

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по ВР
Саушкина Л.А.
(подпись) (ФИО)
«29 » августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 254 - ОД
от «30» августа 2023 г.

Директор Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Дорогою добра: «Киноуроки в школах России»
наименование программы

Класс 5-9

Общее количество часов: по 34 ч.в год ; по 1ч.в неделю в 5,6,7,8,9 классах

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28 » августа 2023г.

Руководитель МО _____ Шишкина Е.В.
(подпись) (ФИО)



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1
города Похвистнево,
CN=Гайнанова Василия
Рафгатовна,
E=so_svu_school1@samara.edu.r
u
00f5cd35e33e170218

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра: «Киноуроки в школах России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской образовательной программы АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ»: Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».

Данная образовательная программа относится к духовно-нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Программа ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи программы:

- Выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, отраженных в фильмах киноуроков с ценностями современных школьников;
- Создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения;
- Формирование у школьников способности и готовности к социально-преобразующей добровольческой деятельности;
- Воспитание высоконравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов;
- Развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Механизм реализации программы

Программа реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 6 класса; 1 час в неделю; 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик (общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока), реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,
- тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно / с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе просмотра;
- учиться совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные БУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, полученного опыта.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Проведение киноурока.

1.1. Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.1.2. Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

(фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте по ссылке <https://lk.kinouroki.org/>).

1.2. Киноурок проводится в школе, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве.

1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

2. Инициирование и выбор социальных практик.

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

2.2. Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
- за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

2.3. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени,

требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

2.4. Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

2.5. Обсуждение и выбор социальной практики осуществляется, в том числе, с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне МО.

3. Реализация социальных практик.

Основой системы воспитания является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

3.1. На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

3.2. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики.

Календарный план киноуроков, 6 класс

Месяц	Киноурок
Сентябрь	Киноурок «Трудный выбор» (понятие: моральный выбор)
Октябрь	Киноурок «Честь имею» (понятие: честь)
Ноябрь	Киноурок «Великий» (понятие: справедливость)
Декабрь	Киноурок «Волшебники» (понятие: взаимопомощь)
Январь	Киноурок «Живой город» (понятие: счастье)
Февраль	Киноурок «Эра» (понятие: мечта)
Март	Киноурок «Крылья»

	(понятие: личная ответственность)
Апрель	Киноурок «Первое дело» (понятие: убеждённость,идейность)
Май	Киноурок «Если бы не я» (понятие: сила воли, сила духа)

Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

6 класс. Тематическое планирование					
№	Тема занятия	Всего часов	Характеристика видов учебной деятельности	Форма проведения занятия	ЭОР
	Учись создавать свою судьбу сам.	1 час	Знакомство с основами волонтерской деятельности, примерами проектов, выполненных на внешкольном и школьном уровнях.	Беседа	
2.	Киноурок «Трудный выбор» (понятие: моральный выбор)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/9KxWI4pZ-8A
3.	Умею ли я вести диалог?	1 час	Выбор темы социальной практики	Обсуждение	
4.	Честь нельзя отнять, ее можно потерять (А.П.Чехов)	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
5.	Киноурок «Честь имею» (понятие: честь)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/JHZn2kaTjLc
6.	Кто такой добродетель?	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
7.	Киноурок «Великий» (понятие:справедливость)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/2oQ1VlTaA-g
8.	Что значит- следовать правде?	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
9.	Киноурок «Волшебники» (понятие: взаимопомощь)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org
10.	Добро не уходит на каникулы.	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
11.	Киноурок «Живой город» (понятие:счастье)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/UnuOiNLarn4
12.	Добрая суббота.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	

13.	Киноурок «Эра» (понятие: мечта)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/e230TYUlllY
14.	Знакомство с проектами сайта Добро.ру	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
15.	Киноурок «Крылья» (понятие: личная ответственность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/YDMG2CHvpKs
16.	Дарить счастье.	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждени е	
17.	Киноурок «Первое дело» (понятие: убеждённость,идейность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/XFksHwVgXis
18.	У кого нет души?	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
19.	Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://youtu.be/xSuTJtebDJk
20.	Как поддержать себя и других?	1 час	Выбор темы социальной практики	Мозговой штурм	
21.	Знакомство с проектами сайта Добро.ру	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
22.	Оформление соцпроекта.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
23.	Киноурок «Если бы не я» (понятие: сила воли, сила духа)	1 час	Подведение итогов социальной практики	Соцпроект	https://youtu.be/kBw_5qu8zzk
24.	Защита соцпроекта.	1 час		Защита соцпроекта	
25.	Итоговое занятие.	1 час		Рефлексия.	
	Итого	34			

Методическое обеспечение

- Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — Вологда, 2011. — 75 с.
- Федосова И. Волонтерское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы / И. Федосова, А. Кибальник. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 168 с.
- ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПОД КЛЮЧ» или руководство по созданию и организации деятельности добровольческих центров. Учебно-методическое пособие-Казань: Издательство «Скрипта», 2012.-112с.
- Социальное волонтерство. Теория и практика. — Москва: Омега-Л, 2016. — 128 с.
- Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. — М.: АНО «СПО СОТИС». — 2013. — 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества)

Цифровые ресурсы

1. Материалы методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>)
2. Сайт Добровольцы России <https://dobro.ru/>
3. Сайт Волонтер.ру <https://volonter.ru/>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Классная комната, оборудованная аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, таблицами (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения).