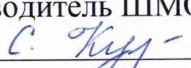
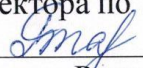


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования ЕАО

Отдел образования МО "Облученский муниципальный район"

МКОУ "Центр образования им. А.И. Раскопенского" п. Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Кулюшина С.А. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Киноуроки в школах России»

Всероссийского культурно-гуманитарного проекта «О будущем»

для обучающихся 4 класса

Составил: Акимочкина С.П.

п. Кульдур, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Основные направления воспитательной деятельности	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»	4
3. Место и роль курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	5
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
4.1. Личностные результаты	6
4.2. Метапредметные результаты	7
5. Содержание курса внеурочной деятельности	8
5.1. Содержание курса в 1 классе	8
5.2. Содержание курса во 2 классе	10
5.3. Содержание курса в 3 классе	11
5.4. Содержание курса в 4 классе	13
6. Тематическое планирование	15
7. Календарно-тематическое планирование	20
8. Лист внесения изменений и дополнений	32
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» для обучающихся 4 класса разработана на основе Программы воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций на 2026/2027 учебный год, реализуемой в рамках Всероссийского культурно-гуманитарного проекта «О будущем», с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания и особенностей организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программой воспитания как структурным элементом федеральной образовательной программы начального общего образования;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Программой воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций на 2026/2027 учебный год (АНО Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ»);

Система воспитания «Киноуроки в школах России» реализуется в рамках проекта «О будущем» и направлена на последовательное формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, основанных на традиционных российских ценностях. Её принципиальная особенность — переход от эмоционального переживания художественной истории к осмыслению нравственного качества и далее к реальному созидательному действию.

Курс не сводится к просмотру фильмов. Фильм выступает педагогическим инструментом, запускающим чувственное восприятие и проблемно-ценностное обсуждение. Завершённый воспитательный цикл включает введение в нравственное качество, просмотр фильма, обсуждение по логике «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление», инициирование и реализацию социальной практики, а также рефлексии и признание результата.

Ключевой методологический принцип курса — инициативность обучающихся. Конкретная идея социальной практики не задаётся педагогом в готовом виде: учитель создаёт условия для обсуждения, помогает детям увидеть реальную потребность, сформулировать замысел, спланировать безопасное и сильное действие, распределить роли и оценить

результат. Приведённые в настоящей рабочей программе направления социальных практик являются педагогическими ориентирами и не подменяют детскую инициативу.

Основные направления воспитательной деятельности

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Формирование российской гражданской идентичности, первоначальных представлений о правах и ответственности, готовности участвовать в жизни класса и школы, в доступной социально значимой деятельности.
Патриотическое	Воспитание любви к малой Родине и России, уважения к истории, государственным символам, героям и защитникам Отечества, культурным традициям своего народа.
Духовно-нравственное	Формирование доброты, честности, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к достоинству человека, семье и старшему поколению; развитие способности оценивать поступки с нравственных позиций.
Эстетическое	Развитие эмоциональной отзывчивости к искусству и художественному образу, интереса к отечественной и мировой культуре, стремления к творческому самовыражению.
Физическое, культура здоровья и эмоционального благополучия	Формирование ценности жизни и здоровья, навыков безопасного поведения, эмоциональной саморегуляции и уважительного отношения к физическому и эмоциональному состоянию других людей.
Трудовое	Воспитание уважения к труду и людям труда, ответственности, аккуратности, готовности участвовать в посильном общественно полезном труде, первоначального интереса к профессиям.
Экологическое	Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, понимания последствий собственных действий, готовности участвовать в доступной природоохранной деятельности.
Ценности научного познания	Развитие любознательности, познавательного интереса, навыков наблюдения, постановки вопросов, поиска и осмысления информации, уважения к знаниям и образованию.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»

