

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования ЕАО**

**Отдел образования МО "Облученский муниципальный район"**

**МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Пономаренко М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Рогачева Т.С.

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Ваганян А.В.

Приказ № 68-ОД  
от «31» 08.2023 г.

**Рабочая учебная программа  
Основам безопасности жизнедеятельности  
для 7 класса**

**Учитель: Остроух  
Ольга Сергеевна**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена с учетом программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) и авторской программы А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г. Предметная линия учебников: 1. А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс I А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.: Просвещение. 2014. - 207 с.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности	7 класс	Просвещение, 2014

Изменений нет.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные:**

***Ученик научится:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на уроки, практическую часть и контроль					
			урок и	лабор. раб.	практ. раб.	контр. раб.	урок и р\р	экскурсии
<b>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства(23 часа)</b>								
1	Раздел 1-2Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от	20	20					
2	Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в	3	2			1		
<b>Модуль 2Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</b>								
3	Раздел 4Основы здорового образа жизни	5	5					
4	Раздел 5Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	5	1		4			
5	Урок итогового повторения	2	2					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		

## Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Рыбин А.Л. «Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся 5-9 классов»// А. Л. Рыбин, М.В. Маслов под редакцией А.Т. Смирнова - Москва «Просвещение», 2008 год.
2. Семехин Ю. Г., Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие
3. Латчук В.П., Миронов С..К. Безопасность при террористических актах. 5-11классы
4. Библиотека по защите населения в чрезвычайных ситуациях: выпуск 1. Чрезвычайные ситуации природного характера/ под общ. ред. Воробьева Ю.Л. –М.: ЗАО «Папирус», 1998
5. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
6. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. —М.: Просвещение, 2004.

### Оценочные средства

1. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnostizhiznedeyatelnosti/library/2014/03/20/sbornik-samostoyatelnykh-i>
2. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/01/07/samostoyatelnaya-rabota-po-teme>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/verification-9/6-class/>
4. <https://multiurok.ru/himijaobg/files/samostoiatiel-naia-rabota-po-obzh-6-klass.html>
5. <http://tak-to-ent.net/load/321-1-0-7191>

### Информационное обеспечение

#### ЦОР:

1. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
2. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
3. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
6. Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
7. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
8. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
9. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
10. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
11. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>
12. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
13. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
14. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>

#### Интернет –ресурсы

1. <http://nsportal.ru/shkola>
2. <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://easyen.ru/>

## Оценочные материалы для промежуточного контроля учащихся в 7 классе по УМК Основ безопасности жизнедеятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Результаты промежуточного контроля по учебному предмету «Основ безопасности жизнедеятельности» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.

- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- **учета индивидуальных потребностей** в учебном процессе,

- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Цель оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

### 1. Критерии оценивания письменных работ

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 40% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Целью контрольной работы является определение уровня предметных достижений обучающихся по ОБЖ за курс 7-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задания, предлагаемые в проверочной работе, соответствуют Обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ.

Условия проведения: работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 7-ой класс.

#### Структура проверочной работы

Работа состоит из трёх частей и включает в себя 19 заданий.

**Часть 1** содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

**Часть 2** содержит 4 задания с кратким ответом и установлением соответствий, а также задания, в ответе на которые нужно вписать пропущенные слова (повышенный уровень сложности).

**Часть 3** содержит 2 задания с развернутым ответом.

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных Обязательным минимумом содержания основного общего образования.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса ОБЖ 7-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения обучающихся действовать при возникновении ЧС природного происхождения, умения выделять основные поражающие факторы природных стихий, зная природу происхождения этих явлений.

№ п/п	Виды проверяемых знаний и умений	№ задания
1	Владение основными понятиями и терминами	1-1,2-1,2-3
2	Владение навыками сравнения и сопоставления	2-2,3-2
3	Умение группировать и классифицировать	3-2,3-2
4	Знание ЧС природного происхождения, причин их возникновения	1-3,1-4,1-5,1-6,1-7,1-8,2-1,2-2,2-3,2-4
5	Знание действий населения при угрозе и возникновении ЧС природного происхождения	1-2,1-9,3-2
6	Знание основных способов защиты населения в ЧС	3-2
7	Умение выделять основные поражающие факторы природных стихий	1-11,1-12,
8	Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов	1-10

Чтобы оценить выполнение проверочной работы, надо подсчитать суммарный балл.

За каждое верно выполненное задание части 1 выставляется по 1 баллу.

За задание 2-1 максимально: 6 баллов,

за задание 2-2 максимально: 5 баллов,

за задание 2-3 максимально: 19 баллов,

за задание 2-4 максимально: 3 балла.

За задание 3-1 максимальный балл: 9,

за задание 3-2 максимальный балл: 16.

**Максимальный балл за правильно выполненную работу: 70 баллов.**



Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

удовлетворительно – 30-50 баллов.

хорошо – 51-64 баллов.

отлично – 65 и более баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Промежуточная аттестация (Контрольная работа) 7 класс.**

**ЧАСТЬ 1**

**Выбери правильный вариант ответа.**

1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:  
А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие
  2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?  
А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице
  3. Назовите признаки землетрясений:  
А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане
  4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?  
А) обвал Б) лавина В) сель
  5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?  
А) оползень Б) обвал В) сель
  6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:  
А) оползень Б) обвал В) сель
  7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:  
А) ураган Б) циклон В) тайфун
  8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:  
А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение
  9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?  
А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери
  10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:  
А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф
  11. Ураган страшен:  
А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора
- Найди ошибку.
12. Действие цунами не опасно:  
А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

**ЧАСТЬ 2**

1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают \_\_\_\_\_ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате \_\_\_\_\_ природного явления или \_\_\_\_\_ бедствия, которая может повлечь за собой \_\_\_\_\_ жертвы или \_\_\_\_\_ потери.

Источником природной ЧС являются\_\_\_\_\_.

2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

3. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:

1. Самая легкая и подвижная оболочка Земли.
2. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
3. Широкое распространение инфекционной болезни.
4. Условная величина, показывающая общую энергию сейсмических колебаний.
5. Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма.
6. Изливающаяся при извержении вулкана магма, которая потеряла часть содержащихся в ней газов.
7. Вулкан, уничтоживший Помпеи.
8. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
9. Отрыв и падение больших масс горных пород.
10. Обвал массы снега на горных склонах.
11. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
12. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
13. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
14. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
15. Место зарождения селевых потоков.
16. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
17. Один из островов России, подверженный цунами.
18. Он горит при подземных пожарах.
19. Его вводят при распространении инфекционной болезни.

4. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

К заданию 4.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

### ЧАСТЬ 3

1. Велосипедист упал на проселочной дороге. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на боли в области правого бедра. На наружной боковой поверхности бедра рана, из которой торчит сломанная ветка. Кровотечения нет. Окажите первую медицинскую помощь.

2. При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

- a. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.
- b. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Наклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.
- c. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.
- d. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.
- e. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.
- f. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.
- g. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.
- h. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.
- i. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.
- j. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.
- k. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.

1. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны.

## Ответы к контрольной работе:

### ЧАСТЬ 1

- 1: А
- 2: А
- 3: Б,В,Г
- 4: В
- 5: А
- 6: Б
- 7: А
- 8: В
- 9: А,Б,В,Д
- 10: Г
- 11: Б
- 12: Г

### ЧАСТЬ 2

1.

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают НЕБЛАГОПРИЯТНУЮ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате ОПАСНОГО природного явления или СТИХИЙНОГО бедствия, которая может повлечь за собой ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ жертвы или МАТЕРИАЛЬНЫЕ потери.

Источником природной ЧС являются ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.

2.

Геофизические: землетрясения, извержения вулканов.

Геологические: сели, обвалы.

Метеорологические: засуха, смерчи, град.

Гидрологические: паводки.

Морские гидрологические: цунами.

3.

- 1. атмосфера
- 2. циклон
- 3. эпидемия
- 4. магнитуда
- 5. вулкан
- 6. лава
- 7. Везувий

8. оползень
9. обвал
10. лавина
11. погода
12. ветер
13. Бофорт
14. паводок
15. горы
16. цунами
17. Сахалин
18. торф
19. карантин

4.

1. сель
2. цунами
3. смерч

### ЧАСТЬ 3

1. Велосипедист упал на проселочной дороге. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на боли в области правого бедра. На наружной боковой поверхности бедра рана, из которой торчит сломанная ветка. Кровотечения нет.

Окажите первую медицинскую помощь.

2.

1. наводнение
2. ураган
3. землетрясение
4. цунами
5. наводнение
6. землетрясение
7. цунами
8. наводнение
9. ураган
10. наводнение
11. землетрясение
12. ураган





### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			План	Факт	Д/з		
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</b>										
<b>Раздел 1-2 Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (20 часов)</b>										
<b>Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа)</b>										
								§	Стр	
1	Различные природные явления	лекция	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Анализировать и оценивать опасности негативного поведения.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Владеть понятиями «природные явления».	8.09		§ 1.1		
2	Общая характеристика природных явлений. Стартовая диагностика	комбинированный	Характеристика природных явлений	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Участие в совместном диалоге.	15.09		§ 1.2-1.3		
<b>Глава 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 часов)</b>										
3	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	комбинированный	Причины землетрясений	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	По признакам определять возможность землетрясения	22.09		§ 2.1		
4	Защита населения от последствий	комбинированный	Уметь распознать признаки	Применять установленные	Знать правила поведения во время	29.09		§ 2.2-2.3		

