Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

за 2021 – 2022 учебный год

*Анализ работы школы по итогам 2021 - 2022 учебного года* подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления. *Аналитическая информация* подготовлена на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, уровня воспитанности обучающихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же выявлены причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

*Цель анализа* *итогов работы школы*:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021 - 2022 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Содержание образовательного процесса.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив нашей школы работал по проблеме «Создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов».

Целью работы было создание единого образовательного пространства для непрерывного и комфортного развития всех участников образовательного процесса. В связи с этим решались следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

• создать условия для повышения качества образования;

• совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

• формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

• совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

• совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

• продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

• повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

1. Совершенствовать воспитательную систему школы:

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

1. Совершенствование системы дополнительного образования:

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности через:

• развитие системы повышения квалификации учителей;

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; • развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;

• обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

1. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

Вся работа школы была направлена на выполнение главной цели: повышение качества знаний.

Для этого были созданы следующие условия:

*-* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответ­ствующий государственному стандарту образования;

- работа методической службы в школе;

- разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового об­раза жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы.

- вовлечение большего числа обучающихся (начиная с начальной школы) в исследовательскую деятельность.

* Проектная мощность школы - 350 обучающихся, фактически по количеству обучающихся в 2021 - 2022 учебном году обучалось 153 человека.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели с 1 по 11 классы, занимается 11 классов-комплектов, в которых на начало учебного года в списочном составе числилось 155 обучающихся. Прогноз численности показывает, что до 2023 года ожидается небольшое увеличение численности обучающихся.

**Прогноз численности обучающихся до 2022 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | **ИТОГО** |
| **2018 – 2019** | 11 | 19 | 21 | 17 | 15 | 16 | 16 | 20 | 21 | 15 | 13 | **184** |
| **2019 – 2020** | 10 | 10 | 19 | 18 | 15 | 14 | 15 | 17 | 20 | 10 | 13 | **161** |
| **2020 – 2021** | 24 | 10 | 10 | 19 | 18 | 15 | 14 | 15 | 15 | 8 | 12 | **160** |
| **2021 – 2022** | 20 | 24 | 13 | 10 | 19 | 18 | 14 | 14 | 15 | 5 | 7 | **159** |
| **2022 - 2023** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **161** |

Анализ движения обучающихся в течение 2021/2022 учебного года

На начало учебного года в школе обучалось 163 человека.

Прибыло – 5 чел.

Выбыло – 5 чел. (в другие образовательные учреждения за пределы области – 2 чел.)

На конец года – 153 человека.

  Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п.Кульдур. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

      Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утверждён директором. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной  и шестидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

      Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором.

     Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При  анализе соответствия  расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

  Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

       В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

**Информация о педагогическом коллективе.**

Учебный процесс осуществляло 15 педагогов.

Высшее образование имеют  - 11 человек (73%)

Среднее специальное образование - 4 человека (27%)

Средний возраст администрации – 34 года

Средний возраст пед.коллектива – 43 года

Стаж педагогической работы: до 5-ти лет - 1 человек (7%)

  5 – 10 лет – 2 человека (13%)

10-20 лет - 6 человек (40%)

                                              свыше 20 лет - 6 человек (40%)

Имеют квалификационные категории: 1 категорию - 9 человек (64,3 %).

Три педагога награждены званием «Почётный работник» - Курочкина Надежда Григорьевна, Кулюшина Светлана Александровна, Першина Галина Юрьевна.

Награждены благодарностями сайтов «Знанио», «Олимпис», «Инфоурок», «Ростконкурс «За высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников":

- Т.С.Рогачева, учитель русского языка и литературы (1,2-е места в Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку).

- С.А.Кулюшина, учитель истории и обществознания (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по истории);

- Н.В.Ершов, учитель химии и биологии (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по биологии);

-М.А.Пономаренко, учитель английского языка (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку);

- Г.Ю.Першина, учитель математики (1,2-е места в Международной дистанционной олимпиаде по математике);

- Н.Г.Акулова, учитель начальных классов (призовые места в дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру);

- Н.В.Калашникова, учитель начальных классов (призовые места в дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру).

*Учебно-воспитательный процесс в МКОУ «Центр образования им. полного кавалера ордена Славы А.И.Раскопенского» п Кульдур*  представляет собой систему целостной организованной деятельности всех участников образовательного процесса, направленную на формирование и реализацию в единстве всех компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающей действительности.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании учебного плана, разработанного на 2021 - 2022 учебный год.

Распределение часов календарно-тематического планирования соответствует количеству часов учебного плана школы. Все программы рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора школы.

Организация индивидуального обучения детей с особыми образовательными потребностями в учреждении осуществляются в соответствии с нормативно-правовой базой школы.

**ГРАФИК**

**КОНСУЛЬТАЦИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | класс | Предмет | День недели | Время |
| 1 | Н.Г.Курочкина | 5 | Математика | Понедельник | 14.45-15.30 |
| 7 | Математика | Вторник | 14.45-15.30 |
| 10 | Математика | Среда | 14.45-15.30 |
| 11 | Математика | Четверг | 14.45-15.30 |
| 2 | Г.Ю.Першина | 6 | Математика | Среда | 15.45-16.30 |
| 8 | Математика | Четверг | 15.45-16.30 |
| 9 | Математика | Пятница | 15.45-16.30 |
| 3 | А.А.Фраш | 6 | Русский язык | Понедельник | 14.45-15.30 |
| 4 | Т.С.Рогачева | 7 | Русский язык | Среда | 15.45-16.30 |
| 8 | Русский язык | Вторник | 14.45-15.30 |
| 10 | Русский язык | Пятница | 15.45-16.30 |
| 11 | Русский язык | Пятница | 14.45-15.30 |
| 5 | И.Э.Фраш | 9 | История, обществознание | Четверг | 14.45-15.30 |
| 6 | И.Э.Фраш | 11 | История | Пятница | 14.45-15.30 |
| 7 | С.А.Кулюшина | 5-8 | История | Вторник | 15.45-16.30 |
| 7-8 | Обществознание | Четверг | 15.45-16.30 |
| 11 | Обществознание | Среда | 15.45-16.30 |
| 8 | Н.В.Ершов | 5-11 | Биология | Среда | 14.45-15.30 |
| 9 | Е.В.Ершова | 8-11 | Физика | Четверг | 13.50-14.30 |
| 10 | М.А.Пономаренко | 2-4  5-11 | Английский язык  Английский язык | Понедельник  Вторник | 13.50-14.30  13.50-14.30 |

**Результативность деятельности образовательного учреждения**

         В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. В 2021 – 2022 году можно наблюдать повышение качественной успеваемости по ступеням образования (начальная школа и среднее звено) и по школе в целом.

В 2021 - 2022 учебном году было организовано систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечено наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принимались оптимальные и конкретные решения, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечило успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

**АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **% кач-ва**  **нач.школа** | **% кач-ва**  **средн.звено** | **% кач-ва**  **старш.звено** | **% кач-ва по школе** |
| **2019 - 2020** | 161 | 60% | 33,3% | 61% | 45,5% |
| **2020 - 2021** | 163 | 57% | 17% | 63% | 36,4% |
| **2021 - 2022** | 153 | 53,5% | 33,8% | 36,4% | 40,6% |

 Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

* низкий уровень мотивации к обучению;
* основной движущий мотив у обучающихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
* отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
* социальный фактор.

 Учителям были даны следующие рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в  классах.
2. Провести методические семинары по теме **«**Современные подходы к повышению качества школьного образования, «Использование ресурсов и возможностей сети Интернет в обучении для улучшения качества знаний», «Эффективные формы работы по повышению качества обучения», «Использование цифрового образовательного ресурса для повышения качества образования».
   1. **Уровень образования 4 класса**

В 2021 - 2022 учебном году 4-й класс окончили 9 человек. Обучающиеся данного класса обучались по программе «Школа России». Классный руководитель – Н.Г.Акулова. 2 обучающихся окончили учебный год на «5». 3 человека окончили начальную школу на «4» и «5». Абсолютная успеваемость выпускников начальной школы составляет - 100%, качественная- 44,4 %. Переведены все в 5-й класс.

**Анализ обученности по классу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся** | **Абсолют.успев.** | **Качеств.успев.** |
| 2 кл. | 10 | 100% | 70% |
| 3кл. | 10 | 100% | 60% |
| 4 кл. | 9 | 100% | 55,6% |

**Уровень образования в 4-х классах за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Кол-во**  **уч-ся** | **На «5»** | **На «4»и «5»** | **Неуспев.** | **%усп.** | **Кач-во** |
| **2019- 2020** | **19** |  | **3** | **-** | **100%** | **33,3%** |
| **2020-2021** | **19** | **-** | **10** | **-** | **100%** | **52,6%** |
| **2021- 2022** | **9** | **2** | **3** | **-** | **100%** | **55,6%** |

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Показатели результативности | Количество всего | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | Кач-во знаний,  % | Уровень успеваемости,  % |
| **4,**  **русский**  **язык** | **П/А**  **(12.04.2022 г.)** | **9** |  | **-** | **6** | **3** | **-** | **-** | **66,7%** | **100%** |
| **Итоги за 1 полугодие** | **9** |  | **2** | **5** | **2** | **-** | **-** | **77,8%** | **100%** |
| **год** | **9** |  | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** | **66,7%** | **100%** |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4, математика** | **П/А**  **(04.05.2022 г.)** | **9** |  | **1** | **3** | **5** | **-** | **-** | **44,4%** | **100%** |
| **Итоги за 1 полугодие** | **9** |  | **3** | **4** | **2** | **-** | **-** | **77,8%** | **100%** |
| **год** | **9** |  | **3** | **4** | **2** | **-** | **-** | **77,8%** | **100%** |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4, окружаю-щий**  **мир** | **П/А**  **(27.04.2022 г.)** | **9** |  | **-** | **2** | **7** | **-** | **-** | **22,2%** | **100%** |
| **Итоги за 1 полугодие** | **9** |  | **4** | **5** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** |
| **год** | **9** |  | **3** | **6** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из данной таблицы видно, что по математике, русскому языку и окружающему миру отметки за промежуточную аттестацию ниже, чем четвертные и годовые.

**Причины несоответствия результатов П/А и оценок за полугодие и год**

**(причины снижения качества знаний по результатам П/А)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

**-общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

**Общие рекомендации:**

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

* 1. **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-го КЛАССА**

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Для того, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, выпускникам нужно было сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору из числа предметов, входящих в учебный план..

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучалось 14 человек. Из них 1 выпускник обучался по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, но не все сразу положительно прошли её. Два ученика (Кузьминых Д. и Мельников А.) не сдали экзамен по обществознанию в основные сроки, они пересдавали экзамен в резервные сроки – 4 июля 2022 г. Результаты удовлетворительные (оба получили отметку «3»). По итогам ГИА все 13 обучающихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Один ученик, обучающийся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью прошёл итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению и получил удовлетворительную отметку. Ему было выдано свидетельство об обучении.

Качество знаний составляет 31%, процент успеваемости – 100%.

