

**РАССМОТРЕНО
НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 1 от 18.04.2024г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МКОУ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ
ИМ.А.И.РАСКОПЕНСКОГО»
Д.КУЛЬДУР**

И.Э. ФРАШ



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого образовательного учреждения «Центр
образования имени полного кавалера ордена Славы Александра
Ивановича Раскопенского» п. Кульдур
в 2023 году**

Для нашего Центра образования, как и для всей российской системы образования актуальны пять основных направлений развития общего образования:

1. *Обновление образовательных стандартов.*
2. *Система поддержки талантливых детей*
3. *Развитие учительского потенциала.*
4. *Современная школьная инфраструктура.*
5. *Здоровье школьников.*

I. Аналитическая часть.

Цель проведения самообследования – это обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников и обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является администрация муниципального образования «Облученский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя от имени администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район» исполняет отдел образования администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район».

В июле 2017 года прошла реорганизация школы и детского сада п. Кульдур. Была переоформлена лицензия. Во втором полугодии 2010-2011 учебного года была получена государственная аккредитация, действующая бессрочно.

Юридический адрес и место нахождения:

679132, ЕАО, Облученский район, п. Кульдур, ул. Пионерская, 12.

679132, ЕАО, Облученский район, п. Кульдур, ул. Раскопенского, 18а.

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур (корпус № 2) (далее - Учреждение) построено по типовому проекту в 1987 г., корпус №1 построен в 1964г.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена общим собранием работников, педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между Учреждением и Отделом образования Администрации МО «Облученский муниципальный район» определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом.

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Деятельность учреждения регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми учреждением локальными правовыми актами.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В Учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и ФК ГОС среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	Начало учебных занятий - 09:00
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33	
2–11	1	40	5	34	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования	39
Основная образовательная программа начального общего образования	76
Основная образовательная программа основного общего образования	74
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование **162** обучающихся (из них 5 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребёнок-инвалид (обучается на дому)).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Образовательный процесс в учреждении является гибким, быстро реагирующим на нововведения системы образования и направленным на удовлетворение новых образовательных потребностей.

Обучение строится на принципах гуманизации, непрерывности, дифференциации и индивидуализации образования, профильного обучения в 10-11 классе.

Исходя из социального заказа на предоставление качественных образовательных услуг, повышается качество профессиональной компетентности учителей. Педагоги внедряют современные педагогические технологии, активно занимаются самообразованием и распространением своего опыта. Продолжает развиваться воспитательная система, интегрирующая основное и дополнительное образование.

Педагогический коллектив целенаправленно работает по реализации комплексного проекта модернизации школьного образования и приоритетного национального проекта «Образование».

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года постоянно оформлялись и пополнялись стенды информации.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность учебной недели: 5 дней для учеников с 1 по 11 класс. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации), в первом классе – не менее 33 недель. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников устанавливаются в феврале дополнительные каникулы.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Учреждение работает с 07.45 до 18.15 часов.

Руководство педагогическим процессом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, нормативно-правовыми документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура подразделений образовательного учреждения:

- Управляющий совет** – является высшим органом самоуправления, т.к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. воспитанников, учащихся, педагогов и родителей.
- Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в учреждении.

- **Общешкольный родительский комитет** – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на нужды учреждения.
- **Совет старшекласников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу учреждения.

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур в соответствии с уставными целями обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам:

- образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Основой концепции развития учреждения служит предоставление всем участникам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

На основании ФГОС, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Учебный план учреждения на 2022 – 2023 год был составлен на основании базисного учебного плана и рекомендаций Комитета образования и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа учреждения и учебный план предусматривают обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования.

На конец 2023 года в дошкольных группах числится 39 воспитанников, в возрасте от 1,6 до 7 лет из них девочек – 23, мальчиков 16.

Количество групп – 3:

- **Разновозрастная группа детей (1,6-3 года) – 10 воспитанников, из них 6 девочек.**
- **Группа детей дошкольного возраста (4-5 лет) – 8 воспитанников, из них 4 девочек.**
- **Группа детей дошкольного возраста (5-7 лет) – 21 воспитанника, из них 13 девочек.**

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. На протяжении 3-х последних лет можно наблюдать повышение качественной успеваемости по ступеням образования и по школе в целом, но за последний год наблюдается небольшое понижение качественной успеваемости (3 обучающихся были переведены условно в следующие классы).

В 2022 – 2023 учебном году было организовано систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечено наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принимались оптимальные и конкретные решения, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечило успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

	Всего уч-ся	% кач-ва нач.школа	% кач-ва средн.звено	% кач-ва старш.звено	% кач-ва по школе
2020 - 2021	163	57%	17%	63%	36,4%
2021 - 2022	153	53,5%	33,8%	36,4%	40,6%
2022 - 2023	162	30,2%	33,8%	50%	38,2%

Сравнительный анализ качества образовательного процесса

Класс	Количество обучающихся	На «4» и «5»	Качество знаний, %	Не успевают (оставлены на повторное обучение и переведены условно)	Успеваемость, %
1 класс	21	-	-	-	-
2 класс	21	9	43%	-	100%
3 класс	21	9	43%	-	100%
4 класс	13	5	38,4%	-	100%
2-4 класс	54	23	30,2%	-	100%
5 класс	11	5	45,5%	-	100%
6 класс	19	6	31,6%	-	100%
7 класс	17	6	37,5%	-	100%
8 класс	14	1	7,7%	-	100%
9 класс	13	6	50%	-	100%
5-9 класс	74	24	33,8%	-	100%
10 класс	7	3	50%	-	100%
11 класс	5	2	50%	-	100%

10-11 класс	12	5	50%	-	100%
ИТОГО по ОО	162 (141 без 1-го класса)	52	38,2%	-	100%
2021\2022 уч.год	153 (133 без 1-го класса)	52	40,6%	Александров Н., переведён условно по рус.яз., литер.чтен., матем., родн. языку, англ.языку Анциферова А., оставлена на 2-й год (англ.яз., история, матем., обществ.зн.)	98,5%

Средний показатель качества знаний по школе составил 38,2 %, при районном показателе 37,4 % (школьный показатель выше).

Обученность 100 %, что выше районного (95,9%).

Самый высокий показатель качества знаний в 9,10,11 классах – 50%, а также значительно выше школьного показателя качество знаний в 2-м, 3-м – 43%, 4-м – 38,4%, 5-м – 45,5% .

Ниже школьного показателя качество знаний в классах: 6 – 31,6%, 7 – 37,5%, 9 – 30,8%.

Самый низкий показатель качества знаний – в 8-м классе (7,7%).

На уровне начального общего образования обучалось 54 ученика. В начальных классах обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения. Для реализации этих общих задач кардинально изменяются приоритеты целей начального образования: на первый план ставятся цели воспитания личности ребенка на основе формирования учебной деятельности.

Для реализации ФГОС в образовательный процесс педагогическим коллективом уделяется большое внимание изучению нормативно-правовой и методической базы. ШМО учителей начальных классов в 2023 году продолжало работать над вопросами преемственности основополагающих направлений нового стандарта. В течение учебного года выдержаны всечасы федерального компонента.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся:

Класс	Показатели результативности	Количество всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач-во знаний, %	Уровень успеваемости, %
4, русский язык	ВПР (17.03.2023 г.)	13	13	1	5	7	0	0	46%	100%
	Итоги за 1 полугодие	12	12	0	2	10	0	0	16,6%	100%
	год	13	13	1	4	7	0	0	38,4%	100%
	область									
4, математика	ВПР (04.05.2022 г.)	13	13	3	5	5	0	0	61,5%	100%
	Итоги за 1 полугодие	12	12	2	7	3	0	0	75%	100%
	год	13	13	1	8	4	0	0	69%	100%
	область									
4, окружающий мир	ВПР (27.04.2022 г.)	13	13	2	7	4	0	0	69,2%	100%
	Итоги за 1 полугодие	12	12	3	8	1	0	0	91,6%	100%
	год	13	13	2	9	2	0	0	84,6%	100%
	область									

Из данной таблицы видно, что по математике и окружающему миру отметки за ВПР ниже, чем четвертные и годовые. Отметки по русскому языку за ВПР выше, чем годовые.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за полугодие и год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности обучающихся;

– **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

На уровне основного общего образования (5-9 классов на конец учебного года обучалось 74 обучающихся), продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив работал над развитием общеобразовательной подготовки школьников необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования и подготовки к итоговой аттестации.

В 2022-2023 году 1 ученик 9-го класса обучался по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальное обучение на дому). Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана индивидуального обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями методического центра.

Итоговая аттестация обучающихся 9-го класса

В 2022 – 2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России № 189, Рособнадзора № 1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Для того, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, выпускникам нужно было сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору из числа предметов, входящих в учебный план.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучалось 13 человек. Из них 1 выпускник обучался по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, но не все сразу положительно прошли её. Два ученика (Толстов И. и Малютин Ю.) не сдали экзамен по географии в основные сроки, они пересдавали экзамен в резервные сроки – 27 июня 2023 г. Результаты удовлетворительные (оба получили отметку «4»). Один ученик (Овсянников Д.) в основные сроки не справился с двумя экзаменами (математика и география). Он пересдавал эти экзамены в дополнительные сроки (28 и 27 июня 2023 года соответственно). По результатам получил «3» и «4» соответственно. Одна ученица (Силина Д.) не сдала в основные сроки 3 экзамена (математика, биология, география). Она пересдала эти предметы в дополнительные сроки – в сентябре 2023 года. По итогам ГИА пока 12 обучающихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Один ученик, обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью прошёл итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации по предметам и получил удовлетворительные отметки. Он продолжит обучение в МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур в 10-м классе.

Качество знаний составляет 31%, процент успеваемости – 100%.

Анализ уровня образования в 9-х классах:

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	Неусп.	% усп.	Кач. Знаний
2020 – 2021	15 (из них 2 по АООП с УО)	-	-	-	100%	0%
2021-2022	14 (из них 1 по АООП с УО)	-	4	-	100%	31%
2022-2023	13(из них 1 по АООП с УО)	-	6	-	100%	50%

Сведения о подтверждении годовых отметок выпускниками 9-х классов

Анализ годовых отметок по предметам показал небольшое неподтверждение их по итогам промежуточной аттестации.

Предмет	Всего обуч-ся	Выполнили работу	Кол-во «5» за год	Из них сдали на «4»	Кол-во «4» за год	Из них сдали ГИА на				Кол-во «3» за год	Из них сдали ГИА на			
						«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	12	12	-	-	6	1	3	2	-	6	-	1	4	1
Русский язык	12	12	-	-	7	1	3	3	-	5	-	1	4	-
Обществознан.	12	11	-	-	6	-	2	4	-	5	-	-	5	-
История	12	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Биология	12	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
География	12	11	3	3	4	-	1	3	-	4	-	-	3	1

Анализ качества знаний по данным предметам выпускников, показал не подтверждение по предметам.

Выше показатель по ГИА по русскому языку (была «3» - получили «4» - 1 чел. (8%), была «4»- получили «5» - 1 чел. (8%), подтвердили отметку «4» - 3 человека (25%), подтвердили отметку «3» - 4 человека (33,3%). Ниже показатель: была «4» получили «3» - 3 человека (25%).

По математике результаты следующие: выше отметку (была «4» получил «5» - 1 чел.(8%), была «3» получили «4» - 1 человек (8%). Подтвердили отметку «3» по математике – 4 чел. (33,3%). Подтвердили отметку «4» по математике – 3 чел. (25%). Ниже показатель: была «4» получили «3» - 3 чел. (25%), была «3» получили «2» - 1 чел. (8%).

По обществознанию результаты такие: ниже показатель: была «4» получили «3» - 4 чел. (36%). Подтвердили свои отметки: «4» - 2 чел. (18%), «3» - 5 чел. (45%).

Результаты по истории: 100% неподтверждение – была «4» получили «3» - 1 чел.

По биологии также наблюдается неподтверждение на 100%: была «4» получили «2» - 1 чел.

По итогам 2022 - 2023 учебного года и государственной итоговой аттестации 12 (100%) девятиклассников получили документы государственного образца (в 2022 году – 100%).

Одним из требований получения аттестата об основном общем образовании было устное собеседование по русскому языку, с которым справились все 12 обучающихся. Защита проектов так же прошла на 100 %.

Анализ результатов ГИА за 3 года

	<u>Русский язык</u>		<u>Математика</u>		<u>обществ</u>	
	<u>Кач-во/ср.б.</u>	<u>Успев-ть</u>	<u>Кач-во/ср.б.</u>	<u>Успев-ть</u>	<u>Кач-во/ср.б.</u>	<u>Успев-ть</u>
2020 – 2021	<u>23%/2,9</u>	<u>92%</u>	<u>31%/3,4</u>	<u>100%</u>	=	=
2021 - 2022	<u>92,3%/4,3</u>	<u>100%</u>	<u>53,8/3,6</u>	<u>100%</u>	<u>17%</u>	<u>100%</u>
2022 - 2023	<u>41% 3,5</u>	<u>100%</u>	<u>41% 3,5</u>	<u>100%</u>	<u>18%,3,2</u>	<u>100%</u>

Вывод:

В целом можно считать достаточными для усвоения почти все элементы содержания. По всем проверяемым элементам ОГЭ по русскому языку уровень выполнения заданий свидетельствует о том, что выпускники 9-х классов, в основном, освоили курс русского языка на базовом уровне. В ходе преподавания русского языка учителям рекомендовано использовать приёмы и принципы современных педагогических технологий, развивать универсальные учебные действия, повышающие уровень мотивации и активизирующие познавательную деятельность ученика.

Анализируя результаты выполнения заданий ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что более половины выпускников девятого класса справились с заданиями базового уровня и овладели программой по математике за курс основной школы. Для эффективной подготовки к итоговой аттестации необходим постоянный мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников начиная с первого года обучения, реализация программы уровневого обучения. Система внешней оценки, в том числе всероссийские проверочные работы и национальные исследования качества образования, помогает отслеживать уровень математической подготовки школьников с 4 класса, позволяя своевременно ликвидировать пробелы, проводить компенсирующие занятия в виде поддержки школьников во внеурочное время, как в виде очных занятий, так и через сеть интернет – курсов. Система внутреннего контроля по математике должна быть нацелена не на оценку абсолютной подготовки обучающегося, а на оценку результата освоения математики обучающимся на выбранном уровне математической подготовки.

На этапе подготовки к экзаменам работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Необходимо рекомендовать всем педагогам, готовящим выпускников, обязательно знакомить учеников с критериями проверки, изучать методические рекомендации по проверке заданий с развернутым ответом, можно также предлагать эти материалы школьникам для нахождения ошибок и выставления баллов за решения согласно критериям.

На уровне среднего общего образования (в 10-11 классе на конец учебного года было 12 обучающихся).

Учреждение ставило перед собой задачу – социализации выпускников, достижения функциональной грамотности, подготовку к ОГЭ и ЕГЭ и к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Организация учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась через уроки (классно-урочная система), консультации, олимпиады, конкурсы.

Итоговая аттестация обучающихся 11-го класса

В 2022 - 2023 учебном году в 11 классе обучались 5 человек.
Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ уровня образования в 11 классе.

Год	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	Неусп.	% усп.	Кач. Зн.
2019 – 2020	11	1	7	-	100%	72,7%
2020 – 2021	11	1	7	-	100%	73%
2021 – 2022	6	-	3	-	100%	50%
2022 - 2023	5(из них 1 по АООП с УО)	-	2	-	100%	40%

По классу:

Год/класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4» и «5»	Неусп.	% усп.	Кач. Знаний
9 класс (2020-2021)	15(из них 2 по АООП с УО)	-	2	-	100%	15,4%
10 класс (2021 – 2022)	6 (из них 1 по АООП с УО)	-	2	-	100%	40%
11 класс (2022 – 2023)	5 (из них 1 по АООП с УО)	-	2	-	100%	40%

Анализируя качество знаний выпускников на протяжении последних 3-х лет, можно сделать вывод, что на старшем звене наблюдается повышение качественной успеваемости. Это связано с тем, что большинство ребят для дальнейшего обучения выбрали высшие учебные заведения и более серьезно относятся к учебе. А также в 10-11 классах организовано профильное обучение и проводится более качественный отбор обучающихся в 10 класс.

Анализ результатов единого государственного экзамена показал следующее.

Первым испытанием для выпускников 2022 - 2023 года было итоговое сочинение, которое 11-классники писали в декабре 2022 г. Не все обучающиеся успешно справились с этим. Два выпускника переписали успешно сочинение в резервные сроки – в феврале 2023

Успеваемость – 100%.

В 2022 – 2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки России от 07.11.2018 г. № № 189/1513 и 190/1512. Для того, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании, выпускникам нужно было сдать два обязательных предмета: русский язык и математика (базовый или профильный уровень).

Неплохо нынешние выпускники справились с экзаменами: успешно были сданы обязательные экзамены. Справились с экзаменами по выбору по биологии, информатике, физике, истории. Только один выпускник не преодолел минимальный порог по обществознанию.

Сохранилась 100% успеваемость по русскому языку (по результатам ЕГЭ).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся школы позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса

подготовки выпускников ОУ к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ОГЭ, ЕГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ, ЕГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (средний балл)

	08 июня	29 мая	05 июня	13 июня	01 июня	01 июня	19 июня	05 июня
	Общественное образование	Русский язык	Физика	Биология	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Информатика	История
Средний балл	41	60	45	36		59		40
Успеваемость по школе	50%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
Средний балл (область)	48,3	61,6	46,1	46,4	94%	46,6		46,8
Успеваемость по району								
Средний балл по району								

Вывод:

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Все 4 обучающихся 11-го класса прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части

программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

Часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2023 в качестве организаторов. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения с привлечением родительской общественности ОО.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

2. Запланировать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

3. Разработать лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

4. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. Продолжить в 2023 - 2024 учебном году проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.

Реализация программы «Талантливые дети»

Работа по данному направлению ведется в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2022 - 2023 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад, викторин, конкурсов разного уровня.

Ученики активно участвовали во Всероссийских олимпиадах и конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Школа безопасности», Международная олимпиада «Ростконкурс»,
- Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2023», образовательный марафон
- «Навстречу знаниям», образовательный марафон «Космическое путешествие», Всероссийская
- олимпиада «Безопасные дороги», II Всероссийский конкурс «Гордость России».

Надо отметить, что участвуя в творческих конкурсах, наши дети все реже стали занимать призовые места, чаще становятся участниками. В конкурсах, где надо самостоятельно регистрироваться и отправлять работы, дети участвуют не очень охотно.

На следующий учебный год обратить внимание на:

- увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах, классным руководителям оказывать помощь в оформлении работ;

- планирование мероприятий, способствующих овладению культурой речи, навыками культурного письма;

Чтобы выявить потенциал наших обучающихся, проводятся школьные конкурсы, в которых ребята проявляют свои способности. И ежегодно мы делаем для себя новые открытия. Хочется также отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью. Наблюдается увеличение числа участников

Всероссийских конкурсов и дистанционных олимпиад и конкурсов.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У детей имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся было организовано проведение предметных Недель. Мероприятия, проведенные в рамках Недель способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета.

Школа ежегодно организовано проводит школьный этап всероссийской олимпиады согласно графику.

Олимпиада – это интеллектуальное соревнование учащихся, призванное выявить и развить их способности к творчеству и научно-исследовательской деятельности. Олимпиады проводятся в России с 19 века. Сегодня существуют олимпиады, участие или победа в которых гарантируют льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ. И, в первую очередь, это Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников проводится среди школьников России по 24 предметам.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Таблица №2

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022\2023
Участники	5-11 классы	4-11 классы	4-11 классы
Количество участников	19 чел. без повтора.../ 97 повтором ...	43 чел. без повтора.../ 81 чел. с повтором...	39 чел. без повтора.../ 72 чел. с повтором...
Количество призеров	_16_ чел (__ мест)	_6_ чел (__ мест)	_8_ чел (__ место)
Количество победителей	_0_ чел (__ мест)	_2_ чел (_1,2_ мест)	_2_ чел (_1,2_ мест)

Количественный состав участников школьного этапа олимпиады (без повтора)

Таблица № 3

Класс	Всего учащихся в классе	Количество участников школьного этапа ВОШ (из общего числа учащихся класса)	Результаты	
			Количество Победителей	Количество призеров
4	12	3	1	2
5	9	6	-	-
6	19	7	-	2
7	17	6	-	3
8	15	3	1	-
9	13	11	-	1
10	7	3	-	-
11	5	0	-	-
ВСЕГО	97	39	2	8

*в 4-м классе один и тот же человек (Малкова В.) и победитель и призёр в разных олимпиадах (русский язык и математика)

**Количественный состав призовых мест
(с повтором)
Таблица № 4**

Класс	Всего учащихся в классе	Количество участников школьного этапа ВОШ (по всем олимпиадам)	Результаты	
			Количество призовых мест - победителей	Количество призовых мест- призёров
4	12	6	1	2
5	9	10	-	-
6	19	11	-	2
7	17	17	-	3
8	15	4	1	-
9	13	20	-	1
10	7	4	-	-
11	5	0	-	-
ВСЕГО	97	72	2	8

В 2023 учебном году была продолжена работа в направлении информатизации, которая осуществлялась в соответствии с задачами современной школы и в условиях перехода на новый ФГОС. Все члены педагогического коллектива использовали на уроках и занятиях информационные технологии при организации учебного процесса для создания единой информационной среды в соответствии с современными требованиями образования. В практике используются мультимедиа – презентации, показ фильмов, а также CD-диски с дополнительными материалами и обучающими программами. Сеть интернет использовалась для поиска информации при подготовке к урокам, к внеклассным мероприятиям, педагогическим советам, родительским собраниям, для повышения профессионального мастерства педагогами. Сеть Интернет стала незаменимым помощником в работе педагогического коллектива в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Востребованность выпускников

В 2023 году в 9 классе обучалось 13 человек. 1 обучающийся учился по АООП с УО. Из общего количества 2 обучающихся продолжили обучение в школе (из них 1 по АООП сУО).

Всего выпускников в	Оставлены на повторный год обучения в 9 классе		Зачислены в 10 класс (чел./%)		Поступили в профессиональные образовательные учреждения (чел./%)		Не обучаются (чел./%)		Призваны в ряды вооруженных сил (чел./%)	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
13	0	0%	1	50%	11	%	0	0%	0	0%

Статистика о трудоустройстве выпускников 11 классов

Поступили в образовательные учреждения высшего образования			Поступили в профессиональные образовательные учреждения				
Всего	За пределы ЕАО	на территории ДФО	Всего	На территории ЕАО	на территории ДФО	Москва и С-Петербург	других регионов
4	1	4	4	3	4	0	0

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план-график прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Численность работников (включая внешних совместителей) – 43, из них 21 – педагогический персонал и 22 – обслуживающий персонал.

Учебный процесс осуществляло 15 педагогов.

Высшее образование имеют - 10 человек

Среднее специальное образование – 5 человек

Средний возраст администрации – 44 года

Средний возраст пед. коллектива – 43 года

Стаж педагогической работы: до 5-ти лет - 2 человека

5 – 10 лет – 3 человека

10-20 лет - 3 человек

свыше 20 лет - 7 человек

Имеют квалификационные категории: высшую категорию – 2 человека (13%)

1 категорию – 7 человек (46 %).

Два педагога награждены званием «Почётный работник» - Курочкина Надежда Григорьевна, Першина Галина Юрьевна.

Награждены благодарностями сайтов «Знанию», «Олимпис», «Ростконкурс «За высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников»:

- Т.С.Рогачева, учитель русского языка и литературы (1,2-е места в Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку).

-М.А.Пономаренко, учитель английского языка (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку);

- Г.Ю.Першина, учитель математики (1,2-е места в Международной дистанционной олимпиаде по математике);

- Н.Г.Акулова, учитель начальных классов (призовые места в дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру);

- Н.В.Калашникова, учитель начальных классов (призовые места в дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру).

Деятельность педагогов учреждения основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения дает свои положительные результаты (участие и победы в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах). Сегодня в учреждении широко используются групповые, коллективные, проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

В 2022 - 2023 учебном году было организовано систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечено наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принимались оптимальные и конкретные решения, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечило успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Администрацией учреждения посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Однако, существует ряд проблем, влияющих на успеваемость обучающихся по предметам:

- не все предметы учебного плана ведутся профессиональными специалистами (для решения данной проблемы составлен график прохождения аттестации педагогических кадров в соответствии с законодательными документами, педагоги посещают необходимые курсы повышения квалификации, семинары и методические дни для приобретения опыта

или его обмена);

- наблюдается перезагрузка обучающихся, связанная с участием одного обучающегося в нескольких предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня (для решения данной проблемы педагоги стараются привлечь большее количество обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах);

- низкий контроль и активность родителей в подготовке и выполнении домашних заданий, проверке дневников (педагогами ведутся электронные дневники для ведения контроля родителями за успеваемостью обучающихся дома);

- низкий контроль и активность родителей в подготовке к итоговой аттестации обучающихся (для решения данной проблемы неоднократно проводились родительские собрания совместно с детьми, индивидуальные беседы с родителями).

