием различного предметного материала. Формируемые при этом навыки аналитического рассуждения, практические умения работы с различными интеллектуальными и материальными инструментами и приборами (в т. ч. с компьютером), навыки совместной работе в группе составляют ожидаемые результаты учебной работы.

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей; -осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение наблюдать окружающие явления: объекты живой и неживой природы, в городе;
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование эстетического отношения к живым объектам;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- умение формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); -формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Тема 1. Эта удивительная природа (6 часов)

Красота природы в её явлениях. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Наука о живой природе — биология. Наука о взаимоотношениях организмов — экология. Природа и ее разнообразие. Роль природы в жизни людей. Что такое окружающая среда? Наука экология. Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Разнообразие веществ в природе (органические и неорганические вещества) Химические вещества организмов: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Тема 2. Охрана среды обитания (6 часов)

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов —обитателей этих сред жизни. Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Примеры экологических факторов. Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Источники загрязнения сред обитания и охранные мероприятия. Воздействие людей на природу. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Образование почвы. Разрушение почвы в результате деятельности людей. Охрана почвы. Явления природы

Тема 3. Животный мир (8 часов)

Животные. Фауна — совокупность всех видов животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. Животные Кемеровской области.

Значение живых организмов в природе и жизни человека. Особенности содержания домашних животных. Животные вредные для человека: грызуны, насекомые. Живые организмы, полезные для человека животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Животные, их разнообразие. Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Викторина «Мир юрского периода». Птицы. Звери. Группы животных по способу питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.

Животные из Красной книги России, Магаданской области.. Охрана животных.

Животные в неволе. Животные живого уголка. Домашние животные

Тема 4. Растительный мир (5 часов)

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царство растения. Растения Кемеровской области. Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Роль цветковых растений в жизни человека. Лишайники. Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Лишайники — показатели чистоты воздуха. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения, растения используемые в пищу. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. Растения и животные Магаданской области, занесенные в Красную книгу.

Тема 5. Царства грибов и бактерий (4 часа)

Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба.

Грибница, образованная гифами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза). Многообразие и значение грибов. Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в

пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком. Многообразие и значение грибов Магаданской области. Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них

азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

Тема 6. Твоя безопасность (5 часов)

Меры безопасности в домашних условиях. Меры безопасности в природных условиях. Осторожно – гроза, ядовитые растения, клещи, змеи. Правила поведения на воде. Правила экологической безопасности. Сохранение богатства живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обсуждение заданий на лето.

Перечень предлагаемых проектов:

- Значение бактерий в природе и для человека.
- Как животные и растения приспособлены к среде обитания?
- Растения Магаданской области.
- Животный мир Магаданской области.
- Многообразие и значение грибов.
- Влияние деятельности человека на животный и растительный мир. -Заповедники Магаданской области. Красная книга Магаданской области.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии «Мир вокруг нас»

5 класс (в неделю 1ч, всего 34ч)

№ урока	Тема	Часы	Дата
Эта удивительная природа – 6 часов			
1	Вводный инструктаж по Т/Б . Красота природы в её явлениях.	1	
2	Катастрофические явления природы.	1	
3	Экология – наука об окружающей среде.	1	

4	Ведущие методы изучения природы – наблюдение и эксперимент.	1	
5	Особенности работы с увеличительными приборами.	1	
6	Разнообразие веществ в природе (органические и неорганические вещества).	1	
Охрана среды обитания – 6 часов			
7	Водная среда обитания, её свойства. Значение воды.	1	
8	Источники загрязнения воды. Охрана вод от загрязнения.	1	
9	Почва её состав. Образование почвы.	1	
10	Разрушение почвы в результате деятельности людей. Охрана почв.	1	
11	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.	1	
12	Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.	1	
Животный мир – 8 часов			
13	Животные, их разнообразие. Группы животных.	1	
14	Жизнь аквариумных рыб.	1	
15	Земноводные и пресмыкающиеся. Викторина «Мир юрского периода».	1	
16	Птицы. Их значение в природе и жизни человека.	1	
17	Помоги птице зимой. Возможности участия в социальных проектах.	1	
18	Звери. Животные в неволе. Значение зоопарков.	1	
19	Домашние животные. Особенности содержания домашних животных.	1	
20	Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.	1	
Растительный мир – 5 часов			
21	Растения их разнообразие. Группы растений.	1	
22	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма. Питание, дыхание, размножение.	1	
23	Уход за комнатными растениями.	1	
24	Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.	1	
25	Растения Красной книги России, Магаданской области. Охрана растений.	1	

Царства грибов и бактерий – 4 часа			
26	Разнообразие грибов.	1	
27	Ядовитые грибы.	1	
28	Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов.	1	
29	Мир «под микроскопом» Значение бактерий.	1	
Твоя безопасность – 5 часов			
30	Меры безопасности в домашних условиях.	1	
31	Меры безопасности в природных условиях. Осторожно – гроза, ядовитые растения. клещи, змеи.	1	
32	Правила поведения на воде.	1	
33	Правила экологической безопасности.	1	
34	Наша планета – Земля.	1	

Литература Для учителя

1. Авторская программа курса биологии для 5-9 классов И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана - Граф, 2014г.).
 2. Активные формы и методы обучения биологии: Опорные конспекты по биологии: Книга для учителя/ Составитель Л.В. Реброва, Е.В. Прохорова. – М.: Просвещение, 1997. – 159 с.: ил.
 3. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя/ Составитель Н.И. Сонин. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160 с.
 4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания)/ сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
 5. Методическое пособие: Биология 5 класс: методическое пособие/
- И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС
6. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Методика обучения биологии: учебник для студентов: серия «Бакалавриат» / под ред. И.П. Пономаревой. –М.: ИЦ «Академия», 2012.

7. Пономарева И.Н. Экология: книга для учителя. –М.: Вентана –Граф, 2001.
8. Примерные программы основного общего образования. Биология. 5-9. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2012.
9. Сасова И.А. Метод проектов в обучении школьников. – М., 2000.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: просвещение, 2010. **Для учащихся**
1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1992. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1999. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 2001. 336с.
4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 2005. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 2004, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 2002. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 2006. – 556с.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 2004. - 381с.: ил.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас- определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 2001. – 240с.: ил.