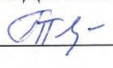
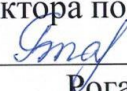


Министерство образования Еврейской автономной области
Отдел образования МО «Облученский муниципальный район»
МКОУ «Центр образования им.А.И. Раскопенского» п. Кульдур

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Першина Г.Ю. Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР  Рогачева Т.С. от 27.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  Пономаренко М.А. Приказ № 42 - ОД от 28.08.2026 г.
--	--	---

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
«Математика»
5 класс**

п.Кульдур, 2026г

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

2. Содержание программы по математике для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см $\pm$ 19 см; 55 см $\pm$ 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см $\pm$ 3 м 19 см; 8 м 55 см $\pm$ 19 см; 4 м 55 см $\pm$ 3 м; 8 м $\pm$ 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 $\cdot$ 2; 400 $\cdot$ 2; 420 $\cdot$ 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 $\cdot$ 2; 243 $\cdot$ 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

3. Календарно – тематический план

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков математики в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

Базисный учебный план для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ.

А также предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении математикой.

При планировании курса учитывается количество учебных недель (35) и общее количество часов по математике в 2019-2020 учебном году составляет 175 часов.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№	№	Дата		Тема	Кол-во часов
		план	факт		
Сотня (12 часов)					
1.	1			Нумерация . Нумерация в пределах 100.	1
2.	2			Разряды.	1
3.	3			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
4.	4			Все действия в пределах 100.	1
5.	5			Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1
6.	6			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
7.	7			Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
8.	8			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
9.	9			Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1
10.	10			Устное сложение и вычитание.	1
11.	11			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
12.	12			Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	1
Тысяча (24 часа)					
13.	1			Нумерация чисел в пределах 1000.	1
14.	2			Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1
15.	3			Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200.	1
16.	4			Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250.	1
17.	5			Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1
18.	6			Округление чисел до десятков, сотен.	1
19.	7			Сравнение чисел.	1
20.	8			Римские числа. Обозначение чисел I–XII.	1
21.	9			Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1
22.	10			Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1

23.	11			Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1
24.	12			Устное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	1
25.	13			Устное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	1
26.	14			Сложение круглых сотен и десятков.	1
27.	15			Вычитание круглых сотен и десятков.	1
28.	16			Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
29.	17			Решение задач на сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
30.	18			Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
31.	19			Решение задач на вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
32.	20			Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»	1
33.	21			Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1
34.	22			Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1
35.	23			Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
36.	24			Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
Геометрический материал (10 часов)					
37.	1			Линия, отрезок, луч.	1
38.	2			Углы.	1
39.	3			Прямоугольник, квадрат.	1
40.	4			Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1
41.	5			Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые.	1
42.	6			Классификация треугольников по видам углов.	1
43.	7			Задачи на классификацию треугольников по длинам сторон.	1
44.	8			Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1
45.	9			Разностное сравнение чисел.	1
46.	10			Кратное сравнение чисел.	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (10 часов)					
47.	1			Сложение с переходом через разряд.	1
48.	2			Решение задач на сложение с переходом через разряд.	1
49.	3			Вычитание с переходом через разряд.	1
50.	4			Решение задач на вычитание с переходом через разряд.	1
51.	5			Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
52.	6			Решение задач на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
53.	7			Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
54.	8			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
55.	9			Количество одной доли в одной целой.	1
56.	10			Сравнение долей.	1
Обыкновенные дроби (8 часов)					
57.	1			Понятие дроби. Образование дробей.	1
58.	2			Обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби.	1
59.	3			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
60.	4			Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
61.	5			Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1

62	6		Виды дробей.	1
63	7		Свойства дробей.	1
64	8		Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».	1
Геометрический материал (4 часа)				
65	1		Разностное сравнение чисел.	1
66	2		Кратное сравнение чисел.	1
67	3		Различия треугольников по видам углов.	1
68	4		Различия треугольника по длинам сторон.	1
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление 10, 100. (4 часа)				
69	1		Умножение чисел 10	1
70	2		Умножение чисел 100.	1
71	3		Деление чисел на 10.	1
72	4		Деление чисел на 100.	1
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. (5 часов)				
73	1		Замена крупных мер мелкими.	1
74	2		Свойства замены крупных мер мелкими.	1
75	3		Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
76	4		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.»	1
77	5		Работа над ошибками. Решение задач по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	
78	6		Меры времени. Год.	1
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. (5 часов)				
79	1		Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
80	2		Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
81	3		Деление круглых десятков на однозначное число.	1
82	4		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
83	5		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. (12 часов)				
84	1		Умножение круглых сотен на однозначное число.	1
85	2		Деление круглых сотен на однозначное число.	1
86	3		Деление двухзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
87	4		Деление двухзначного чисел на однозначное без перехода через разряд с остатком.	1
88	5		Умножение и деление двухзначных чисел без перехода через разряд.	1
89	6		Умножение на однозначное число без перехода через разряд (70*3,210/3).	1
90	7		Деление на однозначное число без перехода через разряд.	1
91	8		Решение задач на деление на однозначное число без перехода через разряд.	1
92	9		Проверка умножения.	1
93	10		Проверка деления.	1
94	11		Контрольная работа № 6 по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1
95	12		Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	
Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменное умножение и деление). (7 часов)				

96	1			Умножение двузначных чисел на однозначное.	1
97	2			Решение задач по теме «Умножение двузначного числа на однозначное.»	1
98	3			Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
99	4			Решение задач по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное.»	1
100	5			Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	
101	6			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1
102	7			Работа над ошибками. Решение задач по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1
Геометрический материал. (5 часов)					
103	1			Построение треугольников по трем сторонам.	1
104	2			Круг, окружность.	1
105	3			Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда.	1
106	4			Масштаб 1:2;1:5.	1
107	5			Масштаб 1:10;1:100.	1
Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. (12 часов)					
108	1			Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (34/2).	1
109	2			Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(462/2, 186/3).	1
110	3			Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(632/4).	1
111	4			Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(525/5, 306/3).	1
112	5			Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1
113	6			Кратное и разностное сравнение.	1
114	7			Решение задач на умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1
115	8			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
116	9			Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1
117	10			Решение задач на умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1
118	11			Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка».	1
119	12			Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка».	1
Все действия в пределах 1000 (Повторение). (13 часов)					
120	1			Числовой ряд. Разрядные единицы.	1
121	2			Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
122	3			Все действия в пределах 1000.	1
123	4			Решение задач на встречное движение.	1
124	5			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1
125	6			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
126	7			Меры времени.	1

127	8			Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».	1
128	9			Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1
129	10			Решение задач на умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1
130	11			Решение задач в два действия. Все действия в пределах 1000.	1
131	12			Решение задач на все действия в пределах 1000.	1
132	13			Контрольная работа № 10 по теме «Все действия в пределах 1000».	1
Геометрический материал. (3 часа)					
133	1			Геометрические фигуры. Прямоугольник (квадрат).	1
134	2			Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1
135	3			Куб, брус, шар. Практическая работа «Куб, брус, шар»	1
136	4			Построение треугольников.	1

Перечень контрольных работ

Контрольная работа №1

«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?	1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?
2. Решите примеры. $\begin{array}{ll} 42-15 & 17+25-8 \\ 26+37 & 53-19+36 \\ 19+54 & 37+47-25 \\ 91-65 & 90-64+57 \end{array}$	2. Решите примеры. $\begin{array}{ll} 71-48 & 45-17+47 \\ 45+29 & 100-76+39 \\ 72-36 & 26+48-35 \\ 27+49 & 24+67-33 \end{array}$
3. Решите примеры. $\begin{array}{l} x+39=80 \\ 91-x=45 \\ x-17=38 \end{array}$	3. Решите примеры. $\begin{array}{l} 42+x=100 \\ x-7=91 \\ 84-x=57 \end{array}$
4. Решите примеры. $\begin{array}{ll} 6 \times 4 : 3 & (18+27) : 5 \\ 5 \times 6 : 10 & (90-87) \times 9 \\ 5 \times 4 : 2 & 16+16 : 4 \end{array}$	4. Решите примеры. $\begin{array}{ll} 3 \times 6 : 2 & (35+37) : 8 \\ 4 \times 4 : 8 & (50-41) \times 7 \\ 8 \times 3 : 6 & 92-54 : 9 \end{array}$

Контрольная работа №2

«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

1. В первой школе учатся 250 учащихся, во второй — на 30 учащихся меньше, а в третьей — на 60 учащихся больше, чем во второй школе. Сколько учащихся учатся в третьей школе?	1. На ёлочный базар привезли в первый день 490 ёлок, во второй день на 100 ёлок меньше, а в третий день на 40 ёлок меньше, чем во второй день. Сколько ёлок привезли на ёлочный базар в третий день?
2. Решите примеры. $\begin{array}{ll} 300+50 & 250-30 \\ 240-40 & 450+40 \\ 410 \text{ кг}+60 \text{ кг} & \\ 790 \text{ кг}-60 \text{ кг} & \\ 300+400-500 & \end{array}$	2. Решите примеры. $\begin{array}{ll} 30+250 & 260-50 \\ 60+400 & 120-20 \\ 450 \text{ см}-30 \text{ см} & \\ 120 \text{ см}+70 \text{ см} & \\ 800-600+300 & \end{array}$

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?	1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?
2. Решите примеры с проверкой. $\begin{array}{l} 348+469 \\ 810-375 \\ 749+156 \\ 1000-72 \end{array}$	2. Решите примеры. $\begin{array}{l} 245+(690-105) \\ 596-(279+196) \\ 1000-546-379 \\ x-560=208 \end{array}$

Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Начертите круг, разделите его на четыре равные части. Раскрасьте четвертую долю круга. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20. Каким действием можно найти долю числа? Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ доли. Назовите половину, треть, четверть часа. В дроби $\frac{3}{5}$ назовите числитель и знаменатель. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.
 $\frac{4}{5} \dots \frac{1}{5} \quad \frac{3}{7} \dots \frac{3}{4}$ Напишите три правильные и три неправильные дроби. | <ol style="list-style-type: none"> Начертите квадрат, разделите его на восемь равных частей. Заштрихуйте восьмую долю. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64. Каким действием можно найти долю числа? Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{5}$ и $\frac{1}{10}$ доли. Урок продолжался три четверти часа. Сколько времени продолжался урок? В дроби $\frac{3}{8}$ назовите числитель и знаменатель. Что показывают числитель и знаменатель дроби? Напишите дроби, начиная с наименьшей:
 $\frac{3}{10}, \frac{3}{5}, \frac{3}{8}, \frac{3}{14};$
 $\frac{1}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}.$ Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби. |
|--|--|

Контрольная работа №5

«Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число»

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> На каждом этаже четырёхэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме? На сколько больше квартир во всём доме, чем на одном его этаже? Решите примеры.
 $12 \cdot 3 \quad 32 \cdot 2$
 $20 \cdot 4 \quad 42 \cdot 1$
 $34 \cdot 2 \quad 14 \cdot 2$ На пошив халата израсходовали 5 м ткани, а на пошив 3 одинаковых платьев — 12 м. На сколько больше метров ткани израсходовали на халат, чем на каждое платье? Решите примеры.
 $48 : 2 \quad 26 : 1$
 $36 : 3 \quad 48 : 4$
 $80 : 4 \quad 93 : 3$
 $24 : 4 \quad 18 : 3$ | <ol style="list-style-type: none"> В переплётной мастерской работали 8 мальчиков и одна девочка. Каждый мальчик переплёл по 12 книг, а девочка — 10. На сколько больше книг переплели все мальчики, чем одна девочка? Решите примеры.
 $32 \cdot 3 - 18 : 9$
 $24 \cdot 2 - 36 : 6$
 $14 \cdot 3 - 15 : 3$ 48 больших ёлочных шаров упаковали поровну в 4 одинаковые коробки и в 4 такие же коробки, поровну в каждую, упаковали 88 маленьких шаров. На сколько больше в одной коробке маленьких шаров, чем больших? Решите примеры.
 $96 : 3 \quad 32 : 2 - 16$
 $84 : 4 \quad 68 : 2 - 18$
 $56 : 1 \quad 86 : 1 - 39$
 $48 : 4 \quad 24 : 1 - 14$ |
|---|---|

Контрольная работа №6

«Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число»

1. Магазин продал 134 видеомагнитофона, а телевизоров в 2 раза больше. Сколько видеомагнитофонов и телевизоров продал магазин? 2. Решите примеры и проверьте. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$240 : 2$</td> <td>$840 : 2$</td> </tr> <tr> <td>$314 : 2$</td> <td>$963 : 3$</td> </tr> </table> 3. Решите примеры. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$123 \cdot 3 + 417$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$842 : 2 - 175$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$892 - 212 \cdot 4$</td> <td></td> </tr> </table>	$240 : 2$	$840 : 2$	$314 : 2$	$963 : 3$	$123 \cdot 3 + 417$		$842 : 2 - 175$		$892 - 212 \cdot 4$		1. В магазин «Детский мир» привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. На сколько больше привезли ранцев, чем портфелей? 2. Решите примеры и проверьте. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$310 : 3$</td> <td>$848 : 4$</td> </tr> <tr> <td>$124 : 2$</td> <td>$486 : 2$</td> </tr> </table> 3. Решите примеры. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$636 : 3 + 178$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$212 \cdot 4 - 579$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$1000 - 538 \cdot 1$</td> <td></td> </tr> </table>	$310 : 3$	$848 : 4$	$124 : 2$	$486 : 2$	$636 : 3 + 178$		$212 \cdot 4 - 579$		$1000 - 538 \cdot 1$	
$240 : 2$	$840 : 2$																				
$314 : 2$	$963 : 3$																				
$123 \cdot 3 + 417$																					
$842 : 2 - 175$																					
$892 - 212 \cdot 4$																					
$310 : 3$	$848 : 4$																				
$124 : 2$	$486 : 2$																				
$636 : 3 + 178$																					
$212 \cdot 4 - 579$																					
$1000 - 538 \cdot 1$																					

Контрольная работа №7

«Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

1. В зрительном зале театра 980 мест. На балконе седьмая часть всех мест, остальные места в партере. Сколько мест в партере? 2. Решите примеры и проверьте. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$194 \cdot 5$</td> <td>$108 : 3$</td> </tr> <tr> <td>$217 \cdot 3$</td> <td>$716 : 4$</td> </tr> <tr> <td>$305 \cdot 2$</td> <td>$410 : 5$</td> </tr> </table> 3. Решите примеры. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$500 : 4 \cdot 6$</td> <td>$102 : 8 : 4$</td> </tr> <tr> <td>$72 : 8 : 2$</td> <td>$497 : 7 \cdot 9$</td> </tr> <tr> <td>$148 : 4 - 310$</td> <td>$918 : 3 + 409$</td> </tr> <tr> <td>$714 : 7 + 825$</td> <td>$535 : 5 - 78$</td> </tr> </table> 4. Выполните действия. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$7 \text{ м} + 83 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$23 \text{ м} - 42 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> </table>	$194 \cdot 5$	$108 : 3$	$217 \cdot 3$	$716 : 4$	$305 \cdot 2$	$410 : 5$	$500 : 4 \cdot 6$	$102 : 8 : 4$	$72 : 8 : 2$	$497 : 7 \cdot 9$	$148 : 4 - 310$	$918 : 3 + 409$	$714 : 7 + 825$	$535 : 5 - 78$	$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$		$7 \text{ м} + 83 \text{ см}$		$23 \text{ м} - 42 \text{ см}$		$33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см}$		$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28 \text{ см}$		1. В зимних соревнованиях приняли участие 216 спортсменов. Хоккеисты составляли шестую часть, остальные спортсмены — лыжники. На сколько больше было лыжников, чем хоккеистов? 2. Решите примеры и проверьте. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$175 \cdot 4$</td> <td>$612 : 6$</td> </tr> <tr> <td>$209 \cdot 3$</td> <td>$414 : 6$</td> </tr> <tr> <td>$347 \cdot 2$</td> <td>$730 : 5$</td> </tr> </table> 3. Решите примеры. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$900 : 5 \cdot 3$</td> <td>$177 : 2 : 6$</td> </tr> <tr> <td>$275 : 3 : 5$</td> <td>$604 : 4 \cdot 5$</td> </tr> <tr> <td>$385 : 2 - 496$</td> <td>$621 : 3 + 379$</td> </tr> <tr> <td>$654 : 6 + 378$</td> <td>$798 : 7 - 86$</td> </tr> </table> 4. Выполните действия. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$40 \text{ м } 31 \text{ см} - 25 \text{ м}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$9 \text{ м} + 16 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$10 \text{ м} - 58 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$29 \text{ м} + 3 \text{ м } 28 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$8 \text{ м} - 2 \text{ м } 53 \text{ см}$</td> <td></td> </tr> </table>	$175 \cdot 4$	$612 : 6$	$209 \cdot 3$	$414 : 6$	$347 \cdot 2$	$730 : 5$	$900 : 5 \cdot 3$	$177 : 2 : 6$	$275 : 3 : 5$	$604 : 4 \cdot 5$	$385 : 2 - 496$	$621 : 3 + 379$	$654 : 6 + 378$	$798 : 7 - 86$	$40 \text{ м } 31 \text{ см} - 25 \text{ м}$		$9 \text{ м} + 16 \text{ см}$		$10 \text{ м} - 58 \text{ см}$		$29 \text{ м} + 3 \text{ м } 28 \text{ см}$		$8 \text{ м} - 2 \text{ м } 53 \text{ см}$	
$194 \cdot 5$	$108 : 3$																																																
$217 \cdot 3$	$716 : 4$																																																
$305 \cdot 2$	$410 : 5$																																																
$500 : 4 \cdot 6$	$102 : 8 : 4$																																																
$72 : 8 : 2$	$497 : 7 \cdot 9$																																																
$148 : 4 - 310$	$918 : 3 + 409$																																																
$714 : 7 + 825$	$535 : 5 - 78$																																																
$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$																																																	
$7 \text{ м} + 83 \text{ см}$																																																	
$23 \text{ м} - 42 \text{ см}$																																																	
$33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см}$																																																	
$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28 \text{ см}$																																																	
$175 \cdot 4$	$612 : 6$																																																
$209 \cdot 3$	$414 : 6$																																																
$347 \cdot 2$	$730 : 5$																																																
$900 : 5 \cdot 3$	$177 : 2 : 6$																																																
$275 : 3 : 5$	$604 : 4 \cdot 5$																																																
$385 : 2 - 496$	$621 : 3 + 379$																																																
$654 : 6 + 378$	$798 : 7 - 86$																																																
$40 \text{ м } 31 \text{ см} - 25 \text{ м}$																																																	
$9 \text{ м} + 16 \text{ см}$																																																	
$10 \text{ м} - 58 \text{ см}$																																																	
$29 \text{ м} + 3 \text{ м } 28 \text{ см}$																																																	
$8 \text{ м} - 2 \text{ м } 53 \text{ см}$																																																	