2.4. Материально-техническая база

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада (корпус №2) типовое, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В корпусе № 2 имеются: групповые помещения, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Здание корпуса №1 типовое, двухэтажное, рассчитано в соответствии с СанПин на 275 человек (по тех. паспорту 340 обучающихся), имеется централизованное отопление, вода, канализация. В корпусе №1 функционирует 12 учебных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет.

Все помещения Учреждения эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Дошкольные группы постепенно пополняются игровым оборудованием, обновляются информационными стендами. Корпус № 2 оснащен 6 ноутбуками с колонками, музыкальной стерео-системой, проектором, плазменным телевизором, в каждой группе установлен телевизор.

В корпусе №1 имеется 52 персональных компьютеров и ноутбуков, 47 из которых используются в учебном процессе, 8 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски, 7 multifunctional устройств (МФУ).

Обеспечение условий безопасности регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками и обучающимися Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя кабинеты медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ФАП п. Кульдур ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинская сестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации воспитанников в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр воспитанников во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
ежемесячное подведение итогов посещаемости воспитанников;
лечебно-профилактические мероприятия;
периодический осмотр детей на педикулез.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Составлен перспективный план насыщения предметно-развивающей среды, который успешно реализуется в пределах бюджетной сметы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе создана и функционирует система внутреннего контроля, уточнены его задачи:

осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их выполнению;

анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта или устранению негативных тенденций;

анализ результатов реализации приказов и распоряжений, решений органов управления и самоуправления;

оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;

изучения уровня знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;

уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения и воспитания;

- использование индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранение перегрузки учащихся, уровня сформированности универсальных учебных умений, активизации познавательной деятельности учащихся, анализа способов повышения профессиональной квалификации, использования методического обеспечения в образовательном процессе;

реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдения утвержденных учебных графиков;

соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов;

соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;

Используются методы контроля: анкетирование, тестирование; социальный опрос; мониторинг; наблюдение; изучение документации; оценка самоанализа уроков; беседа о деятельности учащихся; результаты учебной деятельности учащихся, устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний; комбинированная проверка, беседа, тестирование.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Контроль в виде плановых проверок

осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который

обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса в Школе для эффективного решения задач

управления. Контроль в виде административной работы осуществляется директором или заместителями с целью проверки возникающих вопросов в рамках текущего момента. Применяются виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и формы контроля: персональный; тематический; классно-обобщающий; комплексный.

Внутришкольный контроль осуществляет директор, по его поручению заместители, руководители методических объединений, другие специалисты. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказа. Информация о результатах доводится до работников, они после ознакомления ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую, что поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел: проводится совещание при директоре или заседание методического совета, рабочие совещания с педагогическим составом, собеседования, издаются приказы, принимаются

управленческие решения.

Показатели деятельности МКОУ «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п. Кульдур за 2023 год приведены в Приложении № 1 и № 2.

III. Приоритетные цели и задачи развития учреждения

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив нашей школы работал по проблеме «Создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов».

Целью работы было создание единого образовательного пространства для непрерывного и комфортного развития всех участников образовательного процесса. В связи с этим решались следующие задачи:

2.5.1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.5.2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

2.5.3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

2.5.4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; □ развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

2.5.5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно

— коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Вся работа школы была направлена на выполнение главной цели: повышение качества знаний.

Для этого были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования;

- работа методической службы в школе;

- разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы.

- вовлечение большего числа обучающихся (начиная с начальной школы) исследовательскую деятельность.

В 2022 - 2023 учебном году было организовано систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечено наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принимались оптимальные и конкретные решения, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечило успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития. В учреждении продолжается работа по переходу на ФГОС, сформирован банк нормативно-правовых документов

федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Оснащена методическая и информационно правовая база.

Для совершенствования методического сопровождения по анализу и контролю систематического мониторинга администрация учреждения уделяла внимание работе классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей. За 2023 год администрацией посещались уроки, классные часы, занятия в дошкольных группах. Все уроки и мероприятия анализировались, ставились на контроль вопросы, требующие корректировки в педагогической деятельности. На должном уровне проходило методическое сопровождение и мониторинг деятельности ШМО.

В течение 2023 года организована подготовительная работа с дошкольниками и их родителями: были уточнены списки будущих первоклассников, проведены родительские собрания, с февраля начала работать «Школа будущего первоклассника».

Одним из главных участников образовательного процесса является семья. Родители способны оказать помощь в повышении уровня нравственно-правовой культуры обучающихся, понимании ценности качественного образования на современном этапе развития нашего общества. Они могут участвовать в мониторинге учебно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения.

Ведь именно в семье формируются главные духовные, моральные, этические нормы поведения человека в обществе. Семья даёт начало для формирования личности ребёнка, создает условия для успешного обучения, поэтому школа придает очень важное значение союзу между родителями, учениками и учителями.

Планируя работу на 2023 - 2024 учебный год, школа оставляет для выполнения следующие задачи:

Цель: Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни.

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ОГЭ – 2024 и ЕГЭ-2024 и усилить контроль за их исполнением.

2. Использовать при подготовке и проведения основного и единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ-2024.

3. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.

4. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.

5. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

6. Организовать постоянное информирование всех участников ОГЭ и ЕГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся 9-х, 11-х классов, об условиях организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ-2024.

7. Обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ЕГЭ-2024 на пунктах проведения экзаменов.

8. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности обучающихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса обучающихся к учёбе, больше уделять внимания способным и одарённым детям, дифференцировать задания.

9. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочное время.

10. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

IV. Анализ работы дошкольных групп

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п. Кульдур (дошкольные группы) расположено по адресу: ЕАО, Облученский район, п. Кульдур, ул. Раскопенского 18-А. Здание МКОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В настоящее время МКОУ работает по лицензии серии 79ЛО2 № 0000181 Регистрационный № 1125, выданной «18» сентября 2017 года в соответствии с которой, МКОУ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- приказами директора МКОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- договором о взаимоотношениях между Учредителем и МКОУ;
- договором о взаимоотношениях между МКОУ и родителями (законными представителями);
- положением о Родительском комитете;
- положением Об общем собрании;
- должностными инструкциями работников;
- годовым планом работы;
- расписанием НОД;
- учебным планом
- положением о Родительском собрании;

МКОУ работает по 5 - дневной рабочей неделе с 07.45 до 18.15 часов.