Цель курса — формирование у обучающихся 4 класса целостной системы духовно-нравственных качеств и устойчивых моделей нравственного поведения на основе традиционных российских ценностей через эмоциональное проживание художественного образа, рефлексивное осмысление нравственного выбора и практическое закрепление ценностей в добровольной социально значимой деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить последовательное освоение нравственных качеств, предусмотренных календарным планом проекта для 4 класса на 2026/2027 учебный год;
- создавать условия для осознанного морального выбора: учить видеть мотивы и последствия поступков, соотносить решения с нравственными нормами, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию, способность распознавать чувства героев, свои эмоции и переживания других людей;
- формировать умения вести проблемно-ценностный диалог: слушать, задавать вопросы, уважительно выражать согласие и несогласие, обсуждать поступки без унижения личности;
- создавать условия для добровольной детской инициативы и реализации социальных практик, в которых обучающиеся выступают авторами и участниками реальных созидательных дел;
- развивать навыки сотрудничества, распределения ролей, планирования, ответственности за принятые решения и общий результат;
- формировать опыт рефлексии: соотносить намерение, действие и результат, замечать изменения в себе и окружающей среде, оценивать личный вклад;
- обеспечивать связь курса с рабочей программой воспитания школы, основными школьными делами, социальным партнёрством и общественно полезной деятельностью;
- формировать первоначальные профориентационные представления через обсуждение нравственных качеств, необходимых человеку труда и профессионалу: ответственности, честности, трудолюбия, целеустремлённости, служения, инициативности и др.;
- поддерживать преемственность воспитательного процесса и возрастное усложнение содержания, форм общения и масштаба социальных практик.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

По своему содержанию курс относится к воспитательной, проектной и общественно - полезной деятельности и обеспечивает практическую реализацию задач духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового, экологического и других направлений воспитания.

Объём курса:

- 4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

В течение учебного года последовательно проходят девять тематических циклов — с сентября по май. Темы, нравственные качества и фильмы определены календарным

планом Программы воспитания «Киноуроки в школах России» на 2026/2027 учебный год и обеспечивают возрастную преемственность.

Основные формы организации занятий: киноурок; проблемно-ценностная беседа; обсуждение и дискуссия; работа с моральными ситуациями; творческая мастерская; круг идей; проектная мастерская; коллективное творческое дело; социальная практика; мини-проект; акция; встреча; экскурсия; презентация результата; рефлексивный круг.

Оценивание результатов носит безотметочный, формирующий характер. Основными способами педагогического наблюдения являются участие в обсуждении и совместной деятельности, способность аргументировать нравственный выбор, проявление инициативы, выполнение принятой роли, рефлексия, а также результаты и описания социальных практик.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты представлены личностными и метапредметными результатами. Они достигаются в единстве воспитательной, коммуникативной, творческой, проектной и социально значимой деятельности и соотносятся с целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне начального общего образования.

4.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- осознание принадлежности к общности граждан России и первоначальное понимание личной ответственности за поступки в коллективе и обществе;
- готовность участвовать в жизни класса и школы, в доступных по возрасту социально значимых делах;
- уважительное отношение к правам, достоинству и мнению других людей;
- понимание значения правил, договорённостей и ответственности за их соблюдение.

В сфере патриотического воспитания:

- любовь к малой Родине и России, интерес к истории своей семьи, школы, родного края и страны;
- уважение к государственным символам, памятным датам, героям и защитникам Отечества;
- понимание ценности исторической памяти и личной сопричастности к настоящему и будущему Родины;
- готовность участвовать в доступных делах памяти, заботы и созидания.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на добро, честность, справедливость, милосердие, дружбу, взаимопомощь, уважение, благодарность и ответственность;
- способность оценивать поступки свои и других людей с позиций нравственных норм и понимать их последствия;
- готовность признавать ошибку, исправлять её, выполнять обещания и принятые обязательства;
- эмпатия, доброжелательность, готовность поддерживать человека и неприятие жестокости, унижения, равнодушия и обмана.

В сфере эстетического воспитания:

- эмоционально-чувственное восприятие художественного фильма как произведения искусства;
- понимание роли художественного образа в осмыслении жизненных и нравственных вопросов;
- интерес к творческому самовыражению, создание собственных художественных и медиапродуктов по итогам обсуждения.

В сфере физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ценностное отношение к жизни и здоровью, соблюдение правил безопасного поведения;
- умение распознавать и корректно выражать собственные эмоции, замечать эмоциональное состояние другого человека;
- готовность конструктивно действовать в ситуации затруднения, конфликта и нравственного выбора.

В сфере трудового воспитания:

- уважение к труду, людям труда и результатам деятельности;
- проявление трудолюбия, аккуратности, ответственности, инициативности и готовности доводить дело до результата;
- первоначальное понимание связи нравственных качеств человека с профессиональной культурой и мастерством.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе и школьной среде, понимание личной ответственности за состояние окружающего пространства;
- готовность участвовать в посильных экологических и ресурсосберегающих инициативах.

В сфере ценности научного познания:

- познавательная активность, любознательность и готовность задавать вопросы;
- умение осмысливать информацию из фильма, сопоставлять её с жизненным опытом и формулировать выводы;
- интерес к самостоятельному поиску знаний, исследованию и объяснению явлений.

4.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенные признаки нравственной ситуации и поступка героя;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между мотивом, действием и последствием;
- сравнивать поступки и возможные варианты поведения, формулировать вывод;
- использовать вопросы как способ осмысления ситуации и поиска решения;
- выделять главное в видеоматериале, тексте, изображении и устном сообщении;
- использовать полученную информацию для решения практической или социальной задачи;
- представлять результаты деятельности в форме сообщения, рисунка, плаката, презентации, фотоотчёта или иного творческого продукта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать собеседника, понимать и уточнять его позицию;
- выражать своё мнение и нравственную оценку корректно и аргументированно;
- участвовать в обсуждении, задавать вопросы, соблюдать правила диалога;
- договариваться о цели совместного дела, распределять роли и обязанности;
- координировать действия, оказывать и принимать помощь;
- представлять результаты социальной практики перед одноклассниками, родителями и школьным сообществом.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать цель деятельности и совместно определять последовательность действий;
- планировать посильное социально значимое дело, учитывать время, ресурсы и правила безопасности;
- осуществлять самоконтроль и контроль общего результата;
- оценивать свой вклад, причины успеха и затруднения, вносить коррективы;
- проявлять эмоциональную саморегуляцию, признавать право на ошибку и конструктивно использовать обратную связь;
- осуществлять рефлекссию по схеме «что почувствовал — что понял — что выбрал — что сделал — что изменилось».

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса построено по принципу последовательного освоения одного нравственного качества в течение учебного месяца. Каждый тематический цикл включает пять взаимосвязанных компонентов: 1) введение в качество; 2) просмотр фильма; 3) обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление»; 4) социальную практику; 5) рефлекссию и признание результата.

В рамках 34 часов внеурочной деятельности в сентябре–мае на каждый месячный цикл предусмотрено 4 (3) занятия: первое — киноурок с введением в качество, просмотром и обсуждением; второе — проектно-рефлексивное занятие, на котором обучающиеся формулируют идею социальной практики, третье — социальная практика, четвертое —

социальная практика, рефлексивное занятие: оценивание результата. В мае проводится итоговый киноурок с рефлексией. Само созидательное действие может выполняться между занятиями и интегрироваться в общешкольную воспитательную деятельность.

Возможные направления социальных практик, указанные ниже, не являются обязательным сценарием. В соответствии с методологией проекта конкретное доброе дело должно рождаться из детского эмоционального отклика, осознания нравственного качества и добровольной инициативы.

Содержание курса в 4 классе

В 4 классе содержание предполагает более осознанное обсуждение нравственного выбора, личной позиции, чести, справедливости, ответственности и долга. Обучающиеся получают опыт самостоятельного формулирования проблемы, аргументации решения, распределения ролей и публичного представления результата.

Период	Качество и фильм	Содержание	Формы организации и ориентир социальной практики	Основные виды деятельности
Сентябрь	Активная жизненная позиция. Фильм «809, или Один день Вовки во исполнение Указа»	Формирование готовности не оставаться наблюдателем, видеть проблему, предлагать решение и действовать в рамках своих возможностей.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: детская инициатива по улучшению класса, школы или ближайшего окружения.	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и рефлексивная деятельность.
Октябрь	Искренность. Фильм «Прогулка по Вселенной»	Осмысление искренности как и честного уважительного выражения мыслей и чувств без манипуляции и причинения вреда.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: правила доверительного общения; поддерживающее дело, основанное на честной обратной связи.	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и рефлексивная деятельность.
Ноябрь	Справедливость. Фильм «Великий»	Развитие способности соотносить решения с правилами, интересами разных людей и ответственностью; различение равенства и справедливости.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: обсуждение правил распределения ролей/ресурсов и создание справедливой	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и

			процедуры общего дела.	рефлексивная деятельность.
Декабрь	Благодарность, признательность. Фильм «С Новым годом, Раиса Родионовна!»	Формирование умения замечать вклад другого человека, выражать благодарность конкретно и деятельно.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: слова, письма или дела благодарности людям, которые помогают детям и школе.	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и рефлексивная деятельность.
Январь	Честь. Фильм «Честь имею»	Осмысление чести как верности нравственным принципам, ответственности за слово, поступок и репутацию.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: создание личного или коллективного «кодекса чести» и действие в соответствии с ним.	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и рефлексивная деятельность.
Февраль	Благородство. Фильм «Мой друг Дима Зорин»	Развитие готовности поступать достойно, помогать слабому, проявлять великодушие и уважение даже без внешнего контроля.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: адресная помощь или защита интересов другого в доступной и безопасной форме.	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и рефлексивная деятельность.
Март	Наблюдательность, внимательность. Фильм «8 марта»	Развитие умения замечать детали, состояние людей, изменения в окружающей среде и превращать наблюдение в ответственное действие.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: «заметить и помочь»: инициатива по улучшению пространства или поддержке человека, потребность которого дети обнаружили сами.	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и рефлексивная деятельность.

Апрель	Честность. Фильм «Мой танец»	Осмысление честности в словах, поступках, признании ошибки и выполнении договорённостей.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: создание ситуаций ответственного выбора; инициатива, укрепляющая доверие в коллективе.	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование; социально значимая и рефлексивная деятельность.
Май	Чувство долга. Фильм «Лошадка для героя»	Понимание нравственной ответственности перед семьёй, коллективом, Родиной, памятью и общим делом; готовность выполнять принятое обязательство.	Киноурок; проблемно-ценностный диалог; рефлексивный круг; проектная мастерская. Возможное направление практики: итоговое общественно	Эмоциональное восприятие; анализ поступков; обсуждение; совместное планирование;

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сентябрь. Киноурок по качеству «Активная жизненная позиция». Фильм «809, или Один день Вовки во исполнение Указа». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	4 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
2	Октябрь. Киноурок по качеству «Искренность». Фильм «Прогулка по Вселенной». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	4 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
3	Ноябрь. Киноурок по качеству «Справедливость». Фильм «Великий». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	3 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
4	Декабрь. Киноурок по качеству «Благодарность, признательность». Фильм «С Новым годом, Раиса Родионовна!». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	4 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
5	Январь. Киноурок по качеству «Честь». Фильм «Честь имею». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	4 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
6	Февраль. Киноурок по качеству «Благородство». Фильм «Мой друг Дима Зорин». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	4 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
7	Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	4 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
8	Апрель. Киноурок по качеству «Честность». Фильм «Мой танец». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	4 ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»

9	Май. Киноурок по качеству «Чувство долга». Фильм «Лошадка для героя». Просмотр, обсуждение, социальная практика и рефлексия.	3ч	Официальные фильм и методические материалы проекта «О будущем» / «Киноуроки в школах России»
	Итого 34 ч.		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Сентябрь. Киноурок по качеству «Активная жизненная позиция». Фильм «809, или Один день Вовки во исполнение Указа»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
2	Сентябрь. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование социальной практики по качеству «Активная жизненная позиция», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.	2	
3	Октябрь. Киноурок по качеству «Искренность». Фильм «Прогулка по Вселенной»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
4	Октябрь. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование социальной практики по качеству «Искренность», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.	2	
5	Ноябрь. Киноурок по качеству «Справедливость». Фильм «Великий»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
6	Ноябрь. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование социальной практики по качеству «Справедливость», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.	1	
7	Декабрь. Киноурок по качеству «Благодарность, признательность». Фильм «С Новым годом, Раиса Родионовна!»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
8	Декабрь. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование социальной практики по качеству «Благодарность, признательность», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.	2	

