

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………...**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………….

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………………………….

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……………….

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий………………….

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания……………………...

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………….

2.5. Программа коррекционной работы……………………………………………….

2.6. Программа внеурочной деятельности……………………………………………

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план………………………………………………………………………

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………………..

2

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с привлечением органов самоуправления (попечительский совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития*

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией,

* также способы определения достижения этих целей и результатов. *Целевой раздел включает:*
  + пояснительную записку;
  + планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
  + систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Содержательный раздел определяет* общее содержание начального общегообразования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с

ЗПР;

* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

*Организационный раздел включает*:

* учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области,

3

* + направления внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности;
  + календарный учебный график;
  + систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО предусматривает:

− достижение результатов освоения АОП НОО обучающимися с задержкой психического развития;

− выявление и развитие способностей обучающихся с задержкой психического развития через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

− участие обучающихся с задержкой психического развития и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

− проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного и дифференцированного подходов к обучению;

− создание условий для самореализации обучающихся с задержкой психического развития в разных видах деятельности.

Администрация школы, реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО обучающихся

* задержкой психического развития, закрепляются в заключенном между ними и МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные

4

результаты адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Предполагается, что в данную Программу ***могут вноситься изменения*** в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

*Обязательная часть учебного плана* отражает содержание образования,котороеобеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

*Вариативная часть учебного плана* –часть,формируемая участникамиобразовательных отношений.

*Внеурочная деятельность* –специально организованная деятельностьобучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

*Духовно-нравственное воспитание* –педагогически организованный процессусвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

*Инновационная профессиональная деятельность* –создание и распространениеновшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

*Компетенция* –актуализированная в освоенных областях образования системаценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

*Компетентность* –качественная характеристика реализации человекомсформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

*Личностные результаты* –ценностные ориентации выпускниковсоответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

*Метапредметные результаты* –метапредметные знания и обобщенные способыдеятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

*Мотивация –* система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельностиличности, сознательно определяющих линию ее поведения.

*Образовательная среда* –дидактическое понятие,совокупность внутренних ивнешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная

5

среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

*Планируемые результаты* –система обобщенных личностно ориентированныхцелей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

*Предметные результаты* –конкретные элементы социального опыта(знания,умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

*«Академический» компонент»* рассматривается в структуре образования детей сОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке *академического компонента* в каждой из пяти содержательных областей *применяется логика сознательного разумного превышения актуальных* *возможностей и потребностей ребенка*:обучение«ведет»за собой развитие.Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

*Компонент «жизненной компетенции»* рассматривается в структуре образованиядетей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку

* обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, *то формируемая* *жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.* При этом *движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение*.Продуктивность такого сознательно дозированного расширенияи усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить *только с* *учетом его особых образовательных потребностей*.

*Социализация* –усвоение человеком социального опыта в процессе образования ижизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в

целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

6

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой**

**психического развития**

*Цель* реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР—обеспечение выполнениятребований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:*

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с**

**задержкой психического развития**

* + основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся

* ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

7

проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

* структуре АООП НОО;
* условиям реализации АООП НОО;
* результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положенияхотечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности

* учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

* + контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

* + основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие *принципы:*

• принципы государственной политики РФ в области образования1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

8

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

9

При определении стратегических характеристик адаптированной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

*АООП НОО (вариант 7.2.)* МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур представляет собой адаптированныйвариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку

* освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ *(вариант 7.2.)* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

*Вариант 7.2* предполагает,что обучающийся с ЗПР получает образование,сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в *пролонгированные сроки обучения.* АООП НОО представляет собой образовательнуюпрограмму, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

10

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР *пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития* данной категории обучающихся и составляют5лет(**с** *обязательным введением первого дополнительного класса).*

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование *сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения* *школьного обучения* с образованием сверстников без ограничений здоровья,но *в более пролонгированные календарные сроки,* которые определяются Стандартом. *«Сопоставимость»* заключается в том,что *объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.*

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах, в том числе совместно с другими обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций2.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

* процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода* *обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого являетсязаключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

* случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на *обучение по индивидуальному учебному плану с* *учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

1. Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

11

*Общий подход к оценке знаний и умений*,составляющих *предметные результаты* освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его *традиционном* *виде.* При этом,обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей,промежуточной и государственной итоговой аттестации в *иных формах3,* что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. *Текущая,* *промежуточная и итоговая аттестация на* *ступени начального общего образования* должна проводиться с учетом возможныхспецифических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. *Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы* долженделаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану4.

**1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

*Обучающиеся с ЗПР* —это дети,имеющее недостатки в психологическомразвитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий5.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1. Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

12

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная

* неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся

13

позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ6, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:*

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

6Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami

14

* + постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,
* закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
  + обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно* *ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение иконкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
* являются основой для разработки АООП НОО Организациями;

15

* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных,* *метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

1. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

16

1. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

1. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
2. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенныеобучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
   1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
   2. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

* способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  1. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  2. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  4. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  6. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  7. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17

1. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержанияпредметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Филология

*Русский язык. Родной язык:*

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

*Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:*

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

*Иностранный язык:*

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

18

1. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
2. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика *Математика:*

* 1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
  2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии
* алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

*Окружающий мир:*

* 1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
  4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики *Основы религиозных культур и светской этики:*

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

*Изобразительное искусство:*

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о

19

произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения

* произведениям искусства;
  1. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
  2. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
  3. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

*Музыка:*

* 1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
  2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
  3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
  4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
  5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология *Технология (труд):*

* 1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
  2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
  3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
  4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
  5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических

задач.

Физическая культура *Физическая культура*

* 1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры

для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

* 1. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

20

1. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО

обучающихся с ЗПР должны отражать:

*Корреционный курс* «*Ритмика*»*:* развитие чувства ритма,связи движений смузыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»

*Логопедические занятия*:формирование и развитие различных видов устнойречи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Психокоррекционные занятия:* формирование учебной мотивации,стимуляциясенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися**

* **задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

21

* + соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Основными *функциями* системы оценки являются *ориентация образовательного* *процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечениеэффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности* в соответствии стребованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

*Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:*

O закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

O ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие

* воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

O обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

O предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

O позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

*Показатель динамики образовательных достижений* —один из основныхпоказателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

1. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
2. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их

22

применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО педагогический коллектив МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур ориентировался на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов.

* соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться *в процессе проведения* *мониторинговых процедур*, содержание которых разрабатывает МБОУ СОШ № 192 сучетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей,

учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

* 0 баллов – нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития*

23

обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

*Оценка личностных результатов осуществляется*:

1. в рамках системы внутренней оценки школы (оценочная деятельность учителя и психолога по формированию личностных качеств младших школьников);
2. в ходе внешних мониторинговых исследований (региональный мониторинг, международные исследования и т.д.).

*Оценка личностных результатов проводится в ходе различных процедур:*

 с помощью диагностического (психолого-педагогического)тестирования;  мониторинговых исследований;  тестирования и анкетирования учащихся;  бесед.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

педагогический коллектив разработал *«Программу оценки личностных результатов* *обучающихся с ЗПР»* с учетом типологических и индивидуальных особенностейобучающихся, которая утверждена локальным актом.

Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса);

Пример формы представления результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Степень продвижения | Баллы |
| Нет продвижения | 0 баллов |
| Минимальное продвижение | 1 балл |
| Среднее продвижение | 2 балла |
| Значительное продвижение | 3 балла |

1. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
2. нормативные локальные акты МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимисяуниверсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными

24

универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Уровень сформированности универсальных учебных действий*,представляющихсодержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих *основных формах*:

1.) достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2.) достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;

3.) достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:*

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий («Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (под ред. А. Г. Асмолова – М.: 2008).
* текущие и тематические проверочные работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам).
* диагностические работы.
* стандартизированные итоговые проверочные работы.
* текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером», наблюдений за деятельностью учащихся в ходе выполнения заданий в
* совместной (парной или командной) работе.
* решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование.
* специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе.
* неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися с ЗПРсодержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых

25

предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

* целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

* процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

*Специальные условия* проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогамосвоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

 особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

 привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

 адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

 при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

 при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

 возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

 недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

26

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности)

продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные,* *метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

*Итоговая аттестация* на ступени начального общего образования должнапроводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образо** | **Учебная** | **Психологический аспект** | |  | **Учебный аспект** | |  |  |
| **вательн** | **параллель** | **мотивация** | **развитие** | **Усвоение образовательного** | | | **Познавательна** |  |
| **ая** |  |  |  | **стандарта** | | | **я и творческая** |  |
| **програ** |  |  |  |  |  |  | **активность** |  |
| **мма** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Уровень | Оценка | 1.Контрольная |  |  |  |  |
|  |  | сформированност | психологической | работа по |  |  |  |  |
|  |  | и желания учиться | готовности к | русскому языку |  | По итогам |  |  |
|  |  |  | обучению в школе | 2.Контрольная |  |  |  |
|  | 1 класс |  |  | учебного |  |  |
|  |  |  | работа по |  |  |  |
|  |  |  |  |  | года |  |  |
|  |  |  |  | математике |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. Работа с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текстом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1.Контрольная |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работа по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | русскому языку |  |  | Учебные |  |
|  | 2 класс |  |  | 2.Контрольная |  | По итогам | проекты и |  |
|  |  |  | работа по |  | четверти | творческие |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | математике |  |  | работы |  |
|  |  |  |  | 3. Работа с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текстом |  |  |  |  |
| Начальн |  |  | Динамика | 1.Контрольная |  |  |  |  |
|  |  | психологического | работа по |  |  |  |  |
| ое |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развития | русскому языку |  |  |  |  |
| общее |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.Контрольная |  |  |  |  |
| образов |  |  |  |  |  | Учебные |  |
|  |  |  | работа по |  |  |  |
| ание |  |  |  |  | По итогам | проекты и |  |
| 3 класс |  |  | математике |  |  |
|  |  |  |  | четверти | творческие |  |
|  |  | Уровень учебной |  | 3. Работа с |  |  |
|  |  |  |  |  | работы |  |
|  |  | мотивации |  | текстом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. Тест по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружающему |  |  |  |  |
|  |  |  |  | миру |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1.Контрольная |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работа по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | русскому языку |  |  |  |  |
|  |  |  | Готовность к | 2.Контрольная |  |  | Учебные |  |
|  |  |  | продолжению | работа по |  |  |  |
|  |  |  |  | По итогам | проекты и |  |
|  | 4 класс |  | образования на | математике |  |  |
|  |  |  | четверти | творческие |  |
|  |  |  | следующем | 3. Работа с |  |  |
|  |  |  |  |  | работы |  |
|  |  |  | уровне | текстом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. Тест по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружающему |  |  |  |  |
|  |  |  |  | миру |  |  |  |  |

27

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

*Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению* и позволяетреализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий *обеспечивает:*

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

*Основная цель* реализации программы формирования универсальных учебныхдействий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

*Задачами* реализации программы являются:

* + формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
  + овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
  + развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

*Ценностные ориентиры* начального общего образования обучающихся с ЗПРконкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

28

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческихпринципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* *развитие умения учиться*,а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей *учебной и внеурочной деятельности*.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения *учебных предметов и курсов* *коррекционно-развивающей области.*

Виды универсальных учебных действий

* составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный

2. Регулятивный

3. Познавательный

4. Коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

1. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
2. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого

содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

29

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

— положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

— проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

— создание ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

— формирование положительного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

-обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

— организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся

организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

— принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);

— план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия

* соотнесении с определенными условиями;

30

— контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

— оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

— мера разделенности действия (совместное или разделенное);

— темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач
* использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

 знаково-символические *моделирование* *—* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели*

* целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-*

*символические действия*:

* + моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  + преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  + синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятие, выведение следствий;

31

* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на*

*разных этапах обучения в начальной школе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  |  |  |  |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать | 1. Организовывать свое | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в диалоге |
|  | следующие базовые | рабочее место под | учебнике: определять | на уроке и в жизненных |
|  | ценности: «добро», | руководством учителя. | умения, которые будут | ситуациях. |
|  | «терпение», «родина», | 2. Определять цель | сформированы на основе | 2. Отвечать на вопросы |
|  | «природа», «семья». | выполнения заданий на | изучения данного | учителя, товарищей по |
|  | 2. Уважать к своей семье, | уроке, во внеурочной | раздела. | классу. |
|  | к своим родственникам, | деятельности, в | 2. Отвечать на простые | 2. Соблюдать |
|  | любовь к родителям. | жизненных ситуациях | вопросы учителя, | простейшие нормы |
|  | 3. Освоить роли | под руководством | находить нужную | речевого этикета: |
|  | ученика; формирование | учителя. | информацию в учебнике. | здороваться, прощаться, |
|  | интереса (мотивации) к | 3. Определять план | 3. Сравнивать предметы, | благодарить. |
|  | учению. | выполнения заданий на | объекты: находить общее | 3. Слушать и понимать |
|  | 4. Оценивать жизненные | уроках, внеурочной | и различие. | речь других. |
|  | ситуаций и поступки | деятельности, | 4. Группировать | 4. Участвовать в паре. |
|  | героев художественных | жизненных ситуациях | предметы, объекты на |  |
|  | текстов с точки зрения | под руководством | основе существенных |  |
|  | общечеловеческих норм. | учителя. | признаков. |  |
|  |  | 4. Использовать в своей | 5. Подробно |  |
|  |  | деятельности | пересказывать |  |
|  |  | простейшие приборы: | прочитанное или |  |
|  |  | линейку, треугольник и | прослушанное; |  |
|  |  | т.д. | определять тему. |  |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1.Участвовать в диалоге; |
|  | следующие базовые | организовывать свое | учебнике: определять | слушать и понимать |
|  | ценности: «добро», | рабочее место. | умения, которые будут | других, высказывать |
|  | «терпение», «родина», | 2. Следовать режиму | сформированы на основе | свою точку зрения на |
|  | «природа», «семья», | организации учебной и | изучения данного | события, поступки. |
|  | «мир», «настоящий | внеучебной | раздела; определять круг | 2.Оформлять свои мысли |
|  | друг». | деятельности. | своего незнания. | в устной и письменной |
|  | 2. Уважение к своему | 3. Определять цель | 2. Отвечать на простые и | речи с учетом своих |

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народу, к своей родине. | учебной деятельности с | сложные вопросы | учебных и жизненных |
|  | 3. Освоение личностного | помощью учителя и | учителя, самим задавать | речевых ситуаций. |
|  | смысла учения, желания | самостоятельно. | вопросы, находить | 3.Читать вслух и про себя |
|  | учиться. | 4. Определять план | нужную информацию в | тексты учебников, других |
|  | 4. Оценка жизненных | выполнения заданий на | учебнике. | художественных и |
|  | ситуаций и поступков | уроках, внеурочной | 3. Сравнивать и | научно-популярных книг, |
|  | героев художественных | деятельности, | группировать предметы, | понимать прочитанное. |
|  | текстов с точки зрения | жизненных ситуациях | объекты по нескольким | 4. Выполняя различные |
|  | общечеловеческих норм. | под руководством | основаниям; находить | роли в группе, |
|  |  | учителя. | закономерности; | сотрудничать в |
|  |  | 5. Соотносить | самостоятельно | совместном решении |
|  |  | выполненное задание с | продолжать их по | проблемы (задачи). |
|  |  | образцом, предложенным | установленном правилу. |  |
|  |  | учителем. | 4. Подробно |  |
|  |  | 6. Использовать в работе | пересказывать |  |
|  |  | простейшие | прочитанное или |  |
|  |  | инструменты и более | прослушанное; |  |
|  |  | сложные приборы | составлять простой план |  |
|  |  | (циркуль). | 5. Определять, в каких |  |
|  |  | 6. Корректировать | источниках можно |  |
|  |  | выполнение задания в | найти необходимую |  |
|  |  | дальнейшем. | информацию для |  |
|  |  | 7. Оценка своего задания | выполнения задания. |  |
|  |  | по следующим | 6. Находить |  |
|  |  | параметрам: легко | необходимую |  |
|  |  | выполнять, возникли | информацию, как в |  |
|  |  | сложности при | учебнике, так и в |  |
|  |  | выполнении. | словарях в учебнике. |  |
|  |  |  | 7. Наблюдать и делать |  |
|  |  |  | самостоятельные |  |
|  |  |  | простые выводы |  |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1. Участвовать в диалоге; |
|  | следующие базовые | организовывать свое | учебнике: определять | слушать и понимать |
|  | ценности: «добро», | рабочее место в | умения, которые будут | других, высказывать |
|  | «терпение», «родина», | соответствии с целью | сформированы на основе | свою точку зрения на |
|  | «природа», «семья», | выполнения заданий. | изучения данного | события, поступки. |
|  | «мир», «настоящий | 2. Самостоятельно | раздела; определять круг | 2.Оформлять свои мысли |
|  | друг», «справедливость», | определять важность или | своего незнания; | в устной и письменной |
|  | «желание понимать друг | необходимость | планировать свою работу | речи с учетом своих |
|  | друга», «понимать | выполнения различных | по изучению | учебных и жизненных |
|  | позицию другого». | задания в учебном | незнакомого материала. | речевых ситуаций. |
|  | 2. Уважение к своему | процессе и жизненных | 2. Самостоятельно | 3.Читать вслух и про себя |
|  | народу, к другим | ситуациях. | предполагать, какая | тексты учебников, других |
|  | народам, терпимость к | 3. Определять цель | дополнительная | художественных и |
|  | обычаям и традициям | учебной деятельности с | информация буде нужна | научно-популярных книг, |
|  | других народов. | помощью | для изучения | понимать прочитанное. |
|  | 3. Освоение личностного | самостоятельно. | незнакомого материала; | 4. Выполняя различные |
|  | смысла учения; желания | 4. Определять план | отбирать необходимые | роли в группе, |
|  | продолжать свою учебу. | выполнения заданий на | источники информации | сотрудничать в |
|  | 4. Оценка жизненных | уроках, внеурочной | среди предложенных | совместном решении |
|  | ситуаций и поступков | деятельности, | учителем словарей, | проблемы (задачи). |
|  | героев художественных | жизненных ситуациях | энциклопедий, | 5. Отстаивать свою точку |
|  | текстов с точки зрения | под руководством | справочников. | зрения, соблюдая |
|  | общечеловеческих норм, | учителя. | 3. Извлекать | правила речевого |
|  | нравственных и | 5. Определять | информацию, | этикета. |
|  | этических ценностей. | правильность | представленную в | 6. Критично относиться к |
|  |  | выполненного задания | разных формах (текст, | своему мнению |
|  |  | на основе сравнения с | таблица, схема, экспонат, | 7. Понимать точку |
|  |  | предыдущими | модель, | зрения другого |
|  |  | заданиями, или на основе | иллюстрация и др.) | 8. Участвовать в работе |
|  |  | различных образцов. | 4. Представлять | группы, распределять |
|  |  | 6. Корректировать | информацию в виде | роли, договариваться |
|  |  | выполнение задания в | текста, таблицы, схемы, в | друг с другом. |
|  |  | соответствии с планом, | том числе с помощью |  |
|  |  | условиями выполнения, | ИКТ. |  |
|  |  | результатом действий на | 5. Анализировать, |  |

33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | определенном этапе. | сравнивать, группировать |  |
|  |  | 7. Использовать в работе | различные объекты, |  |
|  |  | литературу, | явления, факты. |  |
|  |  | инструменты, приборы. |  |  |
|  |  | 8. Оценка своего задания |  |  |
|  |  | по параметрам, заранее |  |  |
|  |  | представленным. |  |  |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1.Участвовать в диалоге; |
|  | следующие базовые | формулировать задание: | учебнике: определять | слушать и понимать |
|  | ценности: «добро», | определять его цель, | умения, которые будут | других, высказывать |
|  | «терпение», «родина», | планировать алгоритм | сформированы на основе | свою точку зрения на |
|  | «природа», «семья», | его выполнения, | изучения данного | события, поступки. |
|  | «мир», «настоящий | корректировать работу | раздела; определять круг | 2.Оформлять свои мысли |
|  | друг», «справедливость», | по ходу его выполнения, | своего незнания; | в устной и письменной |
|  | «желание понимать друг | самостоятельно | планировать свою работу | речи с учетом своих |
|  | друга», «понимать | оценивать. | по изучению | учебных и жизненных |
|  | позицию другого», | 2. Использовать при | незнакомого материала. | речевых ситуаций. |
|  | «народ», | выполнения задания | 2. Самостоятельно | 3.Читать вслух и про себя |
|  | «национальность» и т.д. | различные средства: | предполагать, какая | тексты учебников, других |
|  | 2. Уважение к своему | справочную литературу, | дополнительная | художественных и |
|  | народу, к другим | ИКТ, инструменты и | информация буде нужна | научно-популярных книг, |
|  | народам, принятие | приборы. | для изучения | понимать прочитанное. |
|  | ценностей других | 3. Определять | незнакомого материала; | 4. Выполняя различные |
|  | народов. | самостоятельно критерии | отбирать необходимые | роли в группе, |
|  | 3. Освоение личностного | оценивания, давать | источники информации | сотрудничать в |
|  | смысла учения; выбор | самооценку. | среди предложенных | совместном решении |
|  | дальнейшего |  | учителем словарей, | проблемы (задачи). |
|  | образовательного |  | энциклопедий, | 5. Отстаивать свою точку |
|  | маршрута. |  | справочников, | зрения, соблюдая |
|  | 4. Оценка жизненных |  | электронные диски. | правила речевого |
|  | ситуаций и поступков |  | 3. Сопоставлять и | этикета; аргументировать |
|  | героев художественных |  | отбирать информацию, | свою точку зрения с |
|  | текстов с точки зрения |  | полученную из | помощью фактов и |
|  | общечеловеческих норм, |  | различных источников | дополнительных |
|  | нравственных и |  | (словари, энциклопедии, | сведений. |
|  | этических ценностей, |  | справочники, | 6. Критично относиться к |
|  | ценностей гражданина |  | электронные диски, сеть | своему мнению. Уметь |
|  | России. |  | Интернет). | взглянуть на ситуацию с |
|  |  |  | 4. Анализировать, | иной позиции и |
|  |  |  | сравнивать, | договариваться с людьми |
|  |  |  | группировать различные | иных позиций. |
|  |  |  | объекты, явления, факты. | 7. Понимать точку |
|  |  |  | 5. Самостоятельно делать | зрения другого |
|  |  |  | выводы, перерабатывать | 8. Участвовать в работе |
|  |  |  | информацию, | группы, распределять |
|  |  |  | преобразовывать её, | роли, договариваться |
|  |  |  | представлять | друг с другом. |
|  |  |  | информацию на основе | Предвидеть последствия |
|  |  |  | схем, моделей, | коллективных решений. |
|  |  |  | сообщений. |  |
|  |  |  | 6. Составлять сложный |  |
|  |  |  | план текста. |  |
|  |  |  | 7. Уметь передавать |  |
|  |  |  | содержание в сжатом, |  |
|  |  |  | выборочном или |  |
|  |  |  | развёрнутом виде. |  |

*Формирование УУД в начальной школе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действие | | Где проходит | Как проходит | Действие |
| Сформированность | Планируемые | формирование | формирование УУД | Планируемые результаты |
| УУД у детей при | результаты на | УУД | (формы, методы и | по формированию УУД у |
| поступлении в школу | конец |  | технологии) | выпускников начальной |
|  | 1 класса |  |  | школы |

34

**Личностные УУД**

***Цель:*** обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятымиэтическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения. ***Функции:*** направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявляет | Проявляет | -урок | -Задания с невозможным | Устанавливает |
| самостоятельность | самостоятельност | -внеурочная | (пока) решением. | взаимосвязь между целью |
| в разных видах | ь в разных видах | деятельность | -Столкновение мнений | учебной деятельности и |
| детской деятельности. | детской | -коррекционная | -Оценка поступков | мотивом. Определяет |
| Оценивает себя и свои | деятельности. | деятельность | -Выбери задание, которое | результат учения. Отвечает |
| поступки | Оценивает себя и |  | ты сможешь сделать | на вопрос цели обучения. |
|  | свои поступки |  |  | Работает на результат |
| Открыто относится к | Умеет | -урок | -Создание проблемных | Умеет адаптироваться к |
| внешнему миру и | адаптироваться к | -внеурочная | ситуаций | динамично изменяющемуся |
| чувствует уверенность | сложным | деятельность | -Групповая работа со | и развивающемуся миру. |
| в своих силах | ситуациям | -внешкольная | сменой ролей | Делает личностный выбор |
|  |  | деятельность |  | на основе норм морали |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
| Соблюдает правила | Умеет применять | -урок | -Дежурство | Ценит природный мир. |
| гигиены и ухода за | знания о | -внеурочная | -Проигрывание ролей в | Проявляет готовность |
| телом, выполняет | безопасном и | деятельность | определённых ситуациях | следовать нормам |
| элементарные приемы | здоровом образе | -внешкольная | -Распространение | природоохранного, |
| закаливания, охраны | жизни | деятельность | поручений | нерасточительного, |
| своей жизни |  | -семья | -Классные часы | здоровьесберегающего |
|  |  | -коррекционная | -Выбор ответственного за | поведения |
|  |  | деятельность | порученное дело |  |
| Взаимодействует со | Взаимодействует | -урок | -Прогнозирование | Ориентируется в |
| сверстниками | со сверстниками | -внеурочная | поступков и их последствий | социальных ролях. Умеет |
| и взрослыми через | и взрослыми через | деятельность | -Групповая работа со | выстраивать |
| участие в совместных | участие | -внешкольная | сменой ролей | межличностные |
| играх. В игре ведет | в совместной | деятельность | -Соревнование | отношения |
| переговоры, | деятельности. | -семья | -Проигрывание ситуаций |  |
| договаривается, | В игре ведет | -коррекционная | -Приём незавершённой |  |
| учитывает интересы | переговоры, | деятельность | сказки |  |
| других, сдерживает | договаривается, |  |  |  |
| свои эмоции. | учитывает |  |  |  |
| В обществе | интересы других |  |  |  |
| сверстников умеет | участников, умеет |  |  |  |
| выбирать себе род | сдерживать свои |  |  |  |
| занятий, партнеров | эмоции |  |  |  |
| Обсуждает | Обсуждает | -урок | -Оценка поступков | Умеет избегать |
| возникающие | возникающие | -внеурочная | -Прогнозирование | конфликтных ситуации и |
| проблемы, правила, | проблемы, | деятельность | поступков и их последствий | находить выходы из |
| может поддержать | правила, может | -внешкольная |  | спорных ситуации |
| разговор на | поддержать | деятельность |  |  |
| интересную для него | разговор на | -коррекционная |  |  |
| тему | интересную для | деятельность |  |  |
|  | него тему |  |  |  |
| Доброжелательно | Понимает чувства | -урок, | -Создание проблемных | Доброжелательно, |
| относится к | других людей и | -внеурочная | ситуаций; | эмоционально-нравственно |
| окружающим; | сопереживает им | деятельность, |  | отзывается на чувства |
| отзывчив к |  | -внешкольная |  | других людей, умеет |
| переживаниям другого |  | деятельность; |  | сопереживать |
| человека, умеет |  | -семья |  |  |
| уважать достоинство |  | -коррекционная |  |  |
| других |  | деятельность |  |  |
| Положительно | Ориентируется в | -урок, | -Классные часы | Соотносит поступки и |
| относится к себе, | нравственном | -внеурочная | -Самооценка своей | события |
| обладает чувством | содержании и | деятельность, | деятельности | с принятыми этическими |
| собственного | смысле как | -внешкольная | -Ситуация недостаточности | принципами, моральными |
| достоинства | собственных | деятельность; | информации | нормами |
|  | поступков, так и | -семья | - Групповая работа со |  |
|  | поступков | -коррекционная | сменой ролей |  |
|  | окружающих | деятельность | - Ролевая игра |  |
|  | людей |  |  |  |

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понимает | -урок, | -Создание идеальных | Определяет причины |
|  | предложения и | -внеурочная | образцов и эталонов на | успеха в учебной |
|  | оценки учителей, | деятельность, | примере литературных | деятельности; анализирует |
|  | товарищей, | -внешкольная | произведений | и контролирует результат, |
|  | родителей и | деятельность; | -Классные часы | соответствие результатов |
|  | других людей | -семья | -Семейные праздники | требованиям конкретной |
|  |  | -коррекционная | -Субботники | задачи; понимает |
|  |  | деятельность | -Проигрывание ролей в | предложения и оценки |
|  |  |  | определённых ситуациях | учителей, товарищей, |
|  |  |  |  | родителей и др. людей |
|  | Умеет оценивать | -урок, | -Проигрывание ситуаций | Может оценивать себя на |
|  | себя по критериям, | -внеурочная | -Самооценка | основе критериев |
|  | предложенным | деятельность, | -Выбор ответственного за | успешности учебной |
|  | взрослыми | -внешкольная | дела класса | деятельности |
|  |  | деятельность; | -Выбор задания, которое ты |  |
|  |  | -семья | сможешь сделать |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Положительно | -урок | -Оценка поступков | Положительно относится к |
|  | относится к | -внеурочная | -Прогнозирование | школе, ориентируется на |
|  | школе | деятельность | поступков | содержательные моменты |
|  |  | -внешкольная | -Создание проблемных | школьной действи- |
|  |  | деятельность | ситуаций | тельности, принимает |
|  |  | -семья | -Антиципация | образец "хорошего |
|  |  | -коррекционная | -Столкновение двух мнений | ученика" |
|  |  | деятельность | -Незавершенная сказка |  |
|  |  |  | -Классные часы |  |
|  | Уважительно | -урок | -Диспут | Уважительно относится к |
|  | относится к | -внеурочная | -Дискуссия | другому |
|  | другому | деятельность | -Проигрывание ситуаций | мнению, истории и |
|  | мнению | -внешкольная | -Групповая работа со | культуре других народов |
|  |  | деятельность | сменой ролей |  |
|  |  | -семья | -Распределение поручений |  |
|  |  | -коррекционная | -Классные часы |  |
|  |  | деятельность | -Столкновение мнений |  |
|  | Бережно относится | -урок | -Классные часы | Бережно относится к |
|  | к материальным | -внеурочная |  | материальным и духовным |
|  | ценностям | деятельность |  | ценностям |
|  |  | -внешкольная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Уважает и | -урок | -Классные часы | Уважает и принимает |
|  | принимает | -внеурочная | -Школьные праздники | ценности семьи и общества |
|  | ценности семьи и | деятельность | -Экскурсии в музей |  |
|  | общества | -внешкольная | -Встречи с ветеранами, |  |
|  |  | деятельность | родителями, людей разных |  |
|  |  | -семья | профессий |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Любит свой | -урок | -Классные часы | Умеет нести |
|  | народ, край и | -внеурочная | -Школьные праздники | ответственность за свои |
|  | Родину | деятельность | -Экскурсии в музей | поступки |
|  |  | -внешкольная | -Встречи с ветеранами, |  |
|  |  | деятельность | родителями, людей разных |  |
|  |  | -семья | профессий |  |
|  |  | -коррекционная | -Проигрывание ролей |  |
|  |  | деятельность | -Встречи с инспекторами |  |
|  |  |  | ПДН, ПБ |  |

**Регулятивные УУД**

***Цель:*** обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность:ставить цель с учетом изученного и усвоенного;составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

36

***Функции:*** обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проявляет инициативу | Принимает и | -урок | -Графический диктант | Ставит учебную задачу на |
| и самостоятельность в | сохраняет учебную | -внеурочная | -Таблицы Шульце | основе соотнесения того, |
| разных видах | задачу | деятельность | -Проектная деятельность | что уже известно и усвоено |
| детской деятельности |  | -внешкольная |  | учащимися, и того, что еще |
|  |  | деятельность |  | не известно |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
| Умеет обсуждать | В сотрудничестве с | -урок | -Упражнение «Найди | Под руководством учителя |
| возникающие | учителем | -внеурочная | слово» | выделяет ориентиры |
| проблемы, правила. | учитывает | деятельность | -Упражнения «Образец и | действия в новом учебном |
| Умеет выбирать себе | выделенные | -внешкольная | правило» | материале |
| род занятий | педагогом | деятельность | -Проектная деятельность |  |
|  | ориентиры | -семья |  |  |
|  | действия в новом | -коррекционная |  |  |
|  | учебном | деятельность |  |  |
|  | материале |  |  |  |
| Способен выстроить | Переносит навыки | -урок | -Упражнения «Найди и | Прогнозирует результат и |
| внутренний | построения | -внеурочная | исправь ошибки» | уровень усвоения знании, |
| план действия в | внутреннего плана | деятельность | -Приём « Исправь ошибки» | его временных |
| игровой деятельности | действий из | -внешкольная |  | характеристик |
|  | игровой | деятельность |  |  |
|  | деятельности в | -семья |  |  |
|  | учебную | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
| Проявляет умения | Владеет способами | -урок | -Создание зоны «Знаю – не | Вносит изменения в |
| произвольности | самооценки | -внеурочная | знаю» | результат своей |
| предметного действия, | выполнения | деятельность | -Поиск дополнительной | деятельности исходя из |
| произвольные | действия, | -внешкольная | информации для | оценки этого результата |
| предметные | адекватно | деятельность | доказательств | самим обучающимся, |
| действия | воспринимает | -семья |  | учителем, товарищами |
|  | предложения | -коррекционная |  |  |
|  | и оценку учителей, | деятельность |  |  |
|  | товарищей, |  |  |  |
|  | родителей и |  |  |  |
|  | других людей |  |  |  |
|  | Планирует | -урок | -Графические диктанты | Умеет планировать, т. е. |
|  | совместно с | -внеурочная | -Таблицы Шульце | определять |
|  | учителем свои | деятельность | - Сознание зоны «Знаю – не | последовательность |
|  | действия в | -внешкольная | знаю» | промежуточных целей с |
|  | соответствии | деятельность | -Неполная информация | учетом конечного |
|  | с поставленной | -семья |  | результата; умеет |
|  | задачей и | -коррекционная |  | составлять план и |
|  | условиями ее | деятельность |  | определять |
|  | реализации |  |  | последовательность |
|  |  |  |  | действий |
|  | Осваивает | -урок | -Упражнение «Найди | Вносит необходимые |
|  | правила | -внеурочная | слово» | дополнения |
|  | планирования, | деятельность | - Упражнение «Образец и | и изменения в план и |
|  | контроля способа | -внешкольная | правило» | способ действия в случае |
|  | решения | деятельность | - Проектная деятельность | расхождения эталона, |
|  |  | -семья | - Упражнение «Найди и | реального действия и его |
|  |  | -коррекционная | исправь ошибки» | результата |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Осваивает | -урок | - Поиск дополнительной | Соотносит способ |
|  | способы | -внеурочная | информации | действия и его результат с |
|  | пошагового | деятельность | -Проектная деятельность | заданным эталоном |
|  | итогового | -внешкольная | - Исследовательская |  |
|  | контроля | деятельность | деятельность |  |
|  | результата | -семья | -Решение примеров и задач |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -урок | - Поиск дополнительной | Выделяет и понимает то, |
|  |  | -внеурочная | информации | что уже усвоено и что еще |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельность | -Проектная деятельность | нужно усвоить, осознает |
|  |  | -внешкольная | - Исследовательская | качество и уровень |
|  |  | деятельность | деятельность | усвоения |
|  |  | -коррекционная | -Упражнения «Найди |  |
|  |  | деятельность | общее, найди различия» |  |
|  |  |  | -Упражнение «Найди и |  |
|  |  |  | исправь ошибки» |  |
|  |  |  | - Сознание зоны «Знаю – не |  |
|  |  |  | знаю» |  |
|  |  | -урок | - Поиск дополнительной | Владеет способами |
|  |  | -внеурочная | информации | мобилизации сил и |
|  |  | деятельность | - Проектная деятельность | энергии, обладает |
|  |  | -внешкольная | - Исследовательская | способностью к волевому |
|  |  | деятельность | деятельность | усилию (к выбору |
|  |  | -семья | -Упражнение «Найди и | в ситуации |
|  |  | -коррекционная | исправь ошибки» | мотивационного |
|  |  | деятельность | - Сознание зоны «Знаю – не | конфликта) и умеет |
|  |  |  | знаю» | преодолевать препятствия |
|  |  |  |  |  |
|  |  | -урок | - Поиск дополнительной | Самостоятельно |
|  |  | -внеурочная | информации | организует поиск |
|  |  | деятельность | - Проектная деятельность | информации, сопоставляет |
|  |  | -внешкольная | - Исследовательская | полученную информацию |
|  |  | деятельность | деятельность | с имеющимся жизненным |
|  |  | -семья | - Сознание зоны «Знаю – не | опытом |
|  |  | -коррекционная | знаю» |  |
|  |  | деятельность |  |  |

**Познавательные УУД**

***Цель:*** включают**общеучебные УУД**:постановка проблемы,учебной цели,работа с информацией,моделирование,структурирование, рефлексия; **логические УУД**: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно- – следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

***Функции:*** переработка информации,логические действия и операцииОбщеучебные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умеет слушать, | Слушает и | -урок | -Работа с литературой | Понимает цель чтения и |
| понимать и | понимает речь | -внеурочная | (текстами) на уроке и во | осмысливает прочитанное |
| пересказывать простые | других, | деятельность | внеурочной деятельности |  |
| тексты | выразительно | -внешкольная | -Упражнения на сравнение |  |
|  | читает и | деятельность | и отброс лишнего |  |
|  | пересказывает | -семья | -Подпиши иллюстрацию |  |
|  | небольшие тексты | -коррекционная | словами текста |  |
|  |  | деятельность | -Составление конспекта по |  |
|  |  |  | тексту (кодировка) |  |
|  |  |  | -Заполни таблицу, заполни |  |
|  |  |  | схему по тексту |  |
|  |  |  | -Составь план рассказа |  |
|  |  |  | -По сжатому плану составь |  |
|  |  |  | рассказ |  |
|  |  |  | -Составить вопросы к |  |
|  |  |  | тексту |  |
|  |  |  | -Составь рекламу какому-то |  |
|  |  |  | объекту |  |
| Проявляет | Проявляет | -урок | -Задания типа «Что | Выбирает наиболее |
| самостоятельность | самостоятельность | -внеурочная | произойдёт если …» | эффективные |
| в игровой деятельности, | в игровой | деятельность | -Соотнеси схему с задачей, | способы решения задач в |
| выбирая ту или иную | деятельности, | -внешкольная | задачу с решением | зависимости от |
| игру и способы ее | выбирая ту или | деятельность | схематическим, | конкретных условий |
| осуществления | иную игру и | -семья | -Докажи… |  |
|  | способы ее | -коррекционная | -Реши задачу разными |  |
|  | осуществления | деятельность | способами, выбери самый |  |
|  |  |  | рациональный |  |
|  |  |  | -Анализ задач |  |
| Умеет использовать | Умеет | -урок | -Моделирование (составь | Умеет выявить общие |
| предметные | использовать | -внеурочная | схему, модель чего-либо) | законы, определяющие |
| заместители, а также | предметные | деятельность | -Подпиши иллюстрацию | данную предметную |

38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понимать изображения | заместители, а | -внешкольная | словами текста | область |
| и описывать | также понимать | деятельность | -Составление конспекта по |  |
| изобразительными | изображения и | -семья | тексту (кодировка) |  |
| средствами увиденное и | описывать | -коррекционная | -Сравни что-то… по данным |  |
| свое отношение к нему | изобразительными | деятельность | критериям (сравнение |  |
|  | средствами |  | разных объектов) |  |
|  | увиденное и свое |  | -Выбери самостоятельно |  |
|  | отношение к нему |  | критерии для сравнения |  |
|  |  |  | двух объектов |  |
|  | Находит ответы на | -урок | -Работа с литературой | Извлекает необходимую |
|  | вопросы, | -внеурочная | (текстами) на уроке и во | информацию из |
|  | используя свой | деятельность | внеурочной деятельности | прослушанных текстов |
|  | жизненный опыт и | -внешкольная | -Упражнения на сравнение | различных жанров |
|  | различную | деятельность | и отброс лишнего |  |
|  | информацию | -семья | -Составь план рассказа |  |
|  |  | -коррекционная | -По сжатому плану составь |  |
|  |  | деятельность | рассказ |  |
|  |  |  | -Составить вопросы к |  |
|  |  |  | тексту |  |
|  |  |  | -Составь рекламу какому-то |  |
|  |  |  | объекту |  |
|  | Умеет работать по | -урок | -Составь план рассказа | Самостоятельно создает |
|  | предложенному | -внеурочная | -Составь рекламу какому-то | алгоритм деятельности |
|  | учителем плану | деятельность | объекту | при решении проблем |
|  |  | -внешкольная | -Составь из частей | творческого и поискового |
|  |  | деятельность | предложение, пословицу, | характера |
|  |  | -семья | текст |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Использует | -урок | -Графический диктант | Моделирует |
|  | знаково - | -внеурочная | -Упражнение «Найди | преобразование |
|  | символические | деятельность | слово» | объекта (пространственно- |
|  | действия | -внешкольная |  | графическое или знаково- |
|  |  | деятельность |  | символическое) |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Выделяет и | -урок | -Работа с дополнительной | Самостоятельно выделяет |
|  | формулирует | -внеурочная | информацией | и формулирует |
|  | познавательную | деятельность | -Проектная и | познавательную цель |
|  | цель с помощью | -внешкольная | исследовательская |  |
|  | учителя | деятельность | деятельность |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Осуществляет | -урок | -Сравнение разных объектов | Самостоятельно |
|  | поиск и выделяет | -внеурочная | -Работа с дополнительной | осуществляет поиск и |
|  | конкретную | деятельность | информацией | выделяет необходимую |
|  | информацию с | -внешкольная | -Найди подтверждение к | информацию |
|  | помощью учителя | деятельность | тому что… |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Находит | -урок | - Работа с дополнительной | Применяет методы |
|  | информацию в | -внеурочная | информацией | информационного поиска, |
|  | словаре | деятельность | -Найди подтверждение к | в т. ч. с помощью |
|  |  | -внешкольная | тому что… | компьютерных средств |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Умеет с помощью | -урок | -Оценка деятельности с | Осуществляет рефлексию |
|  | учителя давать | --коррекционная | помощью цвета, знаков | способов и условий |
|  | оценку одного | деятельность | -Заполни таблицу по | действия, контроль |
|  | вида деятельности |  | результатам урока | и оценку процесса и |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на уроке |  | -Проектная деятельность | результатов деятельности |
|  |  |  | - Упражнение «Составь |  |
|  |  |  | вопрос по итогам» «Задай |  |
|  |  |  | вопрос товарищу и оцени |  |
|  |  |  | ответ» |  |
|  |  |  | - Упражнение «Составь |  |
|  |  |  | цепочку» |  |
|  |  |  | -Само и взаимооценки |  |
|  |  |  | деятельности |  |
|  | Строит речевое | -урок | -Диспуты | Осознанно и произвольно |
|  | высказывание в | -внеурочная | -Дискуссии | строит речевое |
|  | устной форме с | деятельность | -Дебаты | высказывание в устной |
|  | помощью | -внешкольная | -Проблемный диалог | и письменной форме |
|  | учителя | деятельность | -Столкновение мнений |  |
|  |  | -семья | -Поиск дополнительной |  |
|  |  | -коррекционная | информации для |  |
|  |  | деятельность | доказательств |  |
|  |  | -урок | -Диспуты | Определяет основную и |
|  |  | -внеурочная | -Дискуссии | второстепенную |
|  |  | деятельность | -Дебаты | информацию |
|  |  | -внешкольная | -Проблемный диалог |  |
|  |  | деятельность | -Столкновение мнений |  |
|  |  | -семья | -Поиск дополнительной |  |
|  |  | -коррекционная | информации для |  |
|  |  | деятельность | доказательств |  |
|  |  |  | -Неполная информация |  |
|  |  | -урок | -Диспуты | Свободно ориентируется в |
|  |  | -внеурочная | -Дискуссии | текстах художественного, |
|  |  | деятельность | -Дебаты | научного, |
|  |  | -внешкольная | -Проблемный диалог | публицистического и |
|  |  | деятельность | -Поиск дополнительной | официально-делового |
|  |  | -семья | информации для | стилей, воспринимает их |
|  |  | -коррекционная | доказательств |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -урок | -Диспуты | Понимает и адекватно |
|  |  | -внеурочная | -Дискуссии | оценивает |
|  |  | деятельность | -Дебаты | язык средств массовой |
|  |  | -внешкольная | -Проблемный диалог | информации |
|  |  | деятельность | -Столкновение мнений |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -урок | -Поиск дополнительной | Выбирает вид чтения в |
|  |  | -внеурочная | информации для | зависимости от цели |
|  |  | деятельность | доказательств |  |
|  |  | -внешкольная | -Создание зоны «Знаю – не |  |
|  |  | деятельность | знаю» |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -урок | -Поиск дополнительной | Структурирует знания |
|  |  | -внеурочная | информации для |  |
|  |  | деятельность | доказательств |  |
|  |  | -семья | -Создание зоны «Знаю – не |  |
|  |  | (самостоятельно) | знаю» |  |
|  |  | Логические | |  |
| Умеет следовать | Группирует | -урок | -Заполнение таблицы по | Анализирует объекты с |
| образцу, правилу, | предметы и их | -внеурочная | образцу | целью |
| инструкции | образы | деятельность | -Решить задачу разными | выделения признаков |
|  | по заданным | -внешкольная | способами | (существенных, |
|  | учителем | деятельность | -Упражнения «Составь | несущественных) |
|  | признакам | -семья | цепочку», «Составить план |  |
|  |  | -коррекционная | рассказа» |  |
|  |  | деятельность | -Приём « Калейдоскоп» |  |
| Умеет увидеть целое | Группирует | -урок | -Составить из частей | Проводит синтез |

40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раньше | предметы и их | -внеурочная | предложение | (составляет |
| его составляющих | образы | деятельность | -Упражнение «По сжатому | целое из частей, в т. ч. |
|  | по заданным | -внешкольная | плану составить рассказ» | самостоятельно достраивает |
|  | признакам | деятельность |  | и восполняет недостающие |
|  |  | -семья |  | компоненты) |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
| Задает вопросы: как, | Устанавливает | -урок | -Упражнение «Составить | Устанавливает причинно- |
| почему, | последовательност | -внеурочная | вопросы к тексту» | следственные связи |
| зачем? Интересуется | ь основных | деятельность | -Упражнение «Составить |  |
| причинно- | событий в тексте | -внешкольная | рекламу заданному |  |
| следственными |  | деятельность | объекту» |  |
| связями |  | -семья | - Предположите, выдвиньте |  |
|  |  | -коррекционная | гипотезу |  |
|  |  | деятельность | -Докажите |  |
|  | Классифицирует | -урок | -Выбери самостоятельно | Самостоятельно |
|  | объекты | -внеурочная | критерии для сравнения | классифицирует |
|  | под руководством | деятельность | двух объектов | объекты |
|  | учителя | -внешкольная | -Сравни что-то… по данным |  |
|  |  | деятельность | критериям |  |
|  |  | -семья | - Разбей множество на части |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Оформляет свою | -урок | -Приём «Калейдоскоп» | Строит логические цепи |
|  | мысль в устной | -внеурочная | - Составь из частей | рассуждении |
|  | речи на уровне | деятельность | предложение |  |
|  | одного | -внешкольная | -Составь план рассказа |  |
|  | предложения или | деятельность |  |  |
|  | небольшого текста | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Высказывает свое | -урок | -Выдвиньте гипотезу, | Доказывает |
|  | мнение | -внеурочная | заполни таблицу, докажи, |  |
|  |  | деятельность | реши задачу разными |  |
|  |  | -внешкольная | способами, составь план |  |
|  |  | деятельность | рассказа…. |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -урок | -Проектная и | Выбирает основания и |
|  |  | -внеурочная | исследовательская | критерии для сравнения |
|  |  | деятельность | деятельность |  |
|  |  | -внешкольная | -Создание зоны «Знаю – не |  |
|  |  | деятельность | знаю» |  |
|  |  | -семья | -Поиск дополнительной |  |
|  |  | -коррекционная | информации, |  |
|  |  | деятельность | -Моделирование |  |
|  |  | -урок | -Составить рекламу объекту | Подводит под понятие, |
|  |  | -внеурочная | -Диспуты, дискуссии, | выводит следствие |
|  |  | деятельность | -Столкновение мнений |  |
|  |  | -внешкольная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -семья |  |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | -урок | Приём «Не завершенная | Выдвигает и обосновывает |
|  |  | -внеурочная | сказка» | гипотезы |
|  |  | деятельность | -Поиск дополнительной |  |
|  |  | -внешкольная | информации |  |
|  |  | деятельность | -Упражнение «Составь |  |
|  |  | -семья | цепочку(цепь питания)» |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  |  | Постановка и решение проблем | |  |
|  | Формулирует | -урок | -Работа с литературой | Самостоятельно |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проблемы с | -внеурочная | -Проектная и | формулирует проблемы |
|  | помощью учителя | деятельность | исследовательская |  |
|  |  | -внешкольная | деятельность |  |
|  |  | деятельность | -Работа с дополнительной |  |
|  |  | -семья | информацией |  |
|  |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
|  | Включается в | -урок | -Создание проектов | Самостоятельно создает |
|  | творческую | -внеурочная | - Групповая работа со | способы |
|  | деятельность под | деятельность | сменой ролей | решения проблем |
|  | руководством | -внешкольная | -Взаимообучение | творческого и поискового |
|  | учителя | деятельность | -Исследовательская | характера |
|  |  | -семья | деятельность |  |
|  |  | -коррекционная | -Дела для города и района |  |
|  |  | деятельность | -Участие в акциях |  |

**Коммуникативные УУД**

***Цель:*** обеспечивают социальную компетентность,учет мнения др.людей,умение вступать в диалог и участвовать вколлективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения. ***Функции:*** обеспечивают возможность сотрудничества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Активно | Имеет | -урок | -Соревнование | Планирует учебное |
| взаимодействует | первоначальные | -внеурочная | -Групповая работа со | сотрудничество |
| со сверстниками и | навыки работы в | деятельность | сменой ролей | с учителем и сверстниками: |
| взрослыми, участвует в | группе: | -внешкольная | -Дежурство | определяет цель, функции |
| совместных играх, | распределяет роли, | деятельность | -Распространение | участников, способ |
| организует их | обязанности, | -семья | поручений | взаимодействия |
|  | выполняет работу, | -коррекционная | -Выбор ответственного |  |
|  | осуществляет | деятельность | -Субботники |  |
|  | контроль |  | -Дела для города и района |  |
|  | деятельности, |  | -Тимуровское движение |  |
|  | представляет |  | -игровые и |  |
|  | работу, |  | коммуникативные ситуации |  |
|  | осуществляет |  | -речевые упражнения |  |
|  | рефлексию |  |  |  |
| Проявляет | Умеет задавать | -урок | -Классные часы | Ставит задачи для |
| любознательность, | учебные вопросы | -внеурочная | -Дебаты | инициативного |
| задает вопросы, |  | деятельность | -Диспуты | сотрудничества при поиске |
| касающиеся |  | -внешкольная | -Дискуссии | и сборе информации |
| близких и далеких |  | деятельность | -Проблемный диалог |  |
| предметов |  | -семья |  |  |
| и явлений |  | -коррекционная |  |  |
|  |  | деятельность |  |  |
| Способен | Умеет слушать, | -урок | -Классные часы | Владеет способами |
| договариваться, | принимать чужую | -внеурочная | -Дебаты | разрешения конфликтов: |
| учитывать интересы | точку зрения, | деятельность | -Диспуты | • выявляет, |
| других, | отстаивать свою | -внешкольная | -Дискуссии | идентифицирует |
| сдерживать свои |  | деятельность | -Проблемный диалог | проблему; |
| эмоции, проявляет |  | -семья | -Оценка поступков | •находит и оценивает |
| доброжелательное |  | -коррекционная | -Технология «Синема» | альтернативные способы |
| внимание |  | деятельность | (просмотр части фильма и | разрешения конфликта; |
| к окружающим |  |  | обсуждение) | •принимает решение и |
|  |  |  | -Прогнозирование | реализует его |
|  |  |  | поступков и их последствий |  |
|  |  |  | -Исследовательская |  |
|  |  |  | деятельность |  |
|  |  |  | -Проигрывание ситуаций |  |
|  |  |  | -Проигрывание ролей в |  |
|  |  |  | определённых ситуациях |  |
| Обсуждает в ходе | Умеет | -урок | -Взаимообучение, | Владеет способами |
| совместной | договариваться | -внеурочная | взаимопорос | управления |
| деятельности |  | деятельность | -Дебаты | поведением партнера: |
| возникающие |  | -внешкольная | -Диспуты | контролирует, |
| проблемы, правила |  | деятельность | -Дискуссии | корректирует, оценивает |
|  |  | -семья | -Проблемный диалог | его действия |
|  |  | -коррекционная | -Проигрывание ситуаций |  |
|  |  | деятельность | -Проигрывание ролей в |  |

42

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определённых ситуациях |  |
| Может поддержать | Строит простое | -урок | -Взаимообучение, | Умеет достаточно полно и |
| разговор | речевое | -внеурочная | взаимопорос | точно выражать свои мысли |
| на интересную для него | высказывание | деятельность | -Дебаты | в соответствии с задачами и |
| тему |  | -внешкольная | -Диспуты | условиями коммуникации; |
|  |  | деятельность | -Дискуссии | владеет монологической и |
|  |  | -семья | -Проблемный диалог | диалогической формами |
|  |  | -коррекционная | -Исследовательская | речи в соответствии с |
|  |  | деятельность | деятельность | грамматическими и |
|  |  |  |  | синтаксическими нормами |
|  |  |  |  | родного языка |
|  | Понимает смысл | -урок | -Исследовательская | Осуществляет поиск |
|  | простого текста; | -внеурочная | деятельность | информации, критически |
|  | знает и может | деятельность | -Дебаты | относится к ней, |
|  | применить | -внешкольная | -Диспуты | сопоставляет ее с |
|  | первоначальные | деятельность | -Дискуссии | информацией из других |
|  | способы поиска | -семья |  | источников и имеющимся |
|  | информации | -коррекционная |  | жизненным опытом |
|  | (спросить у | деятельность |  |  |
|  | взрослого, |  |  |  |
|  | сверстника, |  |  |  |
|  | посмотреть в |  |  |  |
|  | словаре) |  |  |  |

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов*

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

**«Литературное чтение».**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* + смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося
* системе личностных смыслов;
  + самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
  + основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
  + эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
  + нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
  + эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
  + умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

43

* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных

действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет являетсяосновой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию иобеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

44

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых

зарубежных стран;

* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных,коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий

45

характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формированияуниверсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

46

* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностныхуниверсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов* определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом,

который реализуется через все предметные области, коррекционную и внеурочную деятельность.

47

1. Заданные УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и

организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

1. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

1. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
2. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Для достижения указанных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, *типовые задачи:*

* + *курсе «Окружающий мир»* —это темы«Природа России», «Страницы историиОтечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем
* Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.
  + *курсе «Литературное чтение»* **—**это разделы: «Устное народное творчество»,«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.
  + *курсе «Русский язык»* представлены разнообразные по форме и содержаниюупражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями

нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

* *курсе «Математика»* —в сюжетах текстовых задач(например,в3и4кл.)представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о

48

продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

* + *курсе «Музыка»* произведения отечественного музыкального искусстварассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох
* культур.
  + *курсе «Изобразительное искусство»* достижение указанных результатовосуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

*В курсах иностранных языков (английского языка***)**с этой целью предлагаютсятексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

* *курсе «Основы религиозных культур и светской этики»* для реализацииуказанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Типовые задачи для оценивания сформированности

личностных универсальных действий

*Самоопределение и смыслообразование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Основные критерии оценивания | Типовые диагностические | |
| универсальные |  | задачи для учащихся | |
| действия |  | 6,5-7 лет | 9-10 лет |
|  | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ |  |  |
| *Внутренняя* | -положительное отношение к школе; | Методика «Беседа о |  |
| *позиция* | — чувство необходимости учения; | школе» |  |
| *школьника* | — предпочтение уроков «школьного» типа | (модифицированный |  |
|  | урокам «дошкольного» типа; | вариант |  |
|  | — адекватное содержательное представление о | Т. А. Нежновой, |  |
|  | школе; | Д. Б. Эльконина, |  |

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | — предпочтение классных коллективных | А. Л. Венгера) |  |
|  | занятий индивидуальным занятиям дома; |  |  |
|  | — предпочтение социального способа оценки |  |  |
|  | своих знаний — отметки — дошкольным |  |  |
|  | способам поощрения (сладости, подарки) |  |  |
| ***Самооценка*** | *Когнитивный компонент:* |  | Методика |
|  | — широта диапазона оценок; |  | «Кто Я?» |
| — когнитивный | — обобщенность категорий оценок; |  | (М. Кун). |
| компонент | — представленность в Я-концепции социальной |  |  |
| (дифференцирован | роли ученика; |  |  |
| ность, | — рефлексивность как адекватное осознанное |  | Методика |
| рефлексивность); | представление о качествах хорошего ученика; |  | «Хороший |
|  | — осознание своих возможностей в учении на |  | ученик» |
|  | основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; |  |  |
|  | — осознание необходимости |  |  |
|  | самосовершенствования на основе сравнения |  | Методика |
|  | «Я» и «хороший ученик». |  | каузальной |
| - регулятивный | *Регулятивный компонент*: |  | атрибуции |
| компонент | — способность адекватно судить о причинах |  | успеха/неуспеха |
|  | своего успеха/неуспеха в учении, связывая |  |  |
|  | успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  |  |
|  | СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ |  |  |
| *Мотивация* | — сформированность познавательных мотивов; | «Незавершенная | Шкала |
| *учебной деятельности* | — интерес к новому; | сказка». | выраженности |
|  | — интерес к способу решения и общему |  | учебно- |
|  | способу действия; |  | познавательного |
|  | — сформированность социальных мотивов; |  | интереса (по |
|  | — стремление выполнять социально значимую | «Беседа о школе» | Г. Ю. Ксензовой). |
|  | и социально оцениваемую деятельность, быть | (модифицированный |  |
|  | полезным обществу; | вариант |  |
|  | — сформированность учебных мотивов; | Т. А. Нежновой, |  |
|  | — стремление к самоизменению — | Д. Б. Эльконина, | Опросник |
|  | приобретению новых знаний и умений; | А. Л. Венгера) | мотивации |
|  | — установление связи между учением и |  |  |
|  | будущей профессиональной деятельностью |  |  |

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень интереса | Критерий | Дополнительный |
|  |  | оценки поведения | диагностический |
|  |  |  | признак |
| 1. | Отсутствие | Интерес практически не | Безразличное илинегативное отношение к решению |
| интереса | | обнаруживается. Исключение | любых учебных задач. |
|  |  | составляет реакция на яркий, смешной, | Более охотно выполняет привычные действия, чем |
|  |  | забавный материал | осваивает новые |
| 2. | Реакция | Интерес возникает лишь к новому | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом |
| на новизну | | материалу, касающемуся конкретных | материале, включается в выполнение задания, |
|  |  | фактов, но не теории | связанного с ним, но длительной устойчивой |
|  |  |  | активности не проявляет |
| 3. | Любопытство | Интерес возникает к новому материалу, | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно |
|  |  | но не к способам решения | часто, включается в выполнение задания, но интерес |
|  |  |  | быстро иссякает |
| 4. | Ситуативный | Интерес возникает к способам решения | Включается в процесс решения задачи, пытается |
| учебный интерес | | новой частной единичной задачи (но не | самостоятельно найти способ решения и довести |
|  |  | к системам задач) | задание до конца, после решения задачи интерес |
|  |  |  | исчерпывается |
| 5. | Устойчивый | Интерес возникает к общему способу | Охотно включается в процесс выполнения |
| учебно-познавательный | | решения задач, но не выходит за | заданий, работает длительно и устойчиво, |
| интерес | | пределы изучаемого материала | принимает предложения найти новые применения |
|  |  |  | найденному способу |
| 6. | Обобщенный | Интерес возникает независимо от | Интерес — постоянная характеристика, проявляется |
| учебно-познавательный | | внешних требований и выходит за | выраженное творческое отношение к общему |
| интерес | | рамки изучаемого материала. | способу решения задач, стремится получить |
|  |  | Ориентируется на общие способы | дополнительную информацию. Имеется |
|  |  | решения системы задач | мотивированная избирательность интересов |

50

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень

1. — удовлетворительный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

Типовые задачи для диагностики сформированности действий нравственно-этической ориентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действие нравственно-этической | Основные |  | Типовые задачи |
| ориентации | критерии |  |  |
|  | ориентации |  |  |
| 1. Выделение морального содержания | Ориентировка на моральную норму | После уроков (норма | |
| ситуации нарушения моральной | (справедливого распределения, взаимопомощи, | взаимопомощи) | |
| нормы/следования моральной норме | правдивости) |  |  |
|  |  |  | |
| 2. Дифференциация | Ребенок понимает, что нарушение моральных | Опросник Е. Кургановой | |
| конвенциональных и моральных | норм оценивается как более серьезное и |  |  |
| норм | недопустимое по сравнению с |  |  |
|  | конвенциональными нормами |  |  |
| 3. Решение моральной дилеммы на | Учет ребенком объективных последствий | Булочка» (модификация задачи | |
| основе децентрации | нарушения нормы. | Ж. Пиаже) (координация трех | |
|  | Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. | норм: |  |
|  | Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении | o | ответственность, |
|  | нормы. | o | справедливое |
|  | Принятие решения на основе соотнесения | распределение, | |
|  | нескольких моральных норм | o | взаимопомощь — |
|  |  | и учет принципа компенсации) | |
| 4. Оценка действий с точки зрения | Адекватность оценки действий субъекта с | Все задания | |
| нарушения/соблюдения моральной | точки зрения нарушения/соблюдения |  |  |
| нормы | моральной нормы |  |  |
| 5. Умение аргументировать | Уровень развития моральных суждений | Все задания | |
| необходимость выполнения |  |  |  |
| моральной нормы. |  |  |  |

Типовые задачи для диагностики сформированности

*регулятивных универсальных учебных действий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название | Цель | Оцениваемые Универсальные УУД | возраст | Метод оценивания |
| Выкладыван | Выявление | Умение принимать и сохранять задачу | 6,5—7 лет. | индивидуальная |
| ие узора из | развития | воспроизведения образца, планировать |  | работа учащихся. |
| кубиков | регулятивных | свое действие в соответствии с |  |  |
|  | действий | особенностями образца, осуществлять |  |  |
|  |  | контроль по результату и по процессу, |  |  |
|  |  | оценивать правильность выполнения |  |  |
|  |  | действия и вносить необходимые |  |  |
|  |  | коррективы в исполнение; познавательные |  |  |
|  |  | действия — умение осуществлять |  |  |
|  |  | пространственный анализ и |  |  |
|  |  | синтез. |  |  |
| Проба на | Выявление | Регулятивное действие контроля. | 8—9 лет. | фронтальный |
| внимание | уровня |  |  | письменный опрос. |
| *(П.Я.* | сформированност |  |  |  |
| *Гальперин и* | и внимания и |  |  |  |
| *С.Л.* | самоконтроля. |  |  |  |
| *Кабыльницка* |  |  |  |  |
| *я)* |  |  |  |  |

Типовые задачи для диагностики сформированности

*познавательных универсальных учебных действий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Цель | Оцениваемые Универсальные | Возраст | Метод |
|  |  | УУД |  | оценивания |
| Построение | Выявление | Логические универсальные | 6,5-7 лет | Индивидуальная |
| числового | сформированности | действия. |  | работа с |

51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| эквивалента | логических действий |  |  | ребенком. |
| или взаимно- | установления взаимно- |  |  |  |
| однозначного | однозначного соответствия и |  |  |  |
| соответствия | сохранения |  |  |  |
|  | дискретного множества. |  |  |  |
| Проба на | Выявление умения ребенка | Знаково-символические | 6,5-7 лет | Индивидуальная |
| определение | различать предметную и | познавательные действия, |  | работа с |
| количества слов в | речевую действительность. | умение дифференцировать план |  | ребенком. |
| предложении |  | знаков и символов и предметный |  |  |
| (С.Н. Карпова) |  | план. |  |  |
| Кодирование | Выявление умения ребенка | Знаково-символические | 6,5-7 лет | Индивидуальная |
| *(11-й субтест* | осуществлять кодирование с | действия — кодирование |  | или групповая |
| *теста Д. Векслера* | помощью символов. | (замещение); регулятивное |  | работа с детьми |
| *в версии А. Ю.* |  | действие контроля. |  |  |
| *Панасюка)* |  |  |  |  |
| Диагностика | Выявление | Прием решения задач; | 6,5—10 | Индивидуальная |
| универсального | сформированности общего | логические действия. | лет. | или групповая |
| действия | приема решения задач. |  |  | работа детей. |
| общего приема |  |  |  |  |
| решения задач |  |  |  |  |
| *(по А.Р. Лурия,* |  |  |  |  |
| *Л.С.Цветковой)* |  |  |  |  |
| Методика | Определение умения | Моделирование, познавательные | 7—9 лет. | Фронтальный |
| «Нахождение схем | ученика выделять тип | логические и знаково- |  | опрос или |
| к задачам» | задачи и способ ее решения. | символические действия. |  | индивидуальная |
| *(по А.Н.* |  |  |  | работа с детьми. |
| *Рябинкиной)* |  |  |  |  |
|  | Типовые задачи для оценки | |  |  |

*коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые виды | Общий уровень | Основные критерии | Типовые задачи |
| коммуникативных | развития общения | оценивания |  |
| универсальных | (предпосылки |  |  |
| учебных действий | формирования) |  |  |
| 1. Коммуникация как | — потребность в общении | — понимание возможности | Задание «Левая и |
| взаимодействие | со взрослыми и | различных позиций и | правая стороны» |
| (интеракция). | сверстниками; | точек зрения на какой-либо | (Ж. Пиаже). |
| Коммуникативные | — владение определенными | предмет или вопрос; |  |
| действия, направленные | вербальными и | — ориентация на позицию других |  |
| на учет позиции | невербальными средствами | людей, отличную | Методика «Кто |
| собеседника либо партнера | общения; | от собственной, уважение к иной | прав?» (методика |
| по деятельности | — эмоционально | точке зрения; | Г.А. Цукерман и др. |
| (интеллектуальный аспект | позитивное отношение к | — понимание возможности разных |  |
| коммуникации). | процессу | оснований для |  |
| Преодоление эгоцентризма | сотрудничества; | оценки одного и того же предмета, |  |
| в пространственных и | — ориентация на партнера | понимание относительности |  |
| межличностных | по общению; | оценок или подходов к выбору; |  |
| отношениях | — умение слушать | — учет разных мнений и умение |  |
|  | собеседника | обосновать собственное |  |
| 2. Коммуникация как |  | — умение договариваться, | Задание «Рукавички» |
| кооперация. |  | находить общее решение; | (Г.А. Цукерман) |
| Коммуникативные действия, |  | — умение аргументировать |  |
| направленные на |  | свое предложение, убеждать и |  |
| кооперацию, т. е. |  | уступать; |  |
| согласование усилий по |  | — способность сохранять |  |
| достижению общей цели, |  | доброжелательное отношение друг |  |
| организации и |  | к другу в ситуации конфликта |  |
| осуществлению совместной |  | интересов; |  |
| деятельности |  | — взаимоконтроль и |  |
|  |  | взаимопомощь по ходу |  |
|  |  | выполнения задания |  |
| 3. Коммуникация |  | — рефлексия своих | Задание «Дорога |
| как ус% |  | действий как достаточно полное | к дому» |
| ловие интериоризации. |  | отображение предметного | (модифицированный |
| Речевые действия, служа% |  | содержания и условий | вариант) |
| щие средством коммуни% |  | осуществляемых |  |

52

кации (передачи информа%

ции другим людям), спо%

собствуют осознанию и ус%

воению отображаемого со%

держания

действий;

— способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

*Преемственность формирования универсальных учебных действий* Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного

образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая

диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы

|  |  |
| --- | --- |
| становится | ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного |
| образования – формирование умения учиться. | |

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** |  | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** | |
| *Личностные действия* |  | Адекватная школьная мотивация. | Обучение в зоне ближайшего | |
| - смыслообразование |  | Мотивация достижения. | развития ребенка. Адекватная | |
| - самоопределение |  | Развитие основ гражданской | оценка учащимся границ «знания | |
|  |  | идентичности. | и незнания». Достаточно высокая | |
| *Регулятивные действия* |  | Рефлексивная адекватная самооценка | самоэффективность в форме | |
|  |  |  | принятия учебной цели и работы | |
|  |  |  | над ее достижением. | |
| *Регулятивные,* |  | Функционально-структурная | Высокая успешность в усвоении | |
| *личностные,* |  | сформированность учебной | учебного содержания. Создание | |
| *познавательные,* |  | деятельности. Произвольность | предпосылок | для дальнейшего |
| *коммуникативные* |  | восприятия, внимания, памяти, | перехода к самообразованию. | |
| *действия* |  | воображения. |  |  |
| *Коммуникативные* |  | Внутренний план действия | Способность | действовать«в |
|  | 53 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (речевые), *регулятивные* |  |  | уме». Отрыв слова от предмета, | | |
| действия |  |  | достижение | нового | уровня |
|  |  |  | обобщения. |  |  |
| *Коммуникативные,* | Рефлексия – | осознание учащимся | Осознанность | и критичность | |
| *регулятивные* действия | содержания, | последовательности и | учебных действий. | |  |
|  | оснований действий | |  |  |  |

*Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.*

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

-систематичность сбора и анализа информации;

-совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

-доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

* + *процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:*

-универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

-учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

-адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

-самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

*Система оценки универсальных учебных действий может быть:*

 уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

 позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося –

* результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в

54

том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**2.2.1. Общие положения**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

* данном разделе АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

***2.2.2.1. Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятиезвучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиобщения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождениянеобходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системеобучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

***Обучение грамоте***

55

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и егозначения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкоймоторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов

* последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материала дляанализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* + раздельное написание слов;
  + обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*,** ***чу*—*щу*,** ***жи*—*ши***);
  + прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
  + перенос слов по слогам без стечения согласных;
  + знаки препинания в конце предложения.

56

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтениивслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки,различение гласных исогласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными***е*,*****ё*,*****ю*,*****я***;в словах с непроизносимымисогласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова:корне,приставке,суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. **Морфология.** Общие сведения о частях речи:имя существительное,имя

прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

57

*Имя существительное*.Его значение и употребление в речи.Вопросы,различениеимён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*.Его значение и употребление в речи,вопросы.Изменениеимен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий,* *-ья,* *-ье,* *-ов,* *-ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*.Общее представление о местоимении.Личные местоимения,значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня,* *мною,* *у него,* *с ней,* *о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи,вопросы.Общее понятие онеопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов:образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика7.** Выявление слов,значение которых требует уточнения.Определениезначения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова.Умение выделитьсловосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

1. Изучается во всех разделах курса.

58

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а,* *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и,* *а,* *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и,* *а,* *но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи—ши***8***,*** ***ча—ща,*** ***чу—щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк—чн,*** ***чт,*** ***щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов);

* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь,*** ***нож,***

***рожь, мышь***);

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь,*** ***учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного

мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

1. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

59

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам,

* помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***2.2.2.2. Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи(высказываниесобеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленномуправильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступныхпо объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

60

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства.Книга какисточник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавияпроизведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Пониманиезаглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

61

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из

повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини­сочинениях, рассказ на заданную тему.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок:

лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

62

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***2.2.2.3. Иностранный язык Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками,учителем,персонажами детских произведений:имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

* **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,внешность,характер.Мой день(распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.Мои любимые сказки*.*Выходнойдень*,* каникулы.

* **и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Любимоедомашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната,учебные предметы,школьные принадлежности. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната:названия комнат.Природа.Дикие и

домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:название,

столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности* В русле говорения**

*1. Диалогическая форма* Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового общения; диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и

модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

63

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита.Основныебуквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков извукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы,обслуживающие ситуацииобщения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

64

* процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***2.2.2.4. Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

65

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***2.2.2.5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты

* предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

66

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

67

Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого

* для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности

* упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

68

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (нескольки ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб,* *порез,* *ожог),* *обмораживании,* *перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики*** Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

69

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

***2.2.2.7. Изобразительное искусство Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества:художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы

* искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка:карандаш,ручка,фломастер,уголь,пастель,мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы.Красота и разнообразие природы,человека,зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительногообраза. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов дляхудожественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства иего роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов

* России (с учётом местных условий).

70

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве.Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета.Тёплые и холодные цвета.Смешение цветов.

Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно

* художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и впространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости.Способы передачи объёма.Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойный и т.д.).Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений,различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционнойкультуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурахмира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня.Использованиеразличных художественных материалов и средств для создания проектов красивых,

71

удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно­творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***2.2.2.8. Музыка***

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки.Рождение музыки какестественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки

* о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная

* профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно­образнаяприрода музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи

72

* сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира.Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD,

DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***2.2.2.9. Технология (Труд)***

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

73

**Технология ручной обработки материалов**9**. Элементы графической грамоты.** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных

физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии

* особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

1. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

74

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***2.2.2.10. Физическая культура Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятийфизическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения,их влияние на физическоеразвитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений дляформирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижныхигр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физическихупражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика.**

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений.Строевыедействия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов(для различных групп мышц)и с предметами(гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения,подводящие упражнения кпрыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба,бег,метания.Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы

75

**Лыжная подготовка.** торможение.

**Плавание.**

препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*:подход к предмету с нужнойстороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

**Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами,по кругу парами;в умеренном темпе в колонне по одному в обходзала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра,с изменением направлениядвижения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением;в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча(1кг)на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы;

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду;передвижение по дну бассейна;упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевыхупражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки,бег,метания и броски;упражнения накоординацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах,упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу;остановка мяча;ведениемяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста;специальные передвижения без мяча;хват мяча;ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача

* ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*:броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху;нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча;подача мяча;приём и передача мяча;подвижныеигры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай,где звонили»,«Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги ксвоему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

76

*Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали–тот и ловит», «Мячпо кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивная физическая реабилитация***

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах;ходьба широким шагом,выпадами,

* приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий;ходьба погимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки

* другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках,с предметами на голове,с заданнойосанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений(преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченнойопоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений смаксимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков;повторноепреодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

77

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу(на месте);комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умереннойинтенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности,проплываниеотрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

***Коррекционно-развивающие упражнения***

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища*, *выполняемые на месте*:сочетание движений туловища,ног с одноименными движениями рук;комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание*:правильное дыхание в различных И.П.сидя,стоя,лежа;глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*:упражнения угимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя(«каток», «серп»,«окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивнымимячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной

78

рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*:построение вшеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе

* учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*:выполнение команд«Становись!», «Равняйсь!»,«Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*:ходьба на пятках,на носках;ходьба в различном темпе:медленно,быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*:прыжки на двух(одной)ноге на месте с поворотами на180°и360°;прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*:метание малого мяча правой

(левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*:ходьба по г/скамейке с предметом(флажок,г/мяч,г/палка);ходьба пог/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*:ползанье на четвереньках по наклоннойг/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

*Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по предметам*

79

**2.2.2.11. Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

*Коррекционно-развивающая работа направлена на:*

* Обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
* Познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* Формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
* Коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР.

*Содержание коррекционно-развивающей области* представлено следующимиобязательными коррекционными курсами: «Коррекционно- развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

***Коррекционный курс*** «***Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».***

**Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Планируемые результаты: *Логопедические занятия:*

80

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия**

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты:

*Психокоррекционные занятия:*

* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "я", повышение уверенности в себе,
* развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

***Коррекционный курс*** «***Ритмика*»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активностиобучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь,

81

движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси):определение на слухначала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения иперестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения,упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарныхмузыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения**:выполнение под музыку элементов танца и пляски,несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен подмузыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Планируемые результаты:

*Коррекционный курс «Ритмика»:*

 развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

* формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных

усилий;

* овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
* развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического

развития;

* овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
* развитие выразительности движений и самовыражения;
* развитие мобильности.

82

*Требования к результатам освоения* курсов коррекционно-развивающей области *конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.*

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области отражено в рабочих программах.

**2.2.2.12. Содержание программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении *дополнительных условий для развития интересов,* *склонностей,* *способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.*

*Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:*

*-*творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающейсреде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

-позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность *способствует социальной интеграции обучающихся* путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются *с учетом* *возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.*

*Основными целями* внеурочной деятельности являются *создание условий* длядостижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; -развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в

разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

83

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания *направлена на* организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

*Нормативно-правовой и методологической основой программы* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

* В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

84

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

* В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия

(гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных

ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального

общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

* В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России,

семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

российской семьи.