Состав воспитанников

В 2022-2023 учебном году в МКОУ функционировало 3 возрастные группы.

2 младшая группа 3 - 4 года – 8 воспитанников.

Средняя группа 4 - 5 лет – 14 воспитанников.

Разновозрастная группа 5 - 7 лет – 14 воспитанников.

На начало учебного года в ОУ численность воспитанников составляла - 36 человек, на конец учебного года численность воспитанников в ОУ составила 35 человек.

Списочный состав по очередности рождения составил:

- 1-х детей – 17 воспитанников
- 2-х детей – 14 воспитанника
- 3-х детей – 64 воспитанников.

Всего семей 35, родителей 61.

Состав семьи:

4 - многодетная семья
6 - не полная семья
29 - полная семья

По художественному и эстетическому развитию предметно-игровая среда каждой возрастной группы организуется, как зонавая. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создавать условия для общения по интересам небольшими подгруппами. Выделяются места, в которых ребёнок может на время уединиться.

Основными помещениями МКОУ являются:

- помещения 3-х групп,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет музыкального руководителя,
- костюмерная;

На прилегающей территории - участки для прогулок детей.

При организации предметно-развивающей среды учитываются существующая модель образовательного процесса в ОУ. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям к среде развития ребёнка, заявленной образовательной программе.

Обеспечение безопасности. Организация питания

ОУ имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. Установлен прибор «МИРАЖ», который обеспечивает подачу прямого сигнала на пульт пожарной охраны. Все запасные выходы легко доступны и находятся в полном порядке, выполняются правила пожарной безопасности. Соблюдается противопожарный режим. Проведены все запланированные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и всех сотрудников детского сада. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности и инструктажи по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течении года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Проводились тренировочные эвакуации по антитеррору. За отчётный период несчастных случаев не зарегистрировано. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Организован процесс проветривания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время. Улучшен режим освещения. Силами персонала организованы дежурства на входе в здание. Установлена тревожная кнопка «stemax». Находится в исправном состоянии. Исходя из понимания безопасности образовательного пространства, как суммы созданных безопасных условий для обучения и здоровья воспитанников, следует отметить, что в ОУ предприняты организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. В МКОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом в летнее время дети получают соки и фрукты. Соблюдается питьевой режим.

Стоимость питания (в расчёте на одного воспитанника в день) составляет 146 рублей. Воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический процесс в ОУ в 2022-2023 учебном году обеспечивало 6 педагогических работников. Стажевые, возрастные и образовательные уровни приведены в следующих таблицах.

Стажевые показатели

Год	Количество во педагогов	Педагогический стаж работы				
		До 5 лет	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
2018-2019	5	2	-	1	-	2
2019-2020	5	2	-	1	1	1
2020-2021	6	4	-	-	1	1
2021-2022	6	4	-	-	1	1
2022-2023	6	4	-	-	1	1

Возрастные показатели

Год	Возраст педагогов					
	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	Свыше 50
2018-2019	-	1	1	1	1	1
2019-2020	-	1	1	1	0	2
2020-2021	-	1	2	2	-	1
2021-2022	-	1	2	2	-	1
2022-2023	-	-	2	3	-	1

Образовательный уровень

Год	Образование	
	Высшее	Среднее-специальное
2018-2019	2	3
2019-2020	2	3
2020-2021	3	3
2021-2022	3	3
2022-2023	3	3

Уровень квалификации

Год	Категория		
	1	СЗД	Нет категории
2018-2019	0	3	2
2019-2020	0	3	2
2020-2021	1	2	3
2021-2022	1	2	3
2022-2023	1	2	3

Учебный План и режим работы ОУ

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с основными принципами ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20; 2.372.4.3690-20 (2020 г.).

Учебный план воспитательно-образовательного процесса разработан в соответствии с задачами воспитания ребёнка дошкольного возраста. Он включает в себя непосредственную образовательную деятельность и индивидуальную работу с детьми, региональный компонент, работу с родителями. Ведущие цели программы ОУ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и направлены на достижение целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования.

Качество воспитательно-образовательной деятельности воспитателей дошкольных групп позволяет добиваться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Система мониторинга разработана в соответствии с ФГОС. Показатели, полученные в результате проведения диагностических обследований, позволяют оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребенком. Это, в свою очередь, обеспечивает возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы как с конкретным ребенком, так и с группой детей в целом.

Педагогический процесс направлен на всестороннее развитие ребёнка, развитие его мотивационной сферы интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом друг с другом. Особое внимание в своей деятельности коллектив уделяет физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, экологии и краеведению.

Разносторонняя педагогическая деятельность в решении вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей способствует снижению заболеваемости.

Педагогический коллектив ОУ активно занимается инновационной и методической деятельностью внутри детского сада.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Все праздничные мероприятия детского сада – день Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускной бал были проведены в присутствии родителей, получены положительные отзывы. Педагоги устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Общение проходит в уважительной форме.

Анализ посещаемости и заболеваемости

	Посещаемость (д/дни)	Общее число пропусков	По болезни	По иным причинам
2018-2019 уч.год	8119	6433	3356 (52%)	3077 (48%)
2019-2020 уч.год	11869	7486	2765 (37%)	4721 (63%)
2020-2021 уч.год	5567	4570	1802 (40%)	2772 (60%)
2021-2022 уч.год	7895	6877	2969 (43 %)	3908 (57%)
2022-2023 уч. год	5712	5959	2548 (42,7%)	3411 (57,3%)

Среднее количество воспитанников в 2022-2023 учебном году значительно сократилось. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Пропуски по иным причинам также не имеют тенденцию к сокращению. У многих родителей есть возможность не водить детей в детский сад. Наполняемость сада составила 37 % от проектной мощности.

С каждым годом в учреждение поступает все больше детей со второй группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями,
- низкий уровень культуры здоровья в семье.

На причину заболеваемости в дошкольных группах влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий, отказы проводить сезонную вакцинацию против гриппа.

В связи с этим в ОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

В преддверии празднования Дня победы, в ОУ велась большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Были проведены беседы, просмотры презентаций, прочтения различных произведений и отрывков из них, праздничные и спортивные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты.

Педагогический коллектив осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ОУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов. В большом объеме стали использоваться в работе компьютерные технологии. В каждой группе у педагога имеется ноутбук, на базе ОУ есть мультимедийный проектор и экран. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности. Все педагоги дошкольных групп имеют педагогическое образование и курсовую подготовку.

