**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы**

**Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур**

**(дошкольные группы)**

|  |
| --- |
| **Принята:**  Советом педагогов Протокол № 7 от 22.05.2023 г. |
| **Утверждаю:** Директор Н.В. Ершов Приказ № 38-ОД от 30.05.2023 г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочая программа:**

**«Маленькие патриоты»**

**(для средней группы 4-5 лет) на 2023 год.**

|  |
| --- |
| **Программа разработана:**воспитателем МКОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы А.И. Раскопенского» п. КульдурО.В. Лапковой |

**п. Кульдур, 2023г.**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**.

**1. Пояснительная записка.**

         Одним из важных аспектов образовательного процесса является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатления. Потому все, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения – оказываются особенно прочными, и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждом возрастном этапе ребенок приобретает важнейшие человеческие качества…

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно- нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

 Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. Поэтому, одни люди считают себя патриотами, а другие таковыми не являются.

**Актуальность** проблемы заключается в том, что в последнее время молодое поколение забывает русскую народную культуру, русские народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается реклама. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление компьютерной зависимости, включая жестокие игры. Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – это ценный «ресурс» страны, залог её будущего развития!

**Главная задача дошкольного учреждения** – как можно раньше, пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

**1.1 Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы –** это создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств к Родине и малой Родине через проектную деятельность.

**Задачи:**

**образовательные:**

-формировать элементарные знания детей о правах человека;

-закрепить знания о малой родине, о России как о родной стране, о государственной символике, защитниках Отечества;

-расширить представления детей об истории, культуре, природе, профессиях, людях, социально-экономической значимости родной области;

-обобщить знания о семье, детском саде, родном посёлке;

-формировать патриотическую, социально-коммуникативную, информационную и технологическую компетенции.

**Развивающие:**

-способствовать обучению детей излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-формировать умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

-развивать активность, самостоятельность, ответственность;

-активизировать развитие познавательно-речевых способностей;

**Воспитательные:**

-формировать активную гражданскую позицию на основе элементарных знаний о правах человека; нравственно-патриотические чувства на основе приобщения к национальным традициям, культуре, родной природе; формировать базовые элементы культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре. Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое предоставляет широкие возможности для реализации инновационных подходов к построению воспитательного процесса, формированию у детей социальных положительных качеств, способствующих нравственно-патриотическому и культурному становлению личности.

**1.2 Принципы реализации программы.**

**В основу реализации программы положены следующие принципы:**

- **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования**материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: моя семья, мой детский сад,

мой посёлок, моя малая родина – п. Кульдур (ЕАО), моя Страна, ее столица, символика, будем Родине служить, культура и традиции, правила, по которым мы живем;

- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- целостности интеграции образовательных областей программы дошкольного образования – включение содержания программы во все виды детской деятельности, что позволяет решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности;

**- принцип научности** – использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик проводимых мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;

- **принцип активности и сознательности** – участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности.

 **Отличительной особенностью программы по патриотическому воспитанию дошкольников «Маленькие патриоты»** является то, что в ней блочное планирование, включающие в себя организацию работы по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении на основе проектной деятельности. Проекты оставляют яркийэмоциональный след в сознании детей, а также служат запоминанию исторических и литературных фактов у дошкольников.

**1.3 Содержание психолого-педагогической работы по программе.**

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях, я поддерживаю следующие идеи*:*гуманизация педагогического процесса на основе развития познавательных способностей детей, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения и взаимоотношений.

Чтобы сохранить у детей интерес к новому материалу, используются следующие **подходы и инновационные технологии:**

- проектная деятельность;

- личностно – ориентированный подход к детям;

- личностно – деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач);

- интегрированная система;

- здоровье сберегающие технологии;

- игровые технологии.

 Особое значение для детей дошкольного возраста играют проектная деятельность, которая открывает широкий диапазон для развития личности ребенка дошкольного возраста.

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России и Кульдуру на основе приобщения к национальной культуре. **Отличительная особенность – интегративность и блочное построение программы.** Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое предоставляет широкие возможности для реализации инновационных подходов к построению воспитательного процесса, формированию у детей социальных положительных качеств, способствующих нравственно-патриотическому и культурному становлению личности.

**Программа включает следующие блоки:**

Блок 1. Моя семья

Блок 2. Мой детский сад

Блок 3. Мой поселок

Блок 4. Моя малая родина – ЕАО

Блок 5. Страна, ее столица, символика

Блок 6. Будем Родине служить

Блок 7. Культура и традиции

 Блок 8. Правила, по которым мы живем.

         В среднем дошкольном возрасте формируются первичные представления о своей стране, о своей области, о своем поселке, о своем народе. У ребенка в 4-5 лет         начинают повышаться возможности саморегуляции поведения. С помощью взрослых ребенок выполняет усвоенные нор­мы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение, независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих жела­ний и интересов. Дети умеют отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более интересными, игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Усложняется конструирование из природного материала. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение, внимание, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться связная речь, лексика, грамматический строй речи. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.**

 Освоив программу «Маленькие патриоты»,воспитанники должны знать:

- государственную символику страны и ЕАО;

- правила поведения при прослушивании гимнов;

- название страны и столицы нашей Родины;

- свой полный домашний адрес;

- пословицы и поговорки о защитниках Отечества, армии, о любви к маме, о Родине, а также УНТ ЕАО;

- уметь анализировать свои и чужие поступки;

**воспитанники должны иметь представление:**

 - о понятии «история», «прошлое», «настоящее», «будущее»;

- о государственных и народных праздниках;

- о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск);

- о литературных жанрах (былина, сказка, легенда, сказание, рассказ, стихотворение);

- о Великой Отечественной войне (почему так называется, с кем и за что сражались советские солдаты, что приносит война и чем отличается от мира); - о достопримечательностях родного поселка, столицы страны – Москвы и ЕАО (исторические места);

- об истории возникновения родного поселка Кульдур;

**воспитанники должны уметь:**

- называть профессии людей, основные трудовые действия;

- отличать город от поселка;

- соблюдать правила поведения в поселке, на природе, в общественных местах; - различать фольклорные жанры (потешки, колядки, загадки, пословицы);

- слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников;

- отвечать и самому задавать вопросы по прочитанному;

- выражать свое отношение к героям;

- рассказать пословицу, поговорку, загадку.

**Ожидаемый результат:**

1. наличие у детей элементарных знаний о своей стране, об истории возникновения области и своего поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родной области.

2. Сформированность толерантного отношения к культуре и традициям русского народа.

3. Наличие привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

         **Формы работы:** фотовыставки, выставки, конкурсы, альбомы, словесные и дидактические игры, рассказы детей, викторины, продуктивная деятельность, проекты.

**Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов** – мониторинг индивидуального развития воспитанников.

**Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов** – диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

 **Обязательная часть Программы.**

**2.1. Календарно-тематическое планирование по программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Задачи патриотического воспитания | Содержание |
| 1. | «Моя семья». |  Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека | Семья и родной дом.Моя семья.Генеологическое древо моей семьи.Старшее поколение в нашей семье. |
| 2. | «Мой детский сад». | Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; закрепить знание адреса детского сада; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду. | Кто заботится о нас в детском саду.Игра-путешествие по территории детского сада.Мой детский сад.Будем дружно мы играть. |
| 3. | «Мой посёлок». | Формировать у детей интерес и любовь к родному посёлку; закреплять знания о родном посёлке, достопримечательностях. | Родной край.Экскурсия к обелиску.Экскурсия в библиотеку.Экскурсия на стадион. |
| 4. | «Моя малая родина - ЕАО». | Воспитывать у детей интерес и любовь к малой родине, желание беречь и защищать её. | Чем щедра и богата природа России?Беседы о животных и растениях родного края.Презентация «Путешествие по красивым местам родного края».Родная природа. |
| 5. | «Страна, ее столица, символика». | Формировать представления детей о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей Родине. | Государственные символы России.Широка страна моя родная.Москва – главный город нашей Родины.Россия – Родина моя. |
| 6. | «Будем Родине служить». | Формировать у детей чувство уважения к защитникам Отечества, развивать патриотические чувства. | Наша родная армия.Сильные, смелые, ловкие.Изготовление подарков для пап и дедушек.Буду Родине служить. |
| 7. | «Культура и традиции». | Формировать представление детей об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды. | Русская матрёшка.Слушание народных песен, закличек, колядок.Выставка русского прикладного творчества.Укрась русский народный костюм. |
| 8. | «Правила по которым мы живем». | Формировать навыки и умения поведения детей в социуме. Воспитание осознанного отношения к правилам и нормам. Развивать способности ребят к оценке, самооценке и умозаключению. | Волшебный мир поэзии.Умники и умницы.Выставка детских рисунков. Рассматривание иллюстраций о родах войск, о ВОВ. |