85

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** |  | **Ценности** *духовно-* | | | | | | | | **Содержание** *духовно-нравственного развития,**воспитания и социализации* |  |
|  | *духовно-* |  | *нравственного* | | | | | | |  | *обучающихся* |  |
| *нравственного* | |  | *развития,* | | | | | | |  |  |  |
|  | *развития,* |  | *воспитания и* | | | | | | |  |  |  |
| *воспитания и* | |  | *социализации* | | | | | | |  |  |  |
|  | *социализации* |  | *обучающихся* | | | | | | |  |  |  |
|  | *обучающихся* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |
| **1.** | **Гражданско-** |  | Ценности: | | |  | любовь | | | к | ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; |  |
| **патриотическое** | |  | России, | своему | | | | | народу, | | первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к |  |
| **воспитание** | |  | своему | краю; | | | | служение | | | Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; |  |
|  |  |  | Отечеству; | | | |  | правовое | | | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их |  |
|  |  |  | государство; | | | | |  |  |  | роли в жизни общества, важнейших законах государства; |  |
|  |  |  | гражданское | | | | | общество; | | | представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской |  |
|  |  |  | закон | и | | | правопорядок; | | | | Федерации, в котором находится образовательная организация, |  |
|  |  |  | свобода |  |  |  | личная | | | и | интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской |  |
|  |  |  | национальная; | | | | | доверие к | | | Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; |  |
|  |  |  | людям, |  |  |  | институтам | | | | уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; |  |
|  |  |  | государства | | | | |  |  | и | ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; |  |
|  |  |  | гражданского общества*.* | | | | | | |  | первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народов нашей страны; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Родины. |  |
| **2.** | **Нравственное и** |  | Ценности: духовный мир | | | | | | | | первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, |  |
| **духовное** | |  | человека, | |  | | нравственный | | | | смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и |  |
| **воспитание** | |  | выбор; | жизнь | | | | и | смысл | | др.); |  |
|  |  |  | жизни; | справедливость; | | | | | | | первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи |  |
|  |  |  | милосердие; | | | | |  | честь; | | религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и |  |
|  |  |  | достоинство; | | | | | уважение | | | вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и |  |
|  |  |  | достоинства | | | | | человека, | | | культуре нашей страны; |  |
|  |  |  | равноправие, | | | | |  |  |  | первоначальные представления о духовных ценностях народов России; |  |
|  |  |  | ответственность | | | | | |  | и | уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; |  |
|  |  |  | чувство долга; забота и | | | | | | | | знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном |  |
|  |  |  | помощь, | | | |  |  | мораль, | | пункте, в общественных местах, на природе; |  |
|  |  |  | честность, | | | |  | щедрость, | | | уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; |  |
|  |  |  | свобода |  |  |  | совести | | | и | установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной |  |
|  |  |  | вероисповедания; | | | | | | вера; | | поддержке; |  |
|  |  |  | традиционные религии и | | | | | | | | бережное, гуманное отношение ко всему живому; |  |
|  |  |  | духовная | | | |  | культура | | | стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в |  |
|  |  |  | народов | | | |  |  | России, | | плохом поступке и проанализировать его; |  |
|  |  |  | российская | | | |  | светская | | | отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том |  |
|  |  |  | (гражданская) этика. | | | | | | |  | числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |  |
| **3.** | **Воспитание** |  | Ценности: | | |  | уважение | | | к | первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и |  |
| **положительного** | |  | труду, | человеку | | | | | труда; | | значении творчества в жизни человека и общества; |  |
| **отношения к труду** | |  | творчество | | | | и | созидание; | | | уважение к труду и творчеству старших и сверстников; |  |
| **и творчеству** | |  | стремление к познанию и | | | | | | | | элементарные представления об основных профессиях; |  |
|  |  |  | истине; |  |  |  |  |  |  |  | ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; |  |
|  |  |  | целеустремлённость | | | | | | | и | элементарные представления о современной экономике; |  |
|  |  |  | настойчивость; | | | | | |  |  | первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и |  |
|  |  |  | бережливость; | | | | |  |  |  | учебнотрудовых проектов; |  |
|  |  |  | трудолюбие, | | | | | работа | | в | умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и |  |
|  |  |  | коллективе, | | | | |  |  |  | учебнотрудовых заданий; |  |
|  |  |  | ответственное | | | | |  |  |  | умение соблюдать порядок на рабочем месте; |  |
|  |  |  | отношение | | | | к | труду | | и | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, |  |
|  |  |  | творчеству, | | | |  | активная | | | учебникам, личным вещам; |  |
|  |  |  | жизненная | | | |  | позиция, | | | отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к |  |
|  |  |  | самореализация | | | | | |  | в | результатам труда людей. |  |
|  |  |  | профессии. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  | Ценности: | | |  | образование, | | | | первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для |  |
| **Интеллектуальное** | |  | истина, интеллект, наука, | | | | | | | | развития личности и общества; |  |
| **воспитание** | |  | интеллектуальная | | | | | |  |  | представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом |  |
|  | деятельность, | | | | |  |  |  | качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | интеллектуальное | | | | | |  |  | элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни |  |
|  |  |  | развитие | | | |  | личности, | | | человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о |  |
|  |  |  | знание, общество знаний. | | | | | | | | связи науки и производства; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информационного пространства; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерес к познанию нового; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | элементарные навыки работы с научной информацией; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. |  |
| **5.** |  |  | Ценности: | | |  |  | здоровье | | | первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для |  |
| **Здоровьесберегаю** | |  | физическое, духовное | | | | | | | и | полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; |  |
| **щее воспитание** | |  | нравственное, | | | | | здоровый | | | формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; |  |
|  |  |  | образ |  |  |  |  |  | жизни, | | базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих |  |
|  |  |  | здоровьесберегающие | | | | | | |  | технологий в процессе обучения и во внеурочное время; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 86 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | технологии, | | | | | | физическая | | | первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание |  |
|  |  |  |  | культура и спорт | | | | | | | |  | влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компьютерных игр и интернета; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возникновения суицидальных мыслей. |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |
| **6.** |  |  |  | Ценности: | | | |  |  | миролюбие, | | | первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное |  |
| **Социокультурное и** | | |  | гражданское | | | | | |  | согласие, | | партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, |  |
| **медиакультурное** | |  |  | социальное | | | | | | партнерство, | | | обществе, государстве; |  |
|  |  | первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», |  |
| **воспитание** | |  |  | межкультурное | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, |  |
|  |  |  |  | сотрудничество, | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | элементарные знания о возможностях противостояния им; |  |
|  |  |  |  | культурное | | | | | | обогащение | | |  |
|  |  |  |  | первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, |  |
|  |  |  |  | личности, | | | |  |  | духовная | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | диалогического общения; |  |
|  |  |  |  | культурная консолидация | | | | | | | | | первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; |  |
|  |  |  |  | общества; | | | |  |  |  |  |  | первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для |  |
|  |  |  |  | поликультурный мир | | | | | | | |  | организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **7.** |  |  |  | Ценности: | | |  |  |  |  | красота; | | первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; |  |
| **Культуротворческ** | | |  | гармония; | | | |  |  | эстетическое | | | первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к |  |
| **ое** | **и эстетическое** | |  | развитие, | | | | самовыражение | | | | | достижениям общечеловеческой и национальной культуры; |  |
| **воспитание** | |  |  | в творчестве и искусстве, | | | | | | | | | проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; |  |
|  |  |  |  | культуросозидание, | | | | | | | |  | способность формулировать собственные эстетические предпочтения; |  |
|  |  |  |  | индивидуальные | | | | | | | |  | представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, |  |
|  |  |  |  | творческие | | | | | | способности, | | | чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об |  |
|  |  |  |  | диалог |  |  |  |  | культур | | | и | искусстве народов России; |  |
|  |  |  |  | цивилизаций. | | | | | | |  |  | интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **8.** | **Правовое** | |  | Ценности: | | | |  |  |  | правовая | | элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в |  |
| **воспитание** | | **и** |  | культура, | |  | |  |  | права | | и | общественном управлении; |  |
| **культура** | |  |  | обязанности | | | | | |  | человека, | | первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; |  |
| **безопасности** | |  |  | свобода |  |  |  |  |  | личности, | | | элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном |  |
|  |  |  |  | демократия, | | | | | |  |  |  | согласии; |  |
|  |  |  |  | электоральная | | | | | | | культура, | | интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; |  |
|  |  |  |  | безопасность, безопасная | | | | | | | | | стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; |  |
|  |  |  |  | среда |  |  |  |  |  |  | школы, | | умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на |  |
|  |  |  |  | безопасность | | | | | | |  |  | улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; |  |
|  |  |  |  | информационного | | | | | | | |  | знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание |  |
|  |  |  |  | пространства, безопасное | | | | | | | | | необходимости их выполнения; |  |
|  |  |  |  | поведение в природной и | | | | | | | | | первоначальные представления об информационной безопасности; |  |
|  |  |  |  | техногенной среде | | | | | | | |  | представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | девиантном и делинквентном поведении. |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **9.** | **Воспитание** | |  | Ценности: | | |  |  |  |  | семья, | | первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и |  |
| **семейных** | |  |  | семейные | | | |  |  | традиции, | | | общества; |  |
| **ценностей** | |  |  | культура | | | |  |  |  | семейной | | знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; |  |
|  |  |  |  | жизни, |  |  |  |  |  | этика | | и | представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и |  |
|  |  |  |  | психология | | | | | | семейных | | | традиций своей семьи; |  |
|  |  |  |  | отношений, | | | | | | любовь | | и | уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; |  |
|  |  |  |  | уважение | | | |  | к | родителям, | | | элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на |  |
|  |  |  |  | прародителям; | | | | | | | забота | о | традиционных семейных ценностях народов России. |  |
|  |  |  |  | старших и младших. | | | | | | | |  |  |  |
| **10.** | **Формирование** | |  | Ценности: русский язык, | | | | | | | | | первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, |  |
|  | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **коммуникативной** | | |  | языки | народов | | | | | | России, | | успешной учебы; |  |
| **культуры** | |  |  | культура | | | |  |  |  | общения, | | первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, |  |
|  |  |  |  | межличностная | | | | | | |  | и | школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; |  |
|  |  |  |  | межкультурная | | | | | | |  |  | понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; |  |
|  |  |  |  | коммуникация, | | | | | | |  |  | первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном |  |
|  |  |  |  | ответственное | | | | | | |  |  | языке; |  |
|  |  |  |  | отношение к слову как к | | | | | | | | | первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; |  |
|  |  |  |  | поступку, | | | |  | продуктивное | | | | элементарные представления о современных технологиях коммуникации; |  |
|  |  |  |  | и безопасное общение. | | | | | | | |  | элементарные навыки межкультурной коммуникации; |  |
| **11.** | **Экологическое** | |  | Ценности: родная земля; | | | | | | | | | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли |  |
| **воспитание** | |  |  | заповедная | | | | |  |  | природа; | | человека в природе; |  |
|  |  |  |  | планета Земля; | | | | | | | бережное | | ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной |  |
|  |  |  |  | освоение | | | |  |  | природных | | | деятельности; |  |
|  |  |  |  | ресурсов | | | |  |  |  | региона, | | бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и |  |
|  |  |  |  | страны, |  |  |  |  |  |  | планеты, | | экологической культуры; |  |
|  |  |  |  | экологическая | | | | | | | культура, | | первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно- |  |
|  |  |  |  | забота | об | | | | | окружающей | | | исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания |  |
|  |  |  |  | среде, |  |  |  |  |  | домашних | | | законодательства в области защиты окружающей среды. |  |
|  |  |  |  | животных. | | | | | |  |  |  |  |  |

87

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

* + *духовно-нравственного воспитания* -педагогически организованного процессаусвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
  + *духовно-нравственного развития* -осуществления в процессе социализациипоследовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы *осуществляется* в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

*Реализация программы предполагает создание* социально открытого пространства,

где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных

* нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:
  + в содержании и построении уроков;
  + в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
  + в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
  + в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
  + в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
  + в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа обеспечивает:

-организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

* основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат *следующие принципы*:

1. *Принцип ориентации на идеал*.Воспитание всегда ориентировано наопределённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное,

88

процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

* 1. *Аксиологический принцип*.Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
  2. *Принцип следования нравственному примеру*.Следование примеру—ведущийметод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
  3. *Принцип идентификации (персонификации*).Идентификация—устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы

— яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

* 1. *Принцип диалогического общения*.В формировании ценностных отношенийбольшую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

1. *Принцип полисубъектности воспитания*.В современных условиях процессразвития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной,

89

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

1. *Принцип системно-деятельностной* организации воспитания.Воспитание,направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

В воспитательной работе используются следующие виды внеурочной деятельности: трудовая, эстетическая, ценностно-ориентированная, художественно-творческая, спортивно-оздоровительная, познавательная, общественно-значимая, игровая, свободное общение, проектировочная, диагностическая .

*Система методов воспитания*

Для реализации воспитания личности школьника в работе используется следующая система методов воспитания:

1. Единство педагогических требований (утверждается педсоветом).
2. Стимулирование и мотивация на самовоспитание (соревнование между классами, конкурсы, поощрения, наказания, премия им. А.Тимофеева ).
3. Педагогическая индивидуальная поддержка (сформированность среды, организация «защищенности» каждого учащегося).
4. Методы самоорганизации (самоуправление, традиции, положительный культурный опыт коллектива).
5. Методы корреляции (контроль-информация, анализ-диагностика, коррективы).

Примерные виды деятельности и формы занятий

с обучающимися на уровне начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** |  |  | **Формы занятий** | |  |
| ***1.*** | ***Гражданско –патриотическое воспитание*** | | |  |  |
| Получение первоначальных представлений о Конституции | | Рассматривание | изображений | на плакатах, | картинах, в |
| Российской Федерации, ознакомление с государственной | | процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, | | | |
| символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, | | предусмотренных базисным учебным планом | | |  |
| гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором | |  |  |  |  |
| находится образовательное учреждение |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, | | В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, | | | |
| жизньюзамечательныхлюдей,явившихпримеры | | путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно- | | | |
| гражданского служения, исполнения патриотического долга, | | ролевых игр гражданского и историко-патриотического | | | |
| с обязанностями гражданина |  | содержания, изучения основных и вариативных учебных | | | |
|  |  | дисциплин |  |  |  |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, | | В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра | | | |
| народным творчеством, этнокультурными | традициями, | кинофильмов, | творческих | конкурсов, | фестивалей, |

90

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фольклором, особенностями быта народов России | | | | |  | праздников, | экскурсий, | путешествий, | | | изучения вариативных | | |
|  |  |  |  |  |  | учебных дисциплин | |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории истории | | | | | | В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра | | | | | | | |
| нашей страны, содержанием и значением государственных | | | | | | учебных фильмов, участия в подготовке и проведении | | | | | | | |
| праздников |  |  |  |  |  | мероприятий, посвящённых государственным праздникам | | | | | | | |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций | | | | | | В процессе посильного участия в социальных проектах и | | | | | | | |
| патриотической и гражданской направленности | | | | |  | мероприятиях, проводимых | | | этими |  | организациями, | | встреч |
|  |  |  |  |  |  | сих представителями | |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с историей Российской армии | | | |  |  | Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | художественных фильмов, проведении бесед о подвигах | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | проведенииигрвоенно-патриотическогосодержания, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | | | | | | | |
| Получение | первоначального | | опыта | межкультурной | | В процессе бесед, народных игр, организации и проведения | | | | | | | |
| коммуникации с детьми и взрослыми — представителями | | | | | | национально-культурных праздников | | | | |  |  |  |
| разных народов России, знакомство с особенностями их | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| культур и образа жизни | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с историей развития школы | | | |  |  | Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | достойные примеры гражданственности и патриотизма | | | | | | | |
| Организация работы с ветеранами | | | |  |  | Посильное участие в школьных программах и мероприятиях | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | по поддержке ветеранов войны | | | |  |  |  |  |
| Ознакомление с историей воинского прошлого и настоящего | | | | | | Посильное участие в программах и проектах, направленных | | | | | | | |
| страны |  |  |  |  |  | на воспитание уважительного отношения к воинскому | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | прошлому и настоящему нашей страны (в рамках | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | деятельности военно-исторических клубов, школьных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.); | | | | | | |  |
| Изучение истории семьи | | |  |  |  | Участие в | проектах, направленных на изучение истории | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | своей семьи в контексте значимых событий истории родного | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | края, страны. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***2. Нравственное и духовное воспитание*** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Получение первоначального представления о базовых | | | | | | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных | | | | | | | |
| ценностях | отечественной | | культуры, | традиционных | | предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия | | | | | | | |
| моральных нормах российских народов | | | |  |  | в творческой деятельности, такой, как театральные | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | постановки, | литературно-музыкальные | | | | | композиции, | |
|  |  |  |  |  |  | художественные выставки и др., отражающие культурные и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | духовные традиции народов России | | | |  |  |  |  |
| Формированиепредставленийонормахморально- | | | | | | Участие в проведении уроков этики, внеурочных | | | | | | | |
| нравственного поведения | | |  |  |  | мероприятий, направленных на формирование представлений | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | о нормах морально-нравственного поведения, игровых | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | программах, позволяющих школьникам приобретать опыт | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | ролевого нравственного взаимодействия | | | | | |  |  |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, | | | | | | В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных | | | | | | | |
| общественных местах, обучение распознаванию хороших и | | | | | | фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически | | | | | | | |
| плохих поступков | |  |  |  |  | организованной ситуации поступков, поведения разных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | людей |  |  |  |  |  |  |  |
| Усвоение | первоначального | | опыта | нравственных | | Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в | | | | | | | |
| взаимоотношений в коллективе класса и образовательного | | | | | | коллективных играх, приобретение опыта совместной | | | | | | | |
| учреждения | — | овладение | навыками | | вежливого, | деятельности | |  |  |  |  |  |  |
| приветливого, внимательного отношения к сверстникам, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| старшим и младшим детям, взрослым | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование морально-этических качеств | | | |  |  | Посильное | участие | в | делах | благотворительности, | | | |
|  |  |  |  |  |  | милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | животных, других живых существах, природе | | | | | |  |  |
| ***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Получение первоначальных представлений о роли, труда и | | | | | | В процессе изучения учебных дисциплин и проведения | | | | | | | |
| значении творчества в жизни человека и общества | | | | |  | внеурочных мероприятий; | | |  |  |  |  |  |
| Получение элементарных представлений о современной | | | | | | В процессе изучения учебных дисциплин и проведения | | | | | | | |
| инновационной экономике – экономике знаний, об | | | | | | внеурочных | мероприятий, | | | выполнения | |  | учебно- |
| инновациях |  |  |  |  |  | исследовательских проектов | | |  |  |  |  |  |
| Знакомство с различными видами труда, профессиями | | | | | | Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | которых знакомятся с различными видами труда, различными | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | профессиями в ходе экскурсий на производственные | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | предприятия, встреч с представителями разных профессий; | | | | | | | |