**Анализ уровня образования в 9-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  уч-ся | «5» | «4» и «5» | Неусп. | % усп. | Кач. Знаний |
| 2019 – 2020 | 20 | - | 9 | - | 100% | 45% |
| 2020 - 2021 | 15 (из них 2 по АООП с УО) | - | - | - | 100% | 0% |
| 2021-2022 | 14 (из них 1 по АООП с УО) | - | 4 | - | 100% | 31% |

Сведения о подтверждении годовых отметок выпускниками 9-х классов

**Анализ годовых отметок по предметам** показал небольшое неподтверждение их по итогам промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего обуч-ся | Выполняли работу | Кол-во «4» за год | Из них сдали ГИА на | | | | Кол-во «3» за год | Из них сдали ГИА на | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 13 | 13 | 4 | 1 | 3 | - | - | 9 | - | 3 | 6 | - |
| Русский язык | 13 | 13 | 9 | 4 | 5 | - | - | 4 | 1 | 2 | 1 | - |
| Обществознан. | 12 | 12 | 5 | - | 2 | 3 | - | 7 | - | - | 7 | - |
| Биология | 13 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | 1 | - | - | 1 | - |
| География | 13 | 11 | 8 | 1 | 5 | 2 | - | 3 | - | 1 | 2 | - |

Анализ качества знаний по данным предметам выпускников, показал не подтверждение по предметам.

Выше показатель по ГИА по русскому языку (была «3» - получили «4» - 2 чел. (15,4%) была «3» - получили «5» - 1 чел. (7,7%), была «4»- получили «5» - 4 чел. (44,4%), подтвердили отметку «4» - 5 человек (55,6%), подтвердили отметку «3» - человек (33,3%).

По математике результаты следующие: выше отметку (была «4» получил «5» - 1 чел.(7,7%), была «3» получили «4» - 3 человека (23%). Подтвердили отметку «3» по математике – 1 чел. (7,7%). Подтвердили отметку «4» по математике – 2 чел. (50%).

По итогам 2021 - 2022 учебного года и государственной итоговой аттестации **13 (100%)** девятиклассников получили документы государственного образца (в 2021 году –**100%).**

Одним из требований получения аттестата об основном общем образовании было устное собеседование по русскому языку, с которым справились все 13 обучающихся. Защита проектов так же прошла на 100 %.

**Анализ результатов ГИА за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | Математика | | обществ | |
|  | Кач-во/ср.б. | Успев-ть | Кач-во/ср.б. | Успев-ть | Кач-во/ср.б. | Успев-ть |
| **2018 – 2019** | 78,9%/4,05 | 100% | 52,6%/3,6 | 100% | 66,7%/3,67 | 100% |
| **2020 – 2021** | 23%/2,9 | 92% | 31%/3,4 | 100% | - | - |
| **2021 - 2022** | 92,3%/4,3 | 100% | 53,8/3,6 | 100% | 17% | 100% |

**Вывод:**

В целом можно считать достаточными для усвоения почти все элементы содержания. По всем проверяемым элементам ОГЭ по русскому языку уровень выполнения заданий свидетельствует о том, что выпускники 9-х классов, в основном, освоили курс русского языка на базовом уровне. В ходе преподавания русского языка учителям рекомендовано использовать приёмы и принципы современных педагогических технологий, развивать универсальные учебные действия, повышающие уровень мотивации и активизирующие познавательную деятельность ученика.

Анализируя результаты выполнения заданий ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что более половины выпускников девятого класса справились с заданиями базового уровня и овладели программой по математике за курс основной школы. Для эффективной подготовки к итоговой аттестации необходим постоянный мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников начиная с первого года обучения, реализация программы уровневого обучения. Система внешней оценки, в том числе всероссийские проверочные работы и национальные исследования качества образования, помогает отслеживать уровень математической подготовки школьников с 4 класса, позволяя своевременно ликвидировать пробелы, проводить компенсирующие занятия в виде поддержки школьников во внеурочное время, как в виде очных занятий, так и через сеть интернет – курсов. Система внутреннего контроля по математике должна быть нацелена не на оценку абсолютной подготовки обучающегося, а на оценку результата освоения математики обучающимся на выбранном уровне математической подготовки.

На этапе подготовки к экзаменам работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Необходимо рекомендовать всем педагогам, готовящим выпускников, обязательно знакомить учеников с критериями проверки, изучать методические рекомендации по проверке заданий с развернутым ответом, можно также предлагать эти материалы школьникам для нахождения ошибок и выставления баллов за решения согласно критериям.