Контрольная работа №8

«Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»

Рабочие за 3 месяца отремонтировали 75 км железной дороги. За первый месяц они отремонтировали 21 км, а за второй месяц — на 5 км больше. Какой длины путь рабочие отремонтировали за третий месяц? Решите примеры. <table style="width: 100%;"> <tr> <td>$400 - 26$</td> <td>$438 + 285$</td> <td>$90 \text{ м} - 81 \text{ см}$</td> </tr> <tr> <td>$170 - 45$</td> <td>$229 + 540$</td> <td>$70 \text{ м} - 56 \text{ дм}$</td> </tr> <tr> <td>$390 - 182$</td> <td>$170 + 630$</td> <td>$50 \text{ см} - 37 \text{ мм}$</td> </tr> <tr> <td>$560 - 194$</td> <td>$365 + 357$</td> <td>$80 \text{ см} - 45 \text{ мм}$</td> </tr> </table>			$400 - 26$	$438 + 285$	$90 \text{ м} - 81 \text{ см}$	$170 - 45$	$229 + 540$	$70 \text{ м} - 56 \text{ дм}$	$390 - 182$	$170 + 630$	$50 \text{ см} - 37 \text{ мм}$	$560 - 194$	$365 + 357$	$80 \text{ см} - 45 \text{ мм}$
$400 - 26$	$438 + 285$	$90 \text{ м} - 81 \text{ см}$												
$170 - 45$	$229 + 540$	$70 \text{ м} - 56 \text{ дм}$												
$390 - 182$	$170 + 630$	$50 \text{ см} - 37 \text{ мм}$												
$560 - 194$	$365 + 357$	$80 \text{ см} - 45 \text{ мм}$												

Контрольная работа №9
«Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка»

Велосипедист должен проехать 100 км. Пятую часть пути он уже проехал. Сколько километров пути осталось проехать велосипедисту?

Решите примеры.

$70 \cdot 3 + 20 \cdot 9$	$50 \cdot 6 - 240 : 4$	$90 \cdot 3 + 70 \cdot 5$
$160 : 4 + 810 : 9$	$40 \cdot 7 - 30 \cdot 8$	$450 : 5 - 30 \cdot 3$
$90 \cdot 4 - 30 \cdot 5$	$140 : 2 + 360 : 9$	$540 : 6 - 0 \cdot 7$
$210 : 7 - 10 \cdot 3$	$480 : 6 + 90 \cdot 3$	$720 : 8 + 60 \cdot 1$

Контрольная работа №10 по теме «Все действия в пределах 1000».

Купили 200 г масла, колбасы в 3 раза больше, чем масла, а сыра в 3 раза меньше, чем колбасы. Сколько граммов сыра купили? Поставьте другой вопрос к этой же задаче.