91

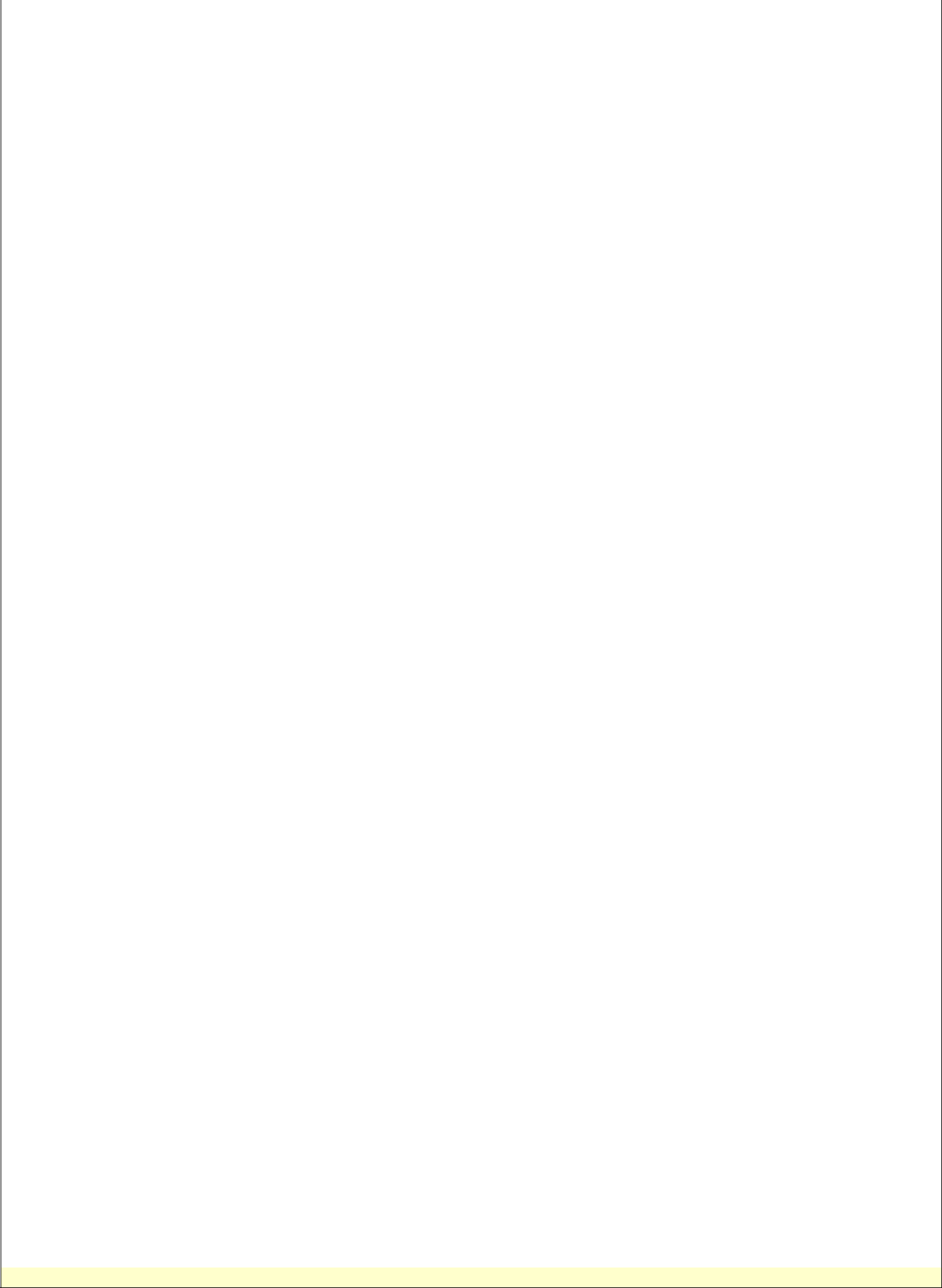
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с профессиями своих родителей (законных | | | | | | | | Узнают о профессиях своих родителей (законных | | | | | | | |
| представителей) и прародителей | | |  |  |  |  |  | представителей) и прародителей, участвуют в организации и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проведении презентаций «Труд наших родных»; | | | | | | |  |
| Получение | первоначальных | | | навыков | сотрудничества, | | | В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством | | | | | | | |
| ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, | | | | | | | | создания игровых ситуаций по мотивам различных | | | | | | | |
| взрослыми в учебно- трудовой деятельности | | | | |  |  |  | профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | спектр профессиональной и трудовой деятельности | | | | | | | |
| Приобретение |  | опыта уважительного | | | и | творческого | | Посредством | | презентации | | | учебных | и | творческих |
| отношения к учебному труду | | |  |  |  |  |  | достижений, стимулирования творческого учебного труда, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предоставления обучающимся | | | | | возможностей | | творческой |
|  |  |  |  |  |  |  |  | инициативы в учебном труде | | | | |  |  |  |
| Осваивают навыки творческого применения знаний, | | | | | | | | В рамках предмета «Технология», участия в разработке и | | | | | | | |
| полученных при изучении учебных предметов на практике | | | | | | | | реализации различных проектов | | | | |  |  |  |
| Приобретение | начального опыта участия в различных видах | | | | | | | Занятие народными промыслами, природоохранительная | | | | | | | |
| общественно | полезной | | деятельности | | | на | базе | деятельность, работа творческих и учебно-производственных | | | | | | | |
| образовательного учреждения и взаимодействующих с ним | | | | | | | | мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и | | | | | | | |
| учреждений | дополнительного | | | образования, | | | других | творческих общественных объединений как младших | | | | | | | |
| социальных институтов | | |  |  |  |  |  | школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | каникулярное время | | |  |  |  |  |  |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и | | | | | | | | В ходе самообслуживания | | | |  |  |  |  |
| дома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с примерами высокого профессионализма, | | | | | | | | Участие во встречах и беседах с выпускниками своей | | | | | | | |
| творческого отношения к труду и жизни | | | | |  |  |  | школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достойные |  | примеры |  | высокого | | профессионализма, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | творческого отношения к труду и жизни | | | | | |  |  |
| ***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, | | | | | | | | В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра | | | | | | | |
| возможностях человеческого организма, об основных | | | | | | | | учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, | | | | | | | |
| условиях и способах укрепления здоровья | | | | |  |  |  | включая | встречи | | со | спортсменами, | | | тренерами, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представителями профессий, предъявляющих высокие | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | требования к здоровью. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Участие в беседах о значении занятий физическими | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природе для укрепления своего здоровья | | | | | |  |  |
| Практическое освоение методов и форм физической | | | | | | | | На уроках физической культуры, в спортивных секциях | | | | | | | |
| культуры, здоровьесбережения, простейших элементов | | | | | | | | школы и внешкольных учреждений, при подготовке и | | | | | | | |
| спортивной подготовки | | |  |  |  |  |  | проведении подвижных игр, туристических походов, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | спортивных соревнований. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | его выполнения, поддержание чистоты и порядка в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | труда и отдыха | |  |  |  |  |  |  |
| Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей | | | | | | | | Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в | | | | | | | |
| одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться | | | | | | | | процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и | | | | | | | |
| оздоровляющим влиянием природных факторов солнца, | | | | | | | | тренинговыхпрограммвсистемевзаимодействия | | | | | | | |
| чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного | | | | | | | | образовательных и медицинских учреждений | | | | | | |  |
| питания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение элементарных представлений о взаимосвязи, | | | | | | | | В ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими | | | | | | | |
| взаимозависимости | | здоровья | физического, | | | нравственного | | работниками | | образовательного | | | учреждения, | | родителями |
| (душевного), психологического, психического и социально- | | | | | | | | (законными представителями) | | | | |  |  |  |
| психологического | | (здоровья |  | семьи | и | коллектива | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательного учреждения) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение знаний о возможном негативном влиянии | | | | | | | | В рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими | | | | | | | |
| компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье | | | | | | | | работниками, родителями (законными представителями). | | | | | | | |
| человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***5. Интеллектуальное воспитание*** | | | | | |  |  |  |  |  |
| Получение первоначальных представлений о роли знаний, | | | | | | | | В процессе изучения учебных дисциплин и проведения | | | | | | | |
| интеллектуального труда и творчества в жизни человека и | | | | | | | | внеурочных мероприятий; | | | |  |  |  |  |
| общества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение элементарных представлений о возможностях | | | | | | | | В рамках деятельности детских научных сообществ, кружков | | | | | | | |
| интеллектуальной деятельности и направлениях развития | | | | | | | | и центров интеллектуального развития, в ходе проведения | | | | | | | |
| личности |  |  |  |  |  |  |  | интеллектуальных игр и т. д.; | | | | |  |  |  |
| Получение первоначальных представлений об образовании и | | | | | | | | В процессе учебной и внеурочной деятельности; | | | | | | |  |

92

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение уровня познавательной активности | | | | |  |  | Участвуют |  | в | олимпиадах, | | |  | конкурсах, | | творческих | |
|  |  |  |  |  |  |  | лабораториях,интеллектуальных играх,деятельности | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | детскихнаучныхсообществ,кружковицентров | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | интеллектуальной направленности и т. д.; | | | | | | | | |  |  |
| Получение элементарных навыков научно-исследовательской | | | | | | | В ходе реализации учебно-исследовательских проектов; | | | | | | | | | | |
| работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получениепервоначальныхнавыковсотрудничества, | | | | | | | В ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых | | | | | | | | | | |
| ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, | | | | | | | ситуаций по мотивам различных интеллектуальных | | | | | | | | | | |
| взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности | | | | | | | профессий, |  |  | проведения | | внеурочных | | | | мероприятий, | |
|  |  |  |  |  |  |  | раскрывающих | | | перед | | детьми | | | широкий | | спектр |
|  |  |  |  |  |  |  | интеллектуальной деятельности | | | | | |  |  |  |  |  |
| Получение | первоначальных | | | представлений | | об | В процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения | | | | | | | | | | |
| ответственности, возможных негативных последствиях | | | | | | | учебно-исследовательских проектов | | | | | | | |  |  |  |
| интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| научной работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***6. Здоровьесберегающее воспитание*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Получают первоначальные представления о здоровье | | | | | | | В процессе учебной и внеурочной деятельности; | | | | | | | | | |  |
| человека как абсолютной ценности, его значении для | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и нравственном здоровье, о природных возможностях | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| его образом жизни | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в пропаганде здорового образа жизни | | | | |  |  | В процессе бесед, тематических игр, театрализованных | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | представлений, проектной деятельности | | | | | | | | |  |  |
| Обучение | приемам | организации | | правильного | | режима | В процессе учебной и внеурочной деятельности; | | | | | | | | | |  |
| занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение элементарных представлений о первой | | | | |  |  | В процессе учебной и внеурочной деятельности; | | | | | | | | | |  |
| доврачебной помощи пострадавшим; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение представлений о возможном негативном влиянии | | | | | | | В рамках бесед с педагогами, школьными психологами, | | | | | | | | | | |
| компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье | | | | | | | медицинскими работниками, родителями | | | | | | | | |  |  |
| человека, в том числе к аддиктивным проявлениям | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различного рода - наркозависимость, игромания, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| факторам ограничивающим свободу личности; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение элементарных знаний и умений противостоять | | | | | | | В ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения | | | | | | | | | | |
| негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, | | | | | | | видеосюжетов и др.) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в проектах и мероприятиях, направленных на | | | | | | | Лекции, | встречи | | | с | медицинскими | | | | работниками, | |
| воспитание ответственного отношения к своему здоровью, | | | | | | | сотрудниками правоохранительных органов, детскими | | | | | | | | | | |
| профилактику возникновения вредных привычек, различных | | | | | | | психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, | | | | | | | | | | |
| форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное | | | | | | | конкурсов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воздействие на здоровье человека | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучение азам научно-исследовательской и проектной | | | | | | | разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и | | | | | | | | | | |
| деятельности | |  |  |  |  |  | просветительские проекты по направлениям: здоровье, | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выдающиеся спортсмены; | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Формирование ЗОЖ | |  |  |  |  |  | Регулярно занимаются физической культурой и спортом (в | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | участвуют в школьных спортивных мероприятиях, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | соревнованиях. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***7. Социокультурное и медиакультурное воспитание*** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Усвоение первоначальных представлений о значении | | | | | | | В процессе изучения учебных предметов, участия в | | | | | | | | | | |
| понятий | «миролюбие», | | «гражданское | | согласие», | | проведении |  | государственных | | | | и | школьных | | праздников | |
| «социальное партнерство», осознают важности этих | | | | | | | «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», | | | | | | | | | | |
| явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в | | | | | | | выполнения проектов, тематических классных часов | | | | | | | | | | |
| семье, обществе, государстве | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение элементарного опыта, межкультурного, | | | | | | | В ходе встреч с представителями различных традиционных | | | | | | | | | | |
| межнационального, | |  |  | межконфессионального | | | конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, | | | | | | | | | | |
| сотрудничества, диалогического общения | | | | |  |  | выполнения проектов социокультурной направленности, | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | отражающих | |  | культурное | | | разнообразие | | |  | народов, |
|  |  |  |  |  |  |  | проживающих на территории родного края, России | | | | | | | | | |  |
| Приобретение первичного опыта социального партнерства и | | | | | | | В процессе | | посильного участия | | | | | в | деятельности | | детско- |

93

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| межпоколенного диалога | | |  |  | юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | школ юного педагога, юного психолога, юного социолога | | | | | | | |
| Практическое | овладение норм социальных отношений в | | | | Моделирование (в виде презентаций, описаний, фото и | | | | | | | |
| семье |  |  |  |  | видеоматериалов и др.) различных ситуаций, имитирующие | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ролевых проектов; | | | |  |  |  |  |
| Участие в Волонтерской деятельности | | | |  | Принимают посильное участие в разработке и реализации | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | разовых мероприятий или программ добровольческой | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | деятельности, направленных на решение конкретной | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | территории; | |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение | первичных | | навыков | использования | В рамках деятельности кружков, деятельности школьных | | | | | | | |
| информационной | | среды, | телекоммуникационных | | дискуссионных клубов, интерактивного общения со | | | | | | | |
| технологий | для | организации | | межкультурного | сверстниками из других регионов России. | | | | | | |  |
| сотрудничества, культурного взаимообогащения | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***8. Культурологическое и эстетическое воспитание*** | | | | | | |  |  |  |
| Получение элементарных представлений об эстетических | | | | | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных | | | | | | | |
| идеалах и художественных ценностях культуры России, | | | | | дисциплин,посредствомвстречспредставителями | | | | | | | |
| культур народов России | |  |  |  | творческих профессий, экскурсий на художественные | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | производства, к памятникам зодчества и на объекты | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | современной архитектуры, ландшафтного дизайна и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | фильмам | |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями | | | | | В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе | | | | | | | |
| художественной культуры родного края, с фольклором и | | | | | экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных | | | | | | | |
| народными художественными промыслами | | | |  | мероприятий, включая шефство над памятниками культуры | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | и | фестивалей | | исполнителей | | | народной | музыки, |
|  |  |  |  |  | художественных мастерских, театрализованных народных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | выставок | |  |  |  |  |  |  |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе | | | | | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие | | | | | | | |
| родного края, в том, что окружает обучающихся в | | | | | в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных | | | | | | | |
| пространстве образовательного учреждения и дома, сельском | | | | | фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; | | | | | | | |
| и городском ландшафте, в природе в разное время суток и | | | | | обучение понимать красоту окружающего мира через | | | | | | | |
| года, в различную погоду | | |  |  | художественные образы | | | |  |  |  |  |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, | | | | | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем | | | | | | | |
| знакомство с местными мастерами прикладного искусства, | | | | | красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, | | | | | | | |
| наблюдение за их работой | | |  |  | художественныхфильмах,телевизионныхпередачах, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | компьютерных играх; обучение различать добро и зло, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | созидательное от разрушительного | | | | | |  |  |
| Получение первоначального опыта самореализации в | | | | | На уроках художественного труда и в системе учреждений | | | | | | | |
| различных видах творческой деятельности, умения выражать | | | | | дополнительного образования. | | | | |  |  |  |
| себя в доступных видах и формах художественного | | | | | Участие вместе с родителями (законными представителями) | | | | | | | |
| творчества |  |  |  |  | в проведении выставок семейного художественного | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | творчества,музыкальныхвечеров, вэкскурсионно- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | краеведческой | |  | деятельности, | |  | реализации | культурно- |
|  |  |  |  |  | досуговых программ, включая посещение объектов | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | художественной культуры с последующим представлением в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | образовательном учреждении своих впечатлений и созданных | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | по мотивам экскурсий творческих работ | | | | | | |  |
| Совместная деятельность с родителями | | | |  | участвуют вместе с родителями (законными представителями) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | в проведении выставок семейного художественного творчества, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | музыкальных | | вечеров, | | в | экскурсионно­краеведческой | | |
|  |  |  |  |  | деятельности, реализации культурно­досуговых программ, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | включая посещение объектов художественной культуры с | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | последующим представлением в образовательной организации | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | творческих работ | |  |  |  |  |  |  |
| Формирование эстетического вкуса | | | |  | получают элементарные представления о стиле одежды как | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | способе выражения душевного состояния человека; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | участвуют в художественном оформлении помещений. | | | | | | | |

***9. Правовое воспитание и культура безопасности***

94

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получение | элементарных | | представлений | | | о | политическом | | В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических | | | | | | | | | |
| устройстве России, об институтах гражданского общества, о | | | | | | | | | классных часов, встреч с представителями органов | | | | | | | | | |
| законах страны, о возможностях участия граждан в | | | | | | | | | государственной власти, общественными деятелями | | | | | | | | |  |
| общественном управлении, о верховенстве закона и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| потребности в правопорядке, общественном согласии | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение первоначальных представлений о правах, | | | | | | | | | В процессе бесед, тематических классных часов, в рамках | | | | | | | | | |
| свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои | | | | | | | | | участия в школьных органах самоуправления | | | | | | | |  |  |
| поступки, достигать общественного согласия по вопросам | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| школьной жизни | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение | элементарного | | | опыта |  | ответственного | | | В процессе знакомства с деятельностью детско­юношеских | | | | | | | | | |
| социального поведения, реализации прав гражданина | | | | | | | |  | движений, организаций, сообществ, посильного участия в | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальных | | | проектах | | и | мероприятиях, | | проводимых | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | детско­юношескими организациями | | | | | | |  |  |  |
| Получение | первоначального | | | опыта | | общественного | | | Решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, | | | | | | | | | |
| самоуправления в рамках участия в школьных органах | | | | | | | | | дежурства | | | и | работы | | в | школе, | дисциплины, | |
| самоуправления | |  |  |  |  |  |  |  | самообслуживанием; участвуют в принятии решений | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководства образовательной организацией; контролируют | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | защиту прав на всех уровнях управления школой | | | | | | | | |  |
| Получение | элементарных | | | представлений | | | | об | В процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с | | | | | | | | | |
| информационной | | безопасности, | | о |  | девиантном | | и | представителями | | | | органов | | государственной | | | власти, |
| делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей | | | | | | | | | общественными деятелями, специалистами | | | | | | | |  |  |
| отдельных молодежных субкультур | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение первоначальных представлений о правилах | | | | | | | | | Впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед, | | | | | | | | | |
| безопасного поведения в школе, семье, на улице, | | | | | | | | | тематических классных часов, проведения игр по основам | | | | | | | | | |
| общественных местах | | |  |  |  |  |  |  | безопасности, участия в деятельности клубов юных | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | миротворцев, юных спасателей | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***10. Воспитание семейных ценностей*** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Получение элементарных представлений о семье как | | | | | | | | | В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических | | | | | | | | | |
| социальном институте, о роли семьи в жизни человека и | | | | | | | | | классных часов, встреч с представителями органов | | | | | | | | | |
| общества |  |  |  |  |  |  |  |  | государственной власти, общественными деятелями | | | | | | | | |  |
| Получение элементарных представлений о семейных | | | | | | | | | В процессе бесед, тематических классных часов, проведения | | | | | | | | | |
| ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и | | | | | | | | | школьно-семейных праздников, выполнения и презентации | | | | | | | | | |
| психологиисемейныхотношений,основанныхна | | | | | | | | | проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции | | | | | | | | | |
| традиционных семейных ценностях народов России, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нравственных взаимоотношениях в семье | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | | | | | | | |  | В процессе проведения открытых семейных праздников, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | и | презентации | | совместно | | с родителями | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (законнымипредставителями)творческихпроектов, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проведения других мероприятий, раскрывающих историю | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | укрепляющих преемственность между поколениями | | | | | | | | |  |
| Участие в школьных программах и проектах, направленных | | | | | | | | | В | рамках деятельности | | | | школьных | | клубов | «мам | и пап», |
| на повышение авторитета семейных отношений, на развитие | | | | | | | | | «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней | | | | | | | | | |
| диалога поколений | |  |  |  |  |  |  |  | национально-культурных традиций семей обучающихся, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | детско-родительских школьных спортивных и культурных | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мероприятий, совместного благоустройства школьных | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | территорий | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***11. Формирование коммуникативной культуры*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Получение элементарных представлений о значении общения | | | | | | | | | в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических | | | | | | | | | |
| для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о | | | | | | | | | классных часов, встреч со специалистами | | | | | | | |  |  |
| правилахэффективного,бесконфликтного,безопасного | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| младшими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие | речевых | способностей, | | | осваивают | | | азы | в процессе изучения учебных предметов, участия в | | | | | | | | | |
| риторической компетентности | | | |  |  |  |  |  | деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | юного | | ритора, | | школьных | | дискуссионных | | | клубов, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | презентации выполненных проектов | | | | | | |  |  |  |
| Участие | в развитии | | школьных | | средств массовой | | | | школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии | | | | | | | | |  |
| информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение элементарных представлений о безопасном | | | | | | | | | впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед, | | | | | | | | | |
| общении в интернете, о современных технологиях | | | | | | | | | тематических классных часов, встреч со специалистами | | | | | | | | | |
| коммуникации | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Получение | элементарных | | представлений | | | о | ценности и | | в | процессе | | изучения | | учебныхпредметов, | | | | бесед, |