 **2.2.**  **Перспективное планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель занятия |
| **Июнь** |
| 1. | Беседа «Мама, папа, я». | Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; знакомить детей с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. |
| 2. | Составление рассказа «Моя семья». | Вызвать у детей желание отражать в рассказе свои впечатления; воспитывать любовь и уважение к родителям. |
| 3. | Рисование дома для своей семьи. | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. |
| 4. | Беседа «Пожилые люди». | Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. |
| 5. | Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья». | Вызвать положительные эмоции у детей в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства; способствовать развитию воображения. |
| 6. | Беседа о профессиях детского сада. | Углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о нас. |
| 7. | Экскурсия по территории детского сада. | Продолжать знакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. |
| 8. | Конструирование здания детского сада. | Закрепить у детей навыки конструирования. |
| 9. | Экскурсия в магазин. | Познакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширить знания о профессиях. |
| 10. | Экскурсия в библиотеку. | Познакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширить знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах. |
| 11. | НОД «Моя малая родина – п. Кульдур». | Познакомить детей с историей возникновения п. Кульдур, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма. |
| 12. | Викторина «Что мы узнали о родном посёлке?». | Уточнить знания детей о родном посёлке; воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине. |
| **Июль** |
| 1. | Презентация «Водоёмы нашего посёлка». | Уточнить представления детей о водоёмах нашего посёлка; познакомить с особенностями растительного и животного мира рек и озёр; воспитывать бережное отношение к родной природе. |
| 2. | Развлечение-беседа «Животный и растительный мир нашего края». | Закрепить знания детей о животных и растениях. |
| 3. | Презентация «Путешествие по красивым местам родного края». | Уточнить и расширить представления детей о природе ЕАО. |
| 4. | Коллективное рисование «Природа моей малой родины». | Формировать у детей представления о красоте природы в ЕАО, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной области (посёлке). |
| 5. | Беседа «Наша Родина – Россия». | Формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному посёлку, области, Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике. |
| 6. | Игра-путешествие -«Символы России». | Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям русского народа. |
| 7. | Аппликация «Флаг России». | Продолжать знакомить детей с флагом Российской Федерации, назначением, символикой цветов их взаиморасположением. |
| 8. | Интеллектуальная игра «Я – патриот и этим горжусь!». | Продолжать формировать представление у детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне; главном городе России; воспитывать чувства гордости за Родину и любви к ней. |
| 9. | Беседа «Русские богатыри». | Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. |
| 10. | Беседа «Великие воины». | Воспитывать у детей любовь и уважение к защитникам Отечества. |
| 11. | Рисование «Защитники Отечества». | Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину, развивать творческое воображение. |
| 12. | Спортивное развлечение «Будущие защитники». | Формировать у детей патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |
| **Август** |
| 1. | Рисование «Народная игрушка». | Формировать у детей понятие о русской народной игрушке. Вызвать интерес к русским традициям. Воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру. Развивать эмоциональные стороны детей. Приобщать к истокам народной культуры в процессе знакомства с народными играми, забавами, обычаями. |
| 2. | Развлечение «В гостях у Любавы и Забавы». | Развитие эмоциональной стороны детей. Приобщение к истокам народной культуры в процессе знакомства с народными играми, забавами, обычаями. |
| 3. | НОД «Традиции и быт русского народа». | Формировать у детей интерес к русской народной культуре и любви к традициям русского народа. |
| 4. | НОД «Имя твоё-птица в руке». | Углублять представления ребёнка о себе. Познакомить с языковым знаком индивидуализации человека (т.е. именем), а также с правом каждого на гражданство. Дать сведения о происхождении имен, их смысловой значимости. Познакомить с именинным календарем. Упражнять в словообразовании на примере имен (подборе суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Побуждать к проявлению творчества в самостоятельной деятельности, фантазии, находчивости. Способствовать проявлению форм дружеского обращения друг к другу.  |
| 5. | Беседа «А.С. Пушкин и его творчество». | Расширить знания детей о Пушкине, как поэте и о человеке. |
| 6. | Беседа «Н.Н. Носов и его творчество». | Познакомить детей с творчеством Н.Н. Носова. |
| 7. | Беседа «К. Чуковский, его биография и творчество». | Расширить знания детей о К. Чуковском, его биографии и творчестве. |
| 8. | Викторина «Сказка - сказочка». | Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях детских писателей. |
| 9. | Беседа «Праздник Победы». |  Формировать у детей патриотические чувства. |
| 10. | Высаживание цветов в память о погибших солдатах. | Формировать у детей патриотические чувства; прививать бережное отношение к окружающей природе. |
| 11. | Целевая прогулка к обелиску, к ветеранам ВОВ. | Напомнить детям о том, что спустя много лет люди помнят о событиях ВОВ, чтят память погибших. |
| 12. | НОД «Помним. Гордимся. Чтим.» | Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время ВОВ; формировать патриотические чувства. |