	землетрясения Правила безопасного поведения населения при землетрясении Проект на тему: «Защита населения от последствий землетрясения» составление памятки «Действия во время землетрясения»»		землетрясения	правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	землетрясения				
5	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	комбинированный	Знать типы вулканов и их расположение на территории России	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Иметь представление о безопасности во время извержения вулкана	6.10		§ 2.4	
6	Последствия извержения вулканов. Защита населения	комбинированный	Знать общие требования поведения во время извержения вулкана	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Знать о способах защиты населения во время извержения вулкана	13.10		§ 2.5	
7	Обвалы и снежные лавины, возможные последствия. Защита населения	комбинированный	Характеризовать общие правила безопасности во время обвала	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Сравнивать основные меры безопасности при обвалах и снежных лавинах	20.10		§ 2.6	
8	Смерчи.	комбинированный	Сравнивать	Р:Применятьустановл	Объяснять, какие	27.10			

	Последствия смерчей. Защита населения		основные меры безопасности при смерче	енные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	существуют способы защиты населения			§ 3.3	
9	Безопасность поведения на железной дороге Проект на тему: «Безопасность поведения на железной дороге» составление памятки «Правила безопасного поведения на железной дороге»»	комбинированный	Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при нахождении на железной дороге	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Правила поведения на железной дороге	10.11		По тетради	
<b>Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (7 часов)</b>									
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	комбинированный	Уметь распознать причины возникновения урагана и бури	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Характеризовать основные особенности урагана и бури	17.11		§3.1-3.2	
11	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	комбинированный	Уметь подготовиться к чрезвычайным ситуациям	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно	Объяснять, какие существуют меры прогнозирования ЧС гидрологического происхождения	24.11			

				выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.					
12	Чрезвычайные ситуации. Наводнения. Виды наводнений и их причины	комбинированный	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при наводнении	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопрос.	Составлять план своих действий при наводнении	1.12		§ 4.1	
13	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	комбинированный	Характеризовать особенности рекомендации по действиям во время наводнения	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать факторы, которые способствуют быстрому определению угрозе наводнения	8.12		§4.2-4.3	
14	Сели и их характеристика	беседа.	Характеризовать особенности селя	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Различать характеристики селевых потоков	15.12		§ 4.4-4.5	

				К: Ставить вопросы.					
15	Цунами и их характеристика	комбинированный	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при цунами	<p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Различать характеристики цунами	22.12		§ 4.6-4.7	
16	Снежные лавины	комбинированный	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при снежной лавине	<p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Различать характеристики снежных лавин	29.12		§ 4.8	
<b>Тема 4 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)</b>									
17	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	комбинированный	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при лесном и торфяном пожарах	<p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Различать характеристики пожаров	12.01		§ 5.1	

18	Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения	комбинированный	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при лесном и торфяном пожарах	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать понятия лесной и торфяной пожар.	19.01		§ 5.2	
19	Эпидемии и защита населения Проект на тему: «Эпидемии»	комбинированный	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при эпидемиях	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	26.01		§ 5.3	
20	Эпизоотии и эпифитотии	комбинированный	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при эпизоотии и эпифитотии	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	2.02		§ 5.4	

**Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)**

**Тема 5 Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)**

21	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	9.02		§ 6.1	
22	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	16.02		§ 6.2	
23	Повторительно-обобщающий урок «Чрезвычайные ситуации и защита населения»					23.02		По тетради	
<b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</b>									
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни (5 часов)</b>									
<b>Тема 6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (5 часов)</b>									
24	Психологическая уравновешенность	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и	Научится различать типы состояния подростка	2.03		§ 7.1	

				формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.					
25	Стресс и его влияние на человека	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Рассмотреть влияние стресса на человека	9.03		§ 7.2	
26	Общие принципы и формы борьбы со стрессом	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь подобрать формы борьбы со стрессом	16.03		По тетради	
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	комбинированный	Анализировать физиологические особенности на влияние поведения	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать помощь в освоение анатомо-физиологических особенностей	30.03		§ 7.3	
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное	Р:Применять установленные правила в планировании	Уметь определить возможности подростка в формировании своей личности	6.04		По тетради	



	со взрослыми		решение.	способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.					
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (7 часов)</b>									
<b>Тема 7 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (7 часов)</b>									
29	Общие правила оказания первой медицинской помощи	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь	13.04		§ 8.1	
30	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Проект на тему: «Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.» » составление памятки «Остановка кровотечения»»	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении	20.04		§ 8.2	
31	Здоровый образ жизни	комбинированный	Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Иметь представление о здоровом образе жизни человека.	27.04		По тетради	

				П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.					
32	Оказание первой медицинской помощи при обморожении	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь при обморожении	4.05		По тетради	
33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	комбинированный	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь при ушибах. Знать правила транспортировки пострадавших	11.05		§ 8.3	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа					18.05		Не требуется	
35	Итоговый урок "Основы безопасности жизнедеятельности"					25.05		Повторение	