95

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возможностях родного языка, об истории родного языка, его | | | | | | | | | тематических классных часов, участия в деятельности |
| особенностях и месте в мире | | | |  |  |  |  |  | школьных кружков и клубов юного филолога |
| Освоение | элементарных | | | навыков | | межкультурной | | | в процессе бесед, народных игр, организации и проведения |
| коммуникации, |  | общаются | | со | сверстниками | | | – | национально-культурных праздников |
| представителями | | разных | | народов, | | знакомятся | | с |  |
| особенностями их языка, культуры и образа жизни | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***12. Экологическое воспитание*** | | |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных | | | | | | | | | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных |
| ценностях, традициях этического отношения к природе в | | | | | | | | | дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов |
| культуренародовРоссии,другихстран,нормах | | | | | | | | |  |
| экологической |  | этики, | об | экологически | | | грамотном | |  |
| взаимодействии человека с природой | | | | |  |  |  |  |  |
| Получение | первоначального | | | опыта | | эмоционально- | | | В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и |
| чувственного непосредственного взаимодействия с природой, | | | | | | | | | путешествий по родному краю |
| экологически грамотного поведения в природе | | | | | | |  |  |  |
| Получение | первоначального | | |  | опыта |  | участия | в | В школе и на пришкольном участке, экологические акции, |
| природоохранительной деятельности | | | | |  |  |  |  | десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | т. д.), в деятельности школьных экологических центров, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участиевсозданиииреализацииколлективных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природоохранных проектов |
| Усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой | | | | | | | | | Участие в экологических мероприятиях |
| совместно с родителями | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков экологически грамотного образа | | | | | | | |  | Участие в экологических мероприятиях |
| жизни в школе, дома, в природной и городской среде | | | | | | | |  |  |
| (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, | | | | | | | |  |  |
| экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать | | | | | | | |  |  |
| растения и животных и т. д.). | | | |  |  |  |  |  |  |

*Условия реализации программы*

*«Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»*

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося

* становления его гражданского самосознания в МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур реализованы минимально необходимые требования:
* созданакультурно-воспитательная среда образовательного учреждения,

содержащая единые ценности российской нации, а также народов России, территориально-регионального и местного сообщества;

* создана социально-воспитательная среда образовательного учреждения, содержащая символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др. (оформлены стенды в рекреациях и классных кабинетах);
* создана эколого-воспитательная среда образовательного учреждения, воссоздающая ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом (стенды в кабинете биологии);
* создание эстетическая среда образовательного учреждения, воссоздающая ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (красочно оформленный актовый зал школы, рекреации на 4 этаже, классные кабинеты );

96

* + создана локальная школьная воспитательная среда, воссоздающая историю образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего (оформлена книга Памяти);
  + налажена работа школы с семьей ( системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания
* социализации учащихся);
  + осуществляется взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранская организация, армия, органы охраны правопорядка, ГИБДД, СМИ);
  + осуществляется взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
  + продумана интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
  + педагогическую поддержку детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма** |  |  |  | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Исполнители** |
|  | **деятельности** | |  |  |  |  |  |
|  | *1)* | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* | | | | | |
|  | Урочная |  |  | Урок Гражданина | | 1 сентября | Кл.руководители |
|  |  |  |  | Библиотечные уроки | | В теч.года | Библиотекарь |
|  |  |  |  | Модуль «Твои права и обязанности» в курсе «Окружающий | | 4 четверть | Учителя |
|  |  |  | мир» | |  | 4 класс |  |
|  |  |  |  | Праздник «День независимости» | | июнь | Воспитатели |
|  |  |  |  | Просмотр кинофильмов | | По плану | Учителя |
|  |  |  |  | Уроки в модуле «ОРКСЭ | | 2 полугодие | Учителя |
|  | Внеурочная |  |  | Тематические классные часы | | В теч.года | Учителя |
|  |  |  |  | Военно-патриотическая игра «Зарница» | | Февраль | Учителя |
|  |  |  |  |  |  |  | физ.культуры, |
|  |  |  |  |  |  |  | Кл.руководители |
|  |  |  |  | Месячник «День защитника Отечества» | | По плану | Кл.руководители |
|  |  |  |  | Экскурсия в Краеведческий музей | | По плану | Кл.руководители |
|  |  |  |  | Праздники «День народного единства» | | ноябрь | Кл.руководители |
|  | Работа с |  |  | Совместное посещение музеев города | | По плану | Кл.руководители |
|  | родителями |  |  | Родительское собрание в 1-ом классе «Семейный кодекс» | | Сентябрь | Соц. педагог |
|  | Работа с |  |  | Лекции центра «Магистр» | | По плану | Зам.директора |
|  | социальными |  |  | Лекции центра «Грааль» | | По плану | Зам.директора |
|  | партнерами |  |  | Лекции центра «Пеликан» | | По плану | Зам.директора |
|  | Проектная |  | o | Работа волонтерской группы «Закон и Подросток» | | По плану | Соц. педагог |
|  | деятельность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *2)* | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | |  |
|  | Урочная |  |  | Уроки в модуле «ОРК и СЭ» | | 2 полугодие | Учителя |
|  |  |  |  | Беседы на уроках ИЗО, труда, окружающего мира | | В теч.года | Учителя |
|  |  |  |  | Библиотечные уроки | | В теч.года | Библиотекарь |
|  | Внеурочная |  |  | Литературно-музыкальная композиция ко Дню учителя | | октябрь | Зам.директора |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | Курс « Введение в школьную жизнь» | | Сентябрь | Учителя |
|  |  |  |  |  |  | 1 классы |  |



97

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с |  | Создание родословной | Апрель-май | Кл.руководители |
| родителями |  |  | 4 классы |  |
|  |  | Проведение родительских собраний | По плану | Кл.руководители |
| Работа с |  | Акция «Посылка солдату» | Февраль | Кл.руководители |
| социальными |  | Занятия в библиотеке им. С.Я. Маршака | По плану | Кл.руководители |
| партнерами |  |  |  |  |
|  | *3)* | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* | | |
| Урочная |  | 1 сентября – День знаний | Сентябрь | Учителя |
|  |  |  | 1 классы |  |
|  |  | Курс « Введение в школьную жизнь» | Сентябрь | Учителя |
|  |  |  | 1 классы |  |
| Внеурочная |  | Праздник посвящения в ученики | Октябрь | Учителя |
|  |  |  | 1 классы |  |
|  |  | Праздник осени (Праздник урожая) | Ноябрь | Учителя |
|  |  | Праздник Букваря | Февраль | Учителя |
|  |  | До свидания, школа | май | Учителя |
|  |  | Трудовой десант | Сентябрь, | Кл.руководители |
|  |  |  | май |  |
| Работа с | Совместная деятельность по сохранению и улучшению | | В теч.года | Кл.руководители |
| родителями | материальной базы кабинетов | |  |  |
| Работа с | Конкурсы (рисунки, песни, танцы) | | В теч.года | Кл.руководители |
| социальными |  |  |  |  |
| партнерами |  |  |  |  |
| Проектная | Книжкина больница | | В теч.года | Кл.руководители |
| деятельность |  |  |  | библиотекарь |
|  | *4)* | *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни* | | |
| Урочная |  | Проведение физминуток , игр оздоровительной | В теч.года | Кл.руководители |
|  | направленности | |  |  |
|  |  | Беседы на уроках | В теч.года | Учителя |
| Внеурочная |  | День здоровья |  | Кл.руководители |
|  |  | Весёлые старты |  | Учителя |
|  |  |  |  | физ.культуры |
|  |  | Мониторинг состояния здоровья | В теч.года | Кл.руководители |
| Работа с | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | | январь | Учителя |
| родителями |  |  |  | физ.культуры |
| Работа с | Сотрудничество с фирмой «Dolfin» | | В теч.года | Кл.руководители |
| социальными |  |  |  |  |
| партнерами |  |  |  |  |
| Проектная | Работа волонтерской группы «Если хочешь быть здоров» | | По плану | Учитель биологии |
| деятельность |  |  |  |  |
| *5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | | | | |
| Урочная |  | Беседы на уроках | В теч.года | Учителя |
| Внеурочная |  | День птиц | апрель | Кл.руководители |
| Работа с | Озеленение классов | | В теч.года | Учителя |
| родителями |  |  |  | родители |
| Работа с | Викторины, интеллектуальный марафон | | В теч.года | Учителя |
| социальными |  |  |  | Рук. кружков |
| партнерами |  |  |  |  |
| Проектная | Озеленение классов | | В теч.года | Учителя |
| деятельность |  |  |  |  |
| *6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и* | | | | |
|  |  | *ценностях (эстетическое воспитание)* |  |  |
| Урочная |  | Беседы на уроках | В теч.года | Учителя |
| Внеурочная |  | Посещение Художественного музея | По плану | Кл.руководители |
|  |  | Праздник книги | март | Библиотекарь |
| Работа с | Сов местное посещение музеев, худ.выставок | | В теч.года | Учителя |
| родителями |  |  |  | родители |
| Работа с | Посещение концертов Новосибирской филармонии | | В теч.года | Учителя |
| социальными |  |  |  |  |
| партнерами |  |  |  |  |
| Проектная | Оформление выставок | | В теч.года | Учителя |
| деятельность |  |  |  |  |



98

*Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся*

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

*Цель:* создать условия для формирования культа Семьи, Отцовства и Материнства;воспитания Семьянина.

Работа с семьей строится в следующих направлениях:

* + Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, проведения Дня открытых дверей.
  + Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко Дню мамы и т.п.).
  + Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их
* активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Система работы МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

*Содержание и формы:* школа будущего первоклассника «Родничок», изучениеобраза жизни семьи через посещение ее на дому, социальный паспорт, анкетирование родителей, концерты в декаду пожилого человека, праздник «День матери», конкурс рисунков «Моя семья», классные часы «Моя семья», участие родителей в управлении ОУ -Попечительский совет, Совет общественности, классный родительский комитет; участие родителей в праздниках, выставках ИЗО прикладного творчества, экскурсиях, спортивных соревнованиях; родительский день в классе, родительская суббота у директора, оказание психолого-педагогической помощи родителям – индивидуальные консультации, родительский всеобуч на собраниях.

99

*Ожидаемые результаты:*

1.Организация 1-ых классов в начале учебного года.

2.Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

3.Создание приоритета родительского воспитания.

4.Своевременное оказание помощи семье, детям.

5.Организация педагогического просвещения родителей.

6.Построение демократической системы отношений детей и взрослых. *Формы деятельности классного руководителя в направлении*

*«Работа с родителями»*

1. *Педагогическое просвещение родителей:*

* лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене,
* родительские собрания,
* тематические консультации,
* педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе.
* обзор популярной педагогической литературы для родителей,
* обмен опытом воспитания в семье,
* вечер вопросов и ответов, день открытых дверей,

1. *Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на личностное развитие ребенка.*

 посещение семей учеников по графику,  анкетирование,  педагогические мастерские,

 деловые игры с родителями,

 формирование банка данных о семьях и семейном воспитании.

1. *Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в*

*классе.*

 совместное планирование воспитательной работы в классе,  коллективные творческие дела,

 праздники, вечера, концерты, КВН

 посещение театров, выставок, библиотек,

 прогулки, походы, поездки и путешествия, дни здоровья,  выставки творческих работ,

 помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты, оборудовании кабинета и изготовлении наглядных пособий.

 организация кружков

1. *Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса.*

 выборы родительского комитета,

 помощь в планировании и организации его деятельности,  работа с социально неблагополучными семьями,  установление связей с общественными организациями

1. *Индивидуальная работа с родителями.*

 посещение семей учащихся,

100

* индивидуальные беседы с родителями,
* совместное определение перспектив и средств развития учащихся,
* педагогические консультации,
* индивидуальные поручения

1. *Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.*

 тематические и итоговые родительские собрания,  индивидуальные консультации,  проверка дневников учащихся,

 составление карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности,  ведение дневников наблюдения за процессом развития ребенка или тетрадей

достижений учащихся  направление родителям писем - характеристик, записок - извещений,

благодарственных писем

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | |  |  | Содержание | |  |  |  |  | Срок |  |  | Ответственный. | | |
| в работе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Школа |  | 1.Организация родительского собрания. | | | |  |  |  | октябрь, май | |  |  | Учителя 1-ых классов. | | |
| будущего первоклассника | | 2.Подготовительные занятия | | | в школе | раннего развития | | | 1 раз в неделю | |  |  | Учитель 1-го класса. | | |
|  |  | «Родничок». |  |  |  |  |  |  | ноябрь-май | |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Индивидуальные консультации психолога. | | | | |  |  | в течение года. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.Открытое заключительное занятие подготовительной | | | | | | | Май | |  |  |  |  |  |
|  |  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Изучение образа жизни семьи через посещение ее на | | | | | | | сентябрь | |  |  | Учителя |  |  |
| 2.Диагностика |  | дому. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-ых классов | |  |
| семьи |  | 2.Сбор данных о родителях (социальный паспорт). | | | | | |  | сентябрь | |  |  | Классные руководители | | |
|  |  | 3.Индивидуальные беседы с родителями. | | | |  |  |  | В течение года | |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.Анкетирование родителей. | | |  |  |  |  | Ноябрь | |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Участие родителей в управлении ОУ (Попечительский | | | | | | | в течение года | |  |  | Администрация классные | | |
| 3.Привлечение | родителей, | совет, Совет общественности, классный родительский | | | | | | |  |  |  |  | руководители |  |  |
| семей к делам и проблемам | | комитет и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-ых классов | |  |
| школы. |  | 2.Организация участия родителей в классных и школьных | | | | | | | в течение года | |  |  | Родительский комитет. | | |
|  |  | мероприятиях: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Родители учащихся. | |  |
|  |  | -праздники, классные часы, выставки, походы, экскурсии | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -программы Здоровье», «Семья»,»Подросток» и др. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Использование возможностей активных, полезных школе | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | родителей (врачи. юристы, спортсмены и т.д.) | | | | |  |  | в течение года | |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.Привлечение родителей к ремонту классов. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5.Оказание | спонсорской | | поддержки | | школьным | | май – август | |  |  |  |  |  |
|  |  | мероприятиям. |  |  |  |  |  |  | в течение года. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 6.Изучение | удовлетворенности | | |  | родителей | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизнедеятельностьюшколы,предложенияпоее | | | | | | |  | май. |  |  |  |  |  |
|  |  | улучшению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Родитедьские дни, субботы по решению проблем | | | | | | | еженедельно | |  |  | Классные руководители. | | |
| 4.Оказание | различной | школьной жизни, поведения и учебы учащихся. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| помощи семье |  | 2.Проведение Родительской субботы. | | | |  |  |  | еженедельно | |  |  | Директор школы. | |  |
| (социально – |  | 3.Оказание материальной помощи малообеспеченным | | | | | | | в течение года. | |  |  | Родительский |  | комитет |
| психологической, |  | семьям (бесплатное питание и др.) | | | |  |  |  |  |  |  |  | класса. |  |  |
| педагогической и т.д.) | | 4.Устройство детей из неблагополучных семей в | | | | | | | по необходимости | | |  | Социальный педагог. | | |
|  |  | социальные приюты. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Психолог. |  |  |
|  |  | 5.Организация психологической помощи. | | | |  |  |  | в течение года. | |  |  | Социальный педагог. | | |
|  |  | 6.Оказание | помощи | опекаемым | | учащимся | | в |  | по мере необходимости | |  |  |  |  |
|  |  | предоставлении им путевок в оздоровительные лагеря на | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | летний период, | ( по другим проблемам.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Классные тематические родительские собрания. | | | | | |  | не реже 1-го раза в четверть | | | | Классный руководитель | | |
| 5.Повышение |  | 2.Всеобучродителей(общешкольныеродительские | | | | | | | 1 раз в полугодие. | | |  | Администрация | |  |
| педагогической | культуры | собрания, «круглые столы» с привлечением различных | | | | | | |  |  |  |  | Социальный педагог. | | |
| родителей. |  | специалистов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Специалисты |  | других |
|  |  | 3.Информационно-иллюстрированные | | | | стенды | | (по | сентябрь- октябрь | | |  | учреждений |  |  |
|  |  | правовому, здоровому образу жизни направлениям. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.Разработка памяток, рекомендаций по воспитанию детей | | | | | | | по мере надобности | | |  |  |  |  |
|  |  | 5.Использование видеоматериалов в педагогическом | | | | | | | по мере надобности | | |  |  |  |  |
|  |  | просвещении родителей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Индивидуальные встречи, беседы. | | | |  |  |  | в | течение | года | по | Администрация | |  |
| 6.Профилактика |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимости. | |  |  | Классные руководители | | |
| негативного | семейного | 2.Посещение семей учащихся, попавших в трудные | | | | | | | в течение года | |  |  | Соц.педагог |  |  |
| воспитания. |  | жизненные обстоятельства (операция «Контакт»). | | | | | |  |  |  |  |  | Зам.дир.по ВР | |  |
|  |  | 3.Консультационные дни специалистов. | | | |  |  |  | в течение года. | |  |  | Психолог |  |  |
|  |  | 4.Изоляция беспризорных детей и из неблагополучных | | | | | | | по необходимости | | |  | Инспектор ПДН | |  |
|  |  | семей в социальные приюты. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Орган | опеки | и |
|  |  | 5.Вызов на Совет общественности, КДН. | | | |  |  |  | по необходимости | | |  | попечительства | |  |

101

6.Подготовка и передача материалов на лишение по необходимости.

родительских и опекунских прав.

7.Собеседование с родителями по организации летнего май

отдыха.

Школа активно взаимодействует *с социальными партнерами* в целях ре6алиазции программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются *программы совместной деятельности:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | | **Задачи и направления работы** | | | | **Формы взаимодействия** | | | |
|  | |  | | | |  | | |  |
| Детская поликлиника | | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии | | | | Лекции медработников | | |  |
|  |  | и своевременное лечение. | |  |  | Уроки здоровья | | |  |
|  |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и | | | | Оформление уголка здоровья | | | |
|  |  | здоровому образу жизни. | |  |  |  |  |  |  |
| Детская |  | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии | | | | Уроки здоровья | | |  |
| стоматологическая | | и своевременное лечение. | |  |  |  |  |  |  |
| поликлиника |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и | | | |  |  |  |  |
|  |  | здоровому образу жизни | |  |  |  |  |  |  |
| ГИБДД |  | Предупреждение детского травматизма. | | | | Лекции, беседы, ролевые игры | | | |
|  |  | Воспитание уважения к правам и обязанностям граждан | | | | для учащихся | |  |  |
| Библиотека | имени | Формирование ценностного отношения к прекрасному | | | | Совместные | | беседы, | лекции, |
| С.Я.Маршака и имени | |  |  |  |  | семинары |  |  |  |
| Макаренко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детский клуб «Пламя» | | Формирование ценностного отношения к природе, | | | | Совместные | | мероприятия, | |
|  |  | окружающей среде |  |  |  | конкурсы |  |  |  |
| Психологический центр | | Сотрудничество | в | области | предупреждения | Лекции, |  |  | беседы, |
| «Пеликан» |  | психологических заболеваний | | |  | индивидуальные занятия | | |  |
| Городской | центр | Сотрудничество в области организации, проведении и | | | | Курсы, | семинары, | | лекции, |
| образования и | здоровья | взаимном участии в мероприятиях по внедрению | | | | научно-исследовательская работа | | | |
| «Магистр» |  | здоровьесберегающих технологий. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и | | | |  |  |  |  |
|  |  | здоровому образу жизни | |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный | центр | Сотрудничество в области подготовки легкоатлетов. | | | | Спортивные | | соревнования | |
| «Фламинго» |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и | | | | разного уровня | | |  |
|  |  | здоровому образу жизни. | |  |  |  |  |  |  |
| ДДТ «Кировский» | | Сотрудничество | в | области | здоровьесберегающей | Посещение | | танцевальных | |
|  |  | деятельности. |  |  |  | кружков, выступления | | |  |
|  |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и | | | |  |  |  |  |
|  |  | здоровому образу жизни | |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный | комплекс | Сотрудничество | в | области | здоровьесберегающей | Посещение учащимися бассейна, | | | |
| «Калинка» |  | деятельности. |  |  |  | фитнесцентра, сауны. | | |  |
|  |  | Формирование ценностного отношения к здоровью и | | | |  |  |  |  |
|  |  | здоровому образу жизни. | |  |  |  |  |  |  |
| Компания «Динамика» | | Профилактика простудных заболеваний | | | | Терапия прибором «Долфин» для | | | |
|  |  |  |  |  |  | промывания носовой и ротовой | | | |
|  |  |  |  |  |  | полости |  |  |  |
| АНО «Клиника НИИТО» | | Компьютерная оптическая томография | | | | Диагностика | | нарушения | осанки |
|  |  |  |  |  |  | и деформации позвоночника | | | |