**2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста.**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников. В наше время родители имеют много источников для получения информации о воспитании: это педагогическая и психологическая литература, информация с интернета и т.д. С целью выявления знаний родителей по патриотическому воспитанию, а также повышения заинтересованности в данном вопросе родителям предлагаются анкеты. Родители в ходе анкетирования не только показывают уровень знаний, однако проявляют желание ознакомления детей с русским героическим эпосом, приобщения к народной культуре. Поэтому информирование, просвещение родителей по этим вопросам – это функция дошкольных учреждений.

В работе с родителями используются следующие **формы и методы:**

-анкетирование и опросы;

- консультации;

-беседы;

-памятки;

-рекомендации по вопросам патриотизма;

-выставки детских работ: рисунки, поделки;

-родительские собрания;

-проекты.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Занятия по программе проводятся в помещении группы. Для организации детской деятельности, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности и воспитания нравственно-патриотических чувств детей большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда. Она содержит следующие компоненты:

- дидактические игры;

- дидактические пособия;

- наглядные пособия;

- иллюстративный и фотоматериал;

- литературный материал;

- образцы российского и ЕАО гербов и флагов;

- информационно-коммуникативные технологии.

В группе созданы Патриотический уголок, в помещении детского сада – музей «Патриотическая комната», где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родной ЕАО, посёлке, стране. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

**Информационное обеспечение:** аудио и видео записи, фотографии, интернет источники.

**3.2 Методическое обеспечение программы.**

 **Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

 **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Форма организации образовательного процесса**: групповая.

**Форма организации учебного занятия:** беседа, игра-путешествие, игра-развлечение, интеллектуальная игра, дидактические упражнения, развлечения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** цель, задачи, предварительная работа, организационный момент, работа по теме занятия, рефлексия занятия.

  **Дидактические материалы:** раздаточный материал, дидактические и словесные игры, дидактические и наглядные пособия, иллюстративный материал, альбомы, литературный материал, макеты, ИКТ.

**Список использованной литературы:**

1.     Алешина Н. В., Знакомство дошкольников с родным городом и страной. – М.: УЦ Перспектива, 2018.

2.     Антонов Ю. Е., Левина Л. В. и др. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - М.: Аркти, 2017.

3.     Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.

4.     Зацепина М. Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5.      Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6.     Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.

8.     Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

9.     Романовский В. К. Символы Российской государственности. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

10. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине». – СПб.: Детство-Пресс, 2007.