Работая с детьми по подготовке их к школе, воспитатели стремятся научить их слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В школу в 2023 г. был выпущено 6 воспитанников.

V. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МКОУ «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п. Кульдур реализовала Программу воспитания школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ.

Цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этических ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых **знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых **отношений**)
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими **опыта осуществления** социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочные занятия;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: **на уровне начального общего образования** – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; **на уровне основного общего образования** - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; **на уровне среднего общего**

образования – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отследили достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- ✓ **Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной

организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам Главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профорентация».

- **вариантные** – «Общешкольные дела», Социальное партнерство (сетевое взаимодействие), «Внешкольные мероприятия», «Наша безопасность в наших руках», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

— В рамках воспитательной работы школа:

— 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

— 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;

— 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной

— деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

— 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд волонтеров школы «Открытые сердца», «РДШ».

— 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

— 7) организует профорориентационную работу со школьниками;

— 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

— 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение.

— С 1 сентября 2022 года обучающиеся стали работать по программе «Орлята России». Это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для

коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

— В 2023 году проводилась работа **по профилактике** употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ПДН. Систематически проводились классные родительские собрания. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

— С обучающимися 1-9 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «Холокост», «В здоровом теле – здоровый дух!», « квест игра 23 февраля». С учащимися 1-9 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «Улыбка Гагарина», «Бессмертный полк», «Письмо солдату». Обучающиеся участвовали в мероприятиях по благоустройству и очистке школьной территории и благоустройстве обелиска участников Отечественной войны.

— Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

— Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа **по патриотическому воспитанию** проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

— Проведены мероприятия: линейки с поднятием флага и исполнения гимна России, уроки «Разговоры о важном», тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

— Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

— Большое внимание уделялось формированию **финансовой грамотности** обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок Цифры».

— Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, работу объединений, организацию совместных мероприятий с библиотекой, ИКДЦ, фельдшером ФАП, итоговых линеек, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, волонтерскую деятельность и т.д

— **Вся спортивно-оздоровительная** работа проводится учителем физкультуры и организатором досуга детей с привлечением классных руководителей. Традиционными

стали осенние и весенние кроссы и велопробеги, соревнования и эстафеты. Вся школа участвовала в месячнике безопасности. Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программы по внеурочной деятельности, помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу. В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок», «Правонарушения и ответственность за них», «Последствия вредных привычек», «Здоровому человеку любая профессия по плечу». Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

— **Экологическое образование** в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников, недель окружающего мира и биологии с В.П Кирюшкиным - заместитель директора лесничества г. Биробиджан и лесничий п. Кульдур - В.В Осипенко.

— В течение учебного года учащиеся участвовали в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, олимпиадах и являлись призёрами и победителями: всероссийский конкурс «Талантливые дети России», дистанционные международные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис», международный конкурс «Лига эрудитов», ФГОС ТЕСТ Всероссийской олимпиады по предметам, XII Открытые международные викторины «Знанию», Учитель. ру., международный конкурс «Мириада открытий» (от проекта «Инфоурок»), олимпиада по военной истории России, всероссийская дистанционная олимпиада по предметам с международным участием (Ростконкурс).

— **Профориентационная работа** в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

— Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

— 1. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

— 2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии проблем личностного развития детей.

— 3. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)

— В рамках реализации воспитательной программы школы были проведены традиционные мероприятия:

Мероприятия	Месяц	Классы
День знаний	Сентябрь	1-11 кл
Спортивные старты, эстафеты, состязания	Сентябрь, февраль, апрель, май	1-11 кл
Творческие конкурсы	В течении года	1-7 кл
Трудовой десант	В течении года	1-11 кл
Международный день пожилого человека	Октябрь	1-9 кл
Концертная программа, посвящённая дню матери, 8 марта, 9 марта, 23 февраля.	В течении года	1-9 кл
День борьбы со СПИДом	Декабрь	3-11 кл
День Конституции, день независимости	Декабрь, ноябрь	1-11 кл
Новогодние мероприятия	Декабрь	1-11 кл

0	День памяти жертв Холокоста	Январь	1- 11 кл
1	День освобождения от немецко-фашистских захватчиков	Январь	1- 11 кл
2	Спортивная игра, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	1- 11 кл
3	Митинг, посвященный Победе в ВОВ	Май	1- 11 кл
4	Праздник «Последний звонок»	Май	11 кл

Дополнительное образование.

В школе, во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, что способствует занятости учащихся. Интеграция основного и дополнительного образования создает необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помогая ему раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

В 2023 году дополнительное образование реализовывалось по трём программам «Золотой ключик», под руководством К.В. Парамоновой, ансамбль «Юность» под руководством А.Н. Колтунова и «Изобритариум» под руководством Е.В. Ершовой. Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с Положением, которое устанавливает порядок комплектования и организацию деятельности кружков (секций) в школе и программе по дополнительному образованию детей.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием составляет 103 учащихся (64%).

Программы внеурочной деятельности в 2023 учебном году реализовывались по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Для организации коллективных творческих дел школьников, занятий кружков используются поселковая библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, музыкальный зал, спортивный зал(корпус №2).

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями посёлка: библиотекой п.Кульдур, домом культуры (КДЦ) п.Кульдур, фельдшерско-акушерским пунктом(ФАПом), МКОУ ИКДЦ, МЧС п.Кульдур, музеи «Санаторий «Санус», «Санаторий «Кульдур».

Состояние дисциплины и правопорядка

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2022-2023 учебный

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение **семейного неблагополучия**, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика социального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Социальный паспорт образовательного учреждения на состояние в сентябре 2023г.:

Общая численность учащихся на начало учебного года	161
Общая численность на момент заполнения паспорта	162
Всего семей по школе	149
Количество многодетных семей	21
Количество малообеспеченных семей	2
Количество не полных семей, в том числе	50
Только мать	46
Только отец	3
Занятость родителей:	139
Количество детей находящихся на опеке	3
Количество неблагополучных семей	1
в них детей	3
Количество семей с отчимами, мачехами	45
Количество детей, проживающих в интернате	0
Количество детей проживающих у родственников, из них	1
по доверенности	0
оформлена временная опека	1
нотариальная согласие	0
без уважительная причина	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	5
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	0
Количество учащихся «группы риска»	5
Количество воспитанников детского дома	0
Сведения о здоровье детей:	
ОВЗ	8
Детей инвалидов	2
Обеспечение детей горячим питанием, всего:	82
Родительские средств	8
Бесплатное	67

Опекаемые обучающиеся: 3 учащихся предоставили документы. Оставшихся без попечения родителей, т.е. живущих у родственников, не представивших документы об опеке – 0 обучающихся.