В 3 одинаковых бочках 90 литров растительного масла, а в 2 одинаковых бидонах 20 литров. Сравните вместимость бидона и бочки. Поставьте вопрос и решите задачу.

Решите примеры.

$140 \text{ р.} : 7 \cdot 9$	$240 \text{ см.} : 6 \cdot 8$	$810 \text{ см.} : 9 \cdot 3$
$250 \text{ р.} : 5 \cdot 8$	$180 \text{ р.} : 9 \cdot 6$	$240 \text{ р.} : 8 \cdot 9$
$320 \text{ р.} : 8 \cdot 3$	$360 \text{ р.} : 4 \cdot 5$	$300 \text{ р.} : 5 \cdot 4$
$540 \text{ р.} : 6 \cdot 4$	$490 \text{ р.} : 7 \cdot 2$	$150 \text{ р.} : 3 \cdot 5$

Демоверсия промежуточной аттестации по математике в 5 классе 8 вид

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?
2. Решите примеры.

$232+225$	$242-132$
$175*4$	$209*3$
$275*3:5$	$385*2 - 496$
3. Решите уравнение.
 $x + 42 = 67$
4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 1
по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?
2. Решите примеры.

42 - 15	17 + 25 - 8
26 + 37	53 - 19 + 36
19 + 54	37 + 47 - 25
91 - 65	90 - 64 + 57
3. Решите пример.
 $x + 39 = 80$
4. Начертите тупой угол.

Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?
2. Решите примеры.

71 - 48	45 - 17
45 + 29	100 - 76
72 - 36	26 + 48
27 + 49	24 + 67
3. Решите примеры.
 $x - 67 = 20$
4. Начертите острый угол.

Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?
2. Решите примеры.

32+4	45-4
45+3	27-5
12+5	38-6
3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$.

35...23	25...46	34...43
---------	---------	---------

Контрольная работа № 2 за I четверть
по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

572+226	845 км – 603 км
358-246	367 м – 150 м
512+286-198	436-325+163
3. Решите пример.
 $x - 39 = 80$
4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?
2. Решите примеры.
 $232+225$ $242-132$
 $172+200$ $534-112$
 $324 \text{ р.} - 102 \text{ р.}$ $231 \text{ м} + 325 \text{ м}$
3. Решите пример.
 $x + 42 = 67$
4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

Контрольная работа № 3 за II четверть по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $348+469$
 $810-375$
3. Решите примеры.
 $245+(690-105)$
 $1000-546-379$
4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $749+156$
 $1000-72$
3. Решите примеры.
 $596-(279+196)$
 $x-560=208$
4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

Контрольная работа № 4 за III четверть по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

Вариант 1

1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $194*5$
 $217*3$
 $305*2$
3. Решите примеры.
 $500:4*6$
 $72*8:2$
 $148*4 - 310$
4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?
2. Решите примеры и сделайте проверку.
 $175 \cdot 4$
 $209 \cdot 3$
 $347 \cdot 2$
3. Решите примеры.
 $900 : 5 \cdot 3$
 $275 : 3 : 5$
 $385 \cdot 2 - 496$
4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 5 за IV четверть по теме «Арифметические действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры.
 $25 + 2 \cdot 9$
 $100 - 27 : 3$
 $35 + 5 \cdot 9$
3. Выполни действия.
 $18 \text{ м} + 38 \text{ см}$
 $3 \text{ м} - 46 \text{ см}$
4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?
2. Решите примеры.
 $18 + 7 \cdot 5$
 $42 - 18 : 6$
 $71 - 4 \cdot 9$
3. Выполни действия
 $23 \text{ м} + 19 \text{ см}$
 $8 \text{ м} - 40 \text{ см}$
4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 6 за год по теме «Все действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвертую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?
2. Решите примеры.
 $1000 - 276 \cdot 3$
 $621 : 3 + 479$
 $136 : 5 : 2$
 $36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$
 $6 \text{ р.} - 11 \text{ к.}$
3. Сравните. Поставьте знаки $<$ $>$ $=$
 $1000 \cdot 0$ $1000 : 1$
 $12 \cdot 3$ $123 \cdot 0$
4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Вариант 2

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?
2. Решите примеры.
 $(1000 - 867) \cdot 3$ $8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$
 $816 : 8 + 898$ $9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$
3. Сравните. Поставьте знаки $< > =$
 $123 \cdot 1 \dots 123 \cdot 0$
 $336 : 2 \dots 336 : 3$
4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.