9	Январь. Киноурок по качеству «Честь». Фильм «Честь имею»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
10	Январь. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование социальной практики по качеству «Честь», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.	2	
11	Февраль. Киноурок по качеству «Благородство». Фильм «Мой друг Дима Зорин»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
12	Февраль. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование	2	
№	Тема занятия	Количество часов	Дата
	социальной практики по качеству «Благородство», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.		
13	Март. Киноурок по качеству «Наблюдательность, внимательность». Фильм «8 марта»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
14	Март. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование социальной практики по качеству «Наблюдательность, внимательность», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.	2	
15	Апрель. Киноурок по качеству «Честность». Фильм «Мой танец»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	2	
16	Апрель. «От осмысления к действию»: инициирование/планирование социальной практики по качеству «Честность», распределение ролей, рефлексия результатов и личного вклада.	2	
17	Май. Киноурок по качеству «Чувство долга». Фильм «Лошадка для героя»: введение в качество, просмотр, обсуждение по цепочке «чувство → мысль → осознание → воображение → воодушевление».	1	

Итого: 34 часа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материалы для педагога

- Программа воспитания «Киноуроки в школах России» для общеобразовательных организаций на 2026/2027 учебный год. АНО Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ», Всероссийский культурно-гуманитарный проект «О будущем».
- Календарный план киноуроков на 2026/2027 учебный год для уровня начального общего образования (1–4 классы).
- Художественные фильмы и методические рекомендации проекта, структурированные по технологии киноурока и доступные зарегистрированным участникам в личном кабинете проекта.
- Методические материалы по организации социально значимого труда, инициированию социальных практик и социальных проектов обучающихся.
- Федеральная рабочая программа воспитания и рабочая программа воспитания ГБОУ «СШ № 93 Г.О. МАКЕЕВКА».
- Материалы школьных и социальных партнёров, используемые для безопасной реализации детских социальных инициатив.

Цифровые ресурсы проекта

- Официальный информационный ресурс проекта «Киноуроки в школах России»: kinouroki.org.
- Личный кабинет и банк методических материалов/социальных практик: lk.kinouroki.org.
- Раздел публикации социальных практик и материалы Всероссийского конкурса «Я создаю будущее».

Публикация отчётов о социальных практиках осуществляется в соответствии с правилами проекта и требованиями к защите персональных данных. Фото- и видеоматериалы размещаются только при наличии необходимых законных оснований и соблюдении локальных актов образовательной организации.

Материально-технические условия

- компьютер или ноутбук с возможностью воспроизведения видеоматериалов;
- экран/интерактивная панель или проектор;
- акустическая система;
- доступ к интернету для получения официальных материалов проекта (при наличии технической возможности);
- канцелярские и творческие материалы для проектирования социальных практик, оформления результатов и рефлексии;
- средства фотофиксации результатов социальных практик при соблюдении требований законодательства и локальных актов.

Материалы для обучающихся

- карточки для обсуждения нравственных ситуаций и вопросов к фильму;
- листы/дневники рефлексии;
- материалы для группового планирования социальной практики (карта идеи, цель, участники, шаги, ресурсы, безопасность, результат);
- творческие и информационные материалы для оформления итогов;
- портфолио класса «Наши созидательные практики» (бумажное или цифровое).

Рекомендуемая модель фиксации социальной практики: «Проблема/потребность → детская идея → цель → участники и партнёры → безопасный план действий → результат → что изменилось → личная и групповая рефлексия». Такая структура помогает сохранить главный принцип проекта: социальная практика рождается из инициативы детей и становится практическим способом закрепления осмысленного нравственного качества.