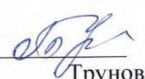
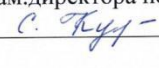


Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО классных руководителей  Трунова Т.В. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР  Кулюшина С.А. от 29.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Я познаю мир»

Уровень образования (класс) 1 класс

Количество часов 33, в неделю 1 час

Составила: Шапкина Алена Сергеевна,
учитель начальных классов

п. Кульдур
2026-2027 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую

культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в 1 классе – 33 часа в год,)

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Первый класс

№	Название темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		все го	ауд.	вне ауд.	
	Как мы понимаем друг друга 4ч				<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками
1	Школьные правила вежливости. Как мы будем учиться	1	1		
2	Режим дня школьника.	1	1		
3	Ты – ученик. Правила дорожного движения	1		1	<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе
4	Мы разные по внешнему виду	1	1		<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и выделять их признаки
	Как мы узнаём, что перед нами 2ч	2			
5	Что за словом?	1	1		
6	Экскурсия в библиотеку	1		1	

	Времена года	5ч			
7	Осенние посиделки. Экскурсия в природу	1		1	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времена года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена»
8	Зимушка-зима. Приметы зимы	1	1		
9	Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц на улице. Акция «Кормушка», «Птичья столовая» Весна	1		1	
10	Скоро лето. Приметы лета	1		1	
11	Секреты неживой природы	1	1		<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
	Как ты узнаёшь мир	3ч			
12	Человек – часть живой природы	1	1		
13	Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека.	1	1		
14	Загадки животного мира. Чтение познавательных рассказов о живой природе.	1	1		
	Твоя семья и друзья	6ч			<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	1		
16	Происхождение имён и фамилий	1		1	
17	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	

18	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?	1		1	с газом, электричеством, водой .
19	Откуда в дом приходит электричество?	1	1		
20	Фотовыставка «Моя семья»	1		1	
	Что нас окружает	5ч			<u>Экскурсия по станции.</u>
21	Мой посёлок . Достопримечательности посёлка	1		1	<u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.
22	Мы – пешеходы. Правила перехода улицы Мой путь от дома до школы.	1		1	
23	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1		<u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.
24	Из чего что сделано?	1	1		
25	Водица-царица.(Три состояния воды)	1		1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
	Живые обитатели планеты	7ч			
26	Живое и неживое.	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> объекты живой или неживой природы.
27	Какие бывают растения?	1	1		
28	Разнообразие растений. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.	1		1	<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)
29	Какие бывают животные? Происхождение и породы собак.	1	1		
30	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1		<u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
31	Кто такие насекомые. Зарисовки насекомых	1		1	
32	Кто такие рыбы?	1	1		<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы

					поведения, которые не вредят природе.
	Итоговое занятие	1ч			
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1		1	
	ИТОГО	33	18	15	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Как мы понимаем друг друга.(4ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (2 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (5 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –

признак весны.

Акция «Кормушка», «Птичья столовая»

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (3 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (6 ч.)

Твоя семья и её состав.

Фотовыставка «Моя семья»

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(5 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (7 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

4. Предполагаемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Учиться высказывать своё предположение (версию).
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. Формы контроля

В основе методики преподавания кружка лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы обучения:

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок и стендов;
- подготовка и проведение мастер-классов;
- озеленение школы и класса;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уборка пришкольной территории;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки;
- литературное творчество;
- демонстрации фильмов о природе.
- фотовыставки
- акции «Кормушка», «Птичья столовая»

Принципы работы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;

- чередование разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Программа кружка «Я познаю мир» предусматривает исследовательскую и проектную работу учащихся. Достаточно много воспитательных мероприятий посвящено трудовой и созидательной деятельности детей.

6. Методические рекомендации

Методы и формы экологического воспитания:

Цели и задачи экологического воспитания младших школьников отражены в четырех компонентах:

- научно-познавательном;
- ценностном;
- нормативном;
- практически-деятельностном.

Научно - познавательный раскрывает свойства предметов и явлений, связи между ними.

Ценностный показывает значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный – это правила поведения человека в природе. Содержание данного компонента должно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так!

Правила поведения в природе

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не собирай березовый сок.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов.
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточки.
7. Не сбивай грибов, даже ядовитых.
8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
10. Не разоряй гнезда шмелей.
11. Не разоряй муравейники.
12. Береги лягушек, жаб и их головастика.
13. Не убивай змей, даже ядовитых. .
14. Не лови диких животных и не уноси их домой.
15. Не подходи близко к гнездам птиц.
16. Не разоряй птичьи гнезда.
17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в

начале лета.

18. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.

20. Не шуми в лесу, в парке.

21. Не жги весной траву на лугу.

22. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.

Практически - деятельностный должен привести к выводу, что что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека, а поэтому оберегать окружающую среду – значит заботиться о здоровье человека.

Основными организационными формами являются:

-урок – викторина;

-урок – путешествие;

-урок – исследование;

-урок – дискуссия;

-урок – сказка;

-компьютерные презентации.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1

4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
Наглядные пособия		
1	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
2	гербарии;	3
3	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
4	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения.		
1	компьютер,	1
2	Интерактивная доска	1
3	Софитовая лампа	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Презентация «Человек как часть природы»	1
2	Презентация «Что такое снег»	1
3	Презентация «Мой город в разное время года»	1
4	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
5	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
6	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
7	Презентация «Красная книга»	1