Дети – инвалиды:

Дети – инвалиды в соответствии со ст. 19 Закона РФ «Об образовании в РФ» прибывшие

заклЮчениями ПМПК или установленные диагнозы в течение учебного года дети – инвалиды, обучаются по предоставленным индивидуальным программам развития (ИПР), по коррекционной образовательной программе исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

- дети – инвалиды – 2 человека из них:
- обучающихся на домашнем обучении – 1 человек:
- обучаются в общем классе - 1 человек.

«Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»» и семьями оказавшиеся в социально опасном положении.

Цель: Выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних подростков.

Педагогическим коллективом осуществляется систематический учет и контроль посещения учебных занятий обучающимися, в случаях отсутствия обучающегося в школе

классные руководители выясняют причину, при необходимости посещают семьи по месту проживания.

В течение учебного года работа с родителями, законными представителями:

- 62 посещения школы родителями, законными представителями, близкими родственниками;

-50родителя; 47обучающихся обсуждались вопросы и проблемы с обучающимися об эмоционально – психологическом, антиобщественном поведении (действия) в школе, пропуски уроков, внешний вид, наличие школьных принадлежностей обучающихся.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений обучающихся. Решение Совета профилактики – привлечь всех обучающихся школы состоящих на различных учетах – в спортивные секции, творческие кружки в образовательном учреждении и дополнительного образования.

Руководителям спортивных секций, творческих кружков обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учете ВШУ и ПДН ОМВД РФ контролировать и отмечать в журналах посещения спортивных секций, творческих кружков.

В течение учебного года проведено – 8 заседаний совета профилактики школы, рассматривались следующие вопросы:

- курение на территории школы и за пределами школы;
- частопропускающие, неуспевающие;
- сквернословие в школе;
- оскорбление, унижение чести достоинства педагогов, воспитателей, технического персонала школы, со стороны обучающихся;
- отсутствие школьных принадлежностей у отдельных обучающихся;
- несоблюдение внешнего вида (нет школьной, спортивной формы) обучающегося;
- профилактические беседы антиобщественное действия в школе, со стороны обучающихся, наказание родителей, законных представителей ответственность за административное и уголовное правонарушение.

Количество рассмотренных нарушений со стороны обучающихся (неоднократные случаи одного о того же обучающегося) на совете профилактики в школы – (помесячно) из них:

Нарушение общественно го порядка	Уклонени е от обучения	Самовольн ые уходы во время учебного процесса	Опозда ния	Поставлены			Снят ы ВШУ	Сняты ПДН ОМВД РФ
				ВШУ	ПД Н	КД Н		
<i>Чел</i>	<i>чел</i>	<i>чел</i>	<i>чел</i>	<i>чел</i>	<i>чел</i>	<i>чел</i>		Чел
Сентябрь –			1					
Октябрь –			2				1	
Ноябрь –	1							
Декабрь –	1	1	2	1				
Январь –	1							
Февраль –	1		1					
Март –	1							
Апрель –	1							

Май –								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

ВШУ обучающихся (внутришкольный профилактический учет):

- на 15.09.2023 года ВШУ – 5 человек;

- на 01.04.2023 года ВШУ – 5 человек.

Выбывших из школы -1 чел.

Поставлены на учет- 1 чел.

- 95% обучающиеся ВШУ активно занимались в творческих кружках, внеурочной деятельности, и дополнительных образовательных организациях.

Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, и выполнения правил поведения в образовательном учреждении – 16 человека.

Профилактический учет обучающихся: ПДН ОМВД РФ.

на 15.09.2022 года – 2 человека.

на 01.04.2023 года – 2 человека.

Выпускники – 0.

Семьи состоящие на профилактическом учёте ПДН ОМВД РФ.

- на 15.09.2022 г – 1 семья количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 3 человека.

- 01.04.2023 г – 1 семья количество детей, проживающих в выше указанных семьях – 3 детей.

В 2023г. под опекой находятся 3 обучающихся. Все семьи благополучные, для детей созданы благоприятные условия для развития. Осуществляется работа с детьми под опекой в соответствии с планом школы. Проводится регулярное посещение семей, составляются акты обследования. Классный руководитель держит связь по телефону с опекунами. Дети приобщены к участию в школьных конкурсах и мероприятиях, вовлечены в занятия в кружках и секциях школы.

В летний период будет осуществлено посещение всех семей. В каникулярный период проведены рейды «Подросток в вечернее время».

В школе было организовано информационно- методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Памятки профилактической направленности по разным направлениям. Буклет детям о безопасном Интернете.

2. Оформление уголков безопасности в классах.

3. Стенд по формированию ЗОЖ.

4. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

-операция «Подросток»; операция «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, безнадзорное существование»; кл. час «Устав! Он написан для нас!».

Работа с классными руководителя

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводится следующая работа: оформление стендов; оформление классных уголков; классные собрания; тренинги; привлечение учащихся к занятиям в кружках, беседы; встречи с медицинским работником, встреча с учениками и работниками ОГПОБУ "Технический колледж" г. Облучья и др.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

1. Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы».

Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется председателем – Акуловой Н.Г. учитель начальных классов. Методическое объединение состоит из 11 классного руководителя. В течение учебного года состоялось всего 4 заседаний методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Особенную сложность испытали в установлении контакта с обучающимися и их родителями, которые почти целый учебный год обучались в дистанционной форме. При этом на второй план отошел вопрос профилактики правонарушений и безнадзорности. Удаленность организации профилактической работы, в т.ч. обследования ЖБУ обучающихся, внес определенные трудности в установлении контакта, наблюдения, общения с детьми, родителями.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класса.

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию

хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчужденности к краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД
(корпус № 2)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по ДОУ
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	39
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	39
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	39/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	39/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания человек	Человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования человек	Человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/20%
1.8.1	Высшая	человек/%	0

1.8.2	Первая	человек/%	1/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/39
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	кв. м	199,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	283
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД
(корпус №1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	14,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	98/60%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	В течение года все учащиеся принимают участие хотя бы в одном смотре или конкурсе/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/27,2%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	10/6%
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	34/20,9%
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/33%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/60%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/22%
1.29.2	Первая	человек/%	7/78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/40%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/40%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	всего ученических компьютеров – 53
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2