* 1. **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-го КЛАССА**

В 2021 - 2022 учебном году в 11 классе обучались 6 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

**Анализ уровня образования в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **Неусп.** | **% усп.** | **Кач. Зн.** |
| **2019 – 2020** | 11 | 1 | 7 | - | 100% | 72,7% |
| **2020 – 2021** | 11 | 1 | 7 | - | 100% | 73% |
| **2021 - 2022** | 6 | - | 3 | - | 100% | 50% |

**По классу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **Неусп.** | **% усп.** | **Кач. Знаний** |
| **9 класс**  **(2019-2020)** | 20 | - | 9 | - | 100% | 45% |
| **10 класс**  **(2020-2021)** | 8 | - | 4 | 1 | 87,5% | 50% |
| **11 класс (2021 – 2022)** | 6 | - | 3 | - | 100% | 50% |

Анализируя качество знаний выпускников на протяжении последних 3-х лет, можно сделать вывод, что на старшем звене наблюдается повышение качественной успеваемости. Это связано с тем, что большинство ребят для дальнейшего обучения выбрали высшие учебные заведения и более серьёзно относятся к учебе. А также в 10-11 классах организовано профильное обучение и проводится более качественный отбор обучающихся в 10 класс.

**Анализ результатов единого государственного экзамена показал следующее.**

Первым испытанием для выпускников 2021 - 2022 года было итоговое сочинение, которое 11-классники писали в декабре 2021 г. Все обучающие успешно справились с этим. Успеваемость – 100%.

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки России от 07.11.2018 г. № № 189/1513 и 190/1512. Для того, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании, выпускникам нужно было сдать два обязательных предмета: русский язык и математика (базовый или профильный уровень).

Со сдачей ЕГЭ по предметам по выбору картина очень печальная. Не удалось перейти минимальный порог по следующим экзаменам: химия (1 обучающаяся), обществознание (2 обучающихся). Один обучающийся выбрал в качестве предмета по выбору физику (набрал 41 балл (проходной балл – 36)).

Сохранилась 100% успеваемость по русскому языку (по результатам ЕГЭ).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся школы позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки выпускников ОУ к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ОГЭ, ЕГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ, ЕГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **09 июня** | **08 июня** | **30 мая** | **06 июня** | **18 июня** | **03 июня** | **02 июня** |  |
| Общест-вознание | Химия | Русский язык | Физика | Биология | Математика (базовый уровень) | Математика (профильный уровень) | Информатика |
| **Средний балл** | 35 | 0 | 57,2 | 41 | 37 | 100% | 38,3 | 42 |
| **Успеваемость по школе** | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | 67% | 50% |
| **Средний балл (область)** | 52,8 | 49 | 61,9 | 41,1 | 42,5 | 94% | 45,1 | 50,4 |
| **Успеваемость по району** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл по району** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что не все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Все 6 обучающихся 11-го класса прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

За особые успехи в учебной деятельности и активное участие в жизни района награждена Благодарственным письмом главы муниципального образования «Облученский муниципальный район» награждена Астафьева Екатерина.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

Часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2022 в качестве организаторов. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения с привлечением родительской общественности ОО.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

2. Запланировать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

3. Разработать лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

4. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. Продолжить в 2022 - 2023 учебном году проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни.

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ОГЭ – 2023 и ЕГЭ-2023 и усилить контроль за их исполнением.

2. Использовать при подготовке и проведения основного и единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ-2023.

3. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.

4. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.

5. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

6. Организовать постоянное информирование всех участников ОГЭ и ЕГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся 9-х, 11-х классов, об условиях организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ-2023.

7. Обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ЕГЭ-2023 на пунктах проведения экзаменов.

8. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности обучающихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса обучающихся к учёбе, больше уделять внимания способным и одарённым детям, дифференцировать задания.

9. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочное время.

10.Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.