*Планируемые результаты*

*духовно-нравственного развития и воспитания учащихся*

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Результаты** *духовно-нравственного развития,**воспитания и социализации обучающихся* |
| *духовно-* |  |
| *нравственного* |  |
| *развития,* |  |
|  |  |
|  | 102 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *воспитания и* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *социализации* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *обучающихся* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| **1.** | **Гражданско-** | – | ценностное отношение к России, | | | своему народу, своему краю, | | отечественному культурно- | |  |
| **патриотическое** | | историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и | | | | | | | |  |
| **воспитание** | |  |
| родному языку, народным традициям, старшему поколению; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | – | элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре | | | | | | |  |
|  |  | российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и | | | | | | | |  |
|  |  | культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; | | | | | | | |  |
|  |  | – | первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической | | | | | | |  |
|  |  | позиции; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | первоначальный | опыт | межкультурной | | коммуникации с | детьми и | взрослыми – |  |
|  |  | представителями разных народов России; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | – | уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к | | | | | | |  |
|  |  | защитникам Родины. | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Нравственное и** | – | начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и | | | | | | |  |
| **духовное** | | правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между | | | | | | | |  |
| **воспитание** | |  |
| поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | – | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими | | | | | | |  |
|  |  | детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; | | | | | | |  |  |
|  |  | – | уважительное отношение к традиционным религиям народов России; | | | | | |  |  |
|  |  | – | неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся | | | | | | |  |
|  |  | в трудной ситуации; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и | | | | | | |  |
|  |  | обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | | | | | | | |  |
|  |  | – | уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое | | | | | | |  |
|  |  | отношение к младшим; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. | | | | | | |  |
| **3.** | **Воспитание** | – | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России | | | | | | |  |
| **положительного** | | и человечества, трудолюбие; | |  |  |  |  |  |  |  |
| **отношения к труду** | |  |  |  |  |  |  |  |
| – | ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для | | | | | | |  |
| **и творчеству** | |  |
| жизни человека; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | элементарные представления о различных профессиях; | | | | |  |  |  |
|  |  | – | первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими | | | | | | |  |
|  |  | детьми и взрослыми; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; | | | | | |  |  |
|  |  | – | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно | | | | | | |  |
|  |  | значимой деятельности; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее | | | | | | |  |
|  |  | привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; | | | | | |  |  |  |
|  |  | – | осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и | | | | | | |  |
|  |  | практической, общественно полезной деятельности; | | | | |  |  |  |  |
|  |  | – | умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | | | | |  |  |  |
| **4.** |  | – | первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в | | | | | | |  |
| **Интеллектуальное** | | жизни человека и общества, | | возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития | | | | | |  |
| **воспитание** | | личности; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | элементарные навыки учебно-исследовательской работы; | | | | |  |  |  |
|  |  | – | первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, | | | | | | |  |
|  |  | старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; | | | | | |  |  |  |
|  |  | – | элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. | | | | | |  |  |
| **5.** |  | – | первоначальные | представления | | о здоровье человека как | | абсолютной | ценности, о |  |
| **Здоровьесберегаю** | | физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом | | | | | | | |  |
| **щее воспитание** | |  |
| жизни; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; | | | | |  |  |  |
|  |  | – | элементарный опыт организации здорового образа жизни; | | | | |  |  |  |
|  |  | – | представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы | | | | | | |  |
|  |  | на здоровье человека; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на | | | | | | |  |
|  |  | здоровье человека; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – | регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. | | | | | | |  |
| **6.** |  | – | первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», | | | | | | |  |
| **Социокультурное и** | | «социальное партнерство»; | |  |  |  |  |  |  |  |
| **медиакультурное** | | – | элементарный | опыт, | межкультурного, | | межнационального, межконфессионального | | |  |
| **воспитание** | | сотрудничества, диалогического общения; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

103

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – | первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; |  |
|  |  |  | – | первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной |  |
|  |  |  | социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; | |  |
|  |  |  | – | первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных |  |
|  |  |  | технологий для организации межкультурного сотрудничества. | |  |
| **7.** |  |  | – | умения видеть красоту в окружающем мире; |  |
| **Культуротворческ** | | | – | первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; |  |
| **ое** | **и эстетическое** | |  |
| – | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной |  |
| **воспитание** | |  |  |
|  | культуры; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных |  |
|  |  |  | традиций, фольклора народов России; | |  |
|  |  |  | – | первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в |  |
|  |  |  | природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; | |  |
|  |  |  | – | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, |  |
|  |  |  | формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; | |  |
|  |  |  | – | понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной |  |
|  |  |  | организации и семьи, в быту, в стиле одежды. | |  |
| **8.** | **Правовое** | | – | первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; |  |
| **воспитание** | | **и** | – | первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по |  |
| **культура** | |  |  |
|  | вопросам школьной жизни; | |  |
| **безопасности** | |  |  |
|  | – | элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | – | первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; |  |
|  |  |  | – | элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и |  |
|  |  |  | делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; | |  |
|  |  |  | – | первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, |  |
|  |  |  | общественных местах. | |  |
| **9.** | **Воспитание** | | – | элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни |  |
| **семейных** | |  | человека; |  |  |
| **ценностей** | |  |  |  |
|  | – | первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; | |  |
|  |  |  | – | опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и |  |
|  |  |  | проектов. |  |  |
| **10.** | **Формирование** | | – | первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, |  |
| **коммуникативной** | | | успешной учебы; | |  |
| **культуры** | |  |  |
|  | – | знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | со сверстниками, старшими; | |  |
|  |  |  | – | элементарные основы риторической компетентности; |  |
|  |  |  | – | элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; |  |
|  |  |  | – | первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных |  |
|  |  |  | технологиях коммуникации; | |  |
|  |  |  | – | первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории |  |
|  |  |  | родного языка, его особенностях и месте в мире; | |  |
|  |  |  | – | элементарные навыки межкультурной коммуникации. |  |
| **11.** | **Экологическое** | | – | ценностное отношение к природе; |  |
| **воспитание** | |  | – | элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | защиты окружающей среды; | |  |
|  |  |  | – | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; |  |
|  |  |  | – | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре |  |
|  |  |  | народов России, нормах экологической этики; | |  |
|  |  |  | – | первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном |  |
|  |  |  | участке, по месту жительства. | |  |

* результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

 ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

 характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и

др.);

104

* + индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность
* т.п.).

*Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.*

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде,

* которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

* + переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

*Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  | Особенности | возрастной | | | Действия педагога |  |  |
|  |  | категории |  |  |  |  |  |  |
| **1 уровень** |  | Восприимчивость к | | новому | | Педагог должен поддержать | стремление ребенка | к новому |
| (1 класс) |  | социальному |  | знанию, | | социальному знанию, создать условия для | | самого |
| Приобретение | | стремление | понять | новую | | воспитанника в формировании его личности, включение его в | | |
| школьником социальных | | школьную реальность | |  |  | деятельность по самовоспитанию (самоизменению). | |  |
| знаний |  |  |  |  |  | *В основе используемых воспитательных форм лежит* | | |
|  |  |  |  |  |  | *системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового* | | |
|  |  |  |  |  |  | *для него опыта поведения и деятельности).* | |  |
| **2 уровень** |  | Набирает | силу | процесс | | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок | | |
| (2-3 класс) |  | развития детского коллектива, | | | | способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны | | |
| Получение | школьником | резко | активизируется | | | разрушать его самого и включающую его систему (семью, | | |
| опыта переживания и | | межличностное | |  |  | коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны | | |
| позитивного | отношения | взаимодействие | | младших | | привести к исключению его из этой системы. | |  |
| к базовым | ценностям | школьников друг с другом | | |  | *В основе используемых воспитательных форм лежит* | | |
| общества |  |  |  |  |  | *системно-деятельностный* | *подход и принцип сохранения* | |
|  |  |  |  |  |  | *целостности систем.* |  |  |
| **3 уровень** |  | Потребность |  |  | в | Выход в пространство общественного действия оформлен как | | |
| ( 4 класс) |  | самореализации, | |  | в | выход в дружественную среду. Свойственные современной | | |
| Получение | школьником | общественном признании, | | | в | социальной ситуации конфликтность и неопределенность в | | |
| опыта самостоятельного | | желаниями | проявить | | и | известной степени ограничены. |  |  |

105

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общественного | реализовать |  | свои | Сопровождаются сформированной мотивацией к изменению | |
| действия. | потенциальные | возможности, | | себя и приобретением необходимых новых внутренних | |
|  | готовность приобрести | | для | качеств. |  |
|  | этогоновые | необходимые | | *В основе используемых воспитательных форм лежит* | |
|  | личностные | качества | и | *системно-деятельностный* | *подход и принцип сохранения* |
|  | способности |  |  | *целостности систем.* |  |

*Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся*

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания учащихся составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, школьной Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (далее Программа), методического пособия под ред. А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов».

Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебной деятельности в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой в МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур, является составной частью реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Мониторинг- система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации Программы в отдельных классах и ОО в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и психолого-педагогического коллектива ОО, предполагает фиксацию результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы в течение учебного года.

*Диагностические материалы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название методики** | **Класс** | **сроки** | **Исполнители** |
|  |  |  |  |  |
|  | **1. Изучение мотивационной сферы** | |  |  |
| 1. | «Рамочка для фотографий» | 1 класс | январь | Кл. руководители |
| 2. | «Краски» | 1 класс | май | Кл. руководители |
| 3. | «Настроение» | 2 класс | сентябрь | Кл. руководители |
| 4. «Школа будущего» | | 2 класс | декабрь | Кл. руководители |
| 5. | «Остров невезения» | 2 класс | май | Кл. руководители |
| 6. | Ранжирование | 3 класс | декабрь | Кл. руководители |
| 7. | Преобладающие мотивы | 3 класс | апрель | Кл. руководители |
| 8. | Анкетирование «Изучение уровня школьной мотивации» | 4 класс | октябрь | Кл. руководители |
| 9. | «Номинация» | 4 класс | апрель | Кл. руководители |
|  | **Изучение детского коллектива** | |  |  |
| 1. | «Урок физкультуры»- выявление самооценки учащихся, его | 1 класс | декабрь | Кл. руководители |
| включенности в жизни детского коллектива | |  |  |  |
| 2. | «Солнце, тучка, дождик»- выявление самочувствия ребенка в | 1 класс | апрель | Кл. руководители |
| классе | |  |  |  |
| 3. | «Пьедестал»- выявление взаимоотношений в классе | 2 класс | декабрь | Кл. руководители |
|  | 106 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | «Социометрия» | 2 класс | апрель | Кл. руководители |
| 5. | «Круги на воде» | 3 класс | апрель | Кл. руководители |
| 6. | «Мультфильм о нашем классе» | 3 класс | декабрь | Кл. руководители |
| 7. | «Необитаемый остров» | 4 класс | апрель | Кл. руководители |
| 8. | «Портретная галерея нашего класса» | 4 класс | декабрь | Кл. руководители |
|  | **Исследование личности учащегося** | |  |  |
| 1. | Самореклама – описание внутренних и внешних качеств | 3 класс | апрель | Кл. руководители |
| 2. | Анкетирование «Динамика изменения гигиенических умений и | 2-4 классы | декабрь | Кл. руководители |
| навыков» | |  |  |  |
| 3. | Изучение уровня тревожности (шкала тревожности Сирса) | 2-4 классы | октябрь | Психолог |
|  |  |  |  | Кл. руководители |
| 4. | Анкетирование для изучения уровня адаптации 1-классников | 1 класс | Октябрь, | Психолог |
|  |  |  | май | Кл. руководители |
| 5. | Психологический мониторинг здоровья учащихся: | 5 класс | сентябрь | Психолог |
| -тест на адаптацию в начальной школе | |  |  | Кл. руководители |

Программа духовно-нравственного развития реализуется на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР, ООП НОО10, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни— комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа *построена на основе* общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры *разработана* *на основе* системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования *формируется с учётом* факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
* чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности

реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и

1. Параграф 2.3 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

107

результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов

* здоровье обучающихся;
  + формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
  + особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
  + неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни *обеспечивает:*

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; -становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Цель программы*:обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающейсреды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:*

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

108

* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется *по следующим направлениям*:

* 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая на 60 человек***,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Изготовление горячей пищи происходит в специальных залах столовой. Для проведения уроков физкультуры и реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время созданы условия:

имеется спортивная площадка.

В школе работает *медицинский кабинет*, процедурный кабинет. Учащимся оказывается стоматологическая помощь.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры

* школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:
* два учителя физической культуры (вторая, первая квалификационные

категории),

* Фельдшер-
* Стоматолог-
* Медицинская сестра стоматологического кабинета

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни,

109

укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК

«Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

* + - курсе «Окружающий мир» **—** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле
* поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

* + курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.
  + курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing* *games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.). Учащиеся приобретаютпервоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр

(*My favourite mascot.* *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр,* *которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

* + курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

110

* курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Цель* |  | *Задачи* | *Содержание работы* |
| *I. Этап* | Сформировать у | ***1.*** | Сформировать смысловое | Восприятие и осуществление |
| *начального* | ученика основы | представление об элементарных | | комплексов физминуток, утренней |
| *ознакомления с* | здорового образа | правилах здоровьесбережения. | | гимнастики; просмотр наглядных |
| *основными* | жизни и добиться | ***2.*** | Создать элементарные представления | пособий, анализ собственных |
| *понятиями и* | выполнения | об основных понятиях здорового образа | | мышечных и других ощущений, |
| *представления* | элементарных | жизни. | | возникающих при первых попытках |
| *ми* | правил | ***3.*** | Добиться выполнения элементарных | выполнения комплексов, наблюдение |
|  | здоровьесбережения | правил здоровьесбережения ( на уровне | | за действиями других учащихся. |
|  |  | первоначального умения). | |  |
|  |  | ***4.*** | Предупредить непонимание основных |  |
|  |  | понятий здорового образа жизни. | |  |
| *II. Этап* | Сформировать | 1. | Уточнить представление об | Правильный, оптимальный подбор |
| *углубленного* | полноценное | элементарных правилах | | методов, приемов и средств обучения. |
| *изучения* | понимание основ | здоровьесбережения. | | Использование активных методов |
|  | здорового образа | 2. | Добиться сознательного выполнения | обучения, наглядности. |
|  | жизни | элементарных правил | | Анализ и разбор правил |
|  |  | здоровьесбережения. | | здоровьесбережения, беседы, |
|  |  | 3. | Формирование практически | дискуссии. |
|  |  | необходимых знаний, умений, навыков, | | Использование комплекса |
|  |  | рациональных приемов мышления и | | разнообразных средств ( средства |
|  |  | деятельности. | | двигательной направленности, |
|  |  |  |  | оздоровительные силы природы, |
|  |  |  |  | гигиенические факторы ) |
| *III. Этап* | Умение перевести в | 1. Добиться стабильности и автоматизма | | Увеличивается количество повторений |
| *закрепления* | навык, обладающий | выполнения правил здоровьесбережения. | | основных понятий и представлений о |
| *знаний, умений* | возможностью его | 2. | Добиться выполнения правил | здоровом образе жизни в обычных и |
| *и навыков по* | целевого | здоровьесбережения в соответствии с | | новых , непривычных условиях, что |
| *здоровьесбере* | использования. | требованиями их практического | | позволяет вырабатывать гибкий навык |
| *жению и* |  | применения. | | применения имеющихся знаний в |
| *дальнейшего их* |  | 3. | Обеспечить вариативное | различных условиях. |
| *совершенствов* |  | использование правил здорового образа | |  |

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ания.* |  | жизни в зависимости от конкретных |  |
|  |  | практических обстоятельств. |  |
|  |  |  |  |

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и* *требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки(выполнениедомашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

* школе действует расписание ( *для* *1-й и* *2-й половины дня)*, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий |  | Сроки |  |
|  |  |  | | |
| 1 | Осуществление контроля за соблюдением СанПиН | В течение года | | |
| 2 | Проведение спецкурса «Введение в школьную жизнь», 1 класс | Сентябрь | |  |
| 3 | Внедрение программа «Адаптация» 1 классы | В течение года | | |
| 4 | Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью | Сентябрь-ноябрь | | |
|  | обеспечения адаптации к новым условиям |  |  |  |
| 5 | Валеологический анализ расписания уроков | Сентябрь-декабрь | | |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей | В | течение | всего |
|  | на свежем воздухе (1-4 классы) | года | |  |
| 7 | Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы | В | течение | всего |
|  | оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов | года | |  |
| 8 | Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных | В | течение | всего |
|  | программ по предметам | года | |  |
| 9 | Контроль за правильностью использования ТСО | Ноябрь | |  |
|  |  |  | |  |
| 10 | Валеологический анализ урока | Декабрь | |  |
|  |  |  | |  |
| 11 | Повышение валеологической грамотности учителей | Январь | |  |
|  |  |  |  |  |

* + учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения,*

*адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*.

Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

* школе создана творческая группа, в состав которой входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского совета, старшеклассники.
  + школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических* *средств обучения, в том числе компьютеров* и аудиовизуальных средств.

На уровне начального общего образования:

8 классов оборудованы персональными компьютерами (учителя).

Имеются 8 мультимедийных проектора,

Работает 8 интерактивных досок,

8 классов оборудованы телевизорами с ДВД проигрывателями.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального

112

физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* + рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
  + проведение комплекса игр оздоровительно-коррекционной направленности (комплекс гимнастики до уроков, на переменах , игры на снятие напряжения мышц кисти
* пальцев рук, общего утомления);
  + организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  + организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
  + регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
    - проведение комплекса игр оздоровительно-коррекционной направленности (комплекс гимнастики до уроков, на переменах, игры на снятие напряжения мышц кисти и пальцев рук, общего утомления);
    - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место и время проведения подвижных, | | Организационные формы |
| оздоровительных игр и игр спортивного | |  |
| характера с младшими школьниками | |  |
| Школа | Первая половина учебного | Гимнастика до учебных занятий |
|  | дня | Физкультурные паузы на общеобразовательных уроках |
|  |  | Перемены |
|  |  | Динамические паузы между уроками |
|  |  | Уроки физической культуры |
|  | Вторая половина учебного | Прогулки, « часы здоровья », свободная детская деятельность в группе |
|  | дня | продленного дня, |
|  |  | Физкультурные праздники и досуг (общешкольные, классные, ) |
|  |  | Секции ( факультативы) подвижных, народных, спортивных или |
|  |  | оздоровительных игр |
| Семья | Вторая половина учебного | Прогулки, самостоятельная и совместная со взрослыми |
|  | дня, выходные дни | организованная двигательная деятельность |
| Учреждения | Преимущественно вторая | Детские спортивные секции и школы |
| дополнительного | половина учебного дня, |  |
| образования | выходные дни |  |
| школьные | каникулы | Разные виды игр в соответствии с оздоровительной программой лагеря |
| площадки |  | или площадки |



Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

113

* внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс ( «Ритмика», «Подвижные игры»);
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников;
* работу волонтерской группы учащихся 5-11 классов с целью организации мероприятий для младших школьников по профилактике употребления психоактивных веществ;
* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение уроков здоровья;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках; секциях;
* организацию дней здоровья;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

С целью осуществления комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе создана соответствующая программа профилактики дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В ходе реализации данной программы:

 создаются условия для повышения качества обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах;

 ежедневно проводятся занятия- «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности»;

 составляется план совместных мероприятий с огибдд, направленных на профилактику ДТП;

 организуется проведение бесед, семинаров с участием сотрудников ОГИБДД, ОДН, педагогов на тему: «уличное движение – теория, практика, ответственность»;

* проводятся совещания с классными руководителями по вопросам изучения методической литературы по ПДД, знакомство с учебно-материальной базой школы по ПДД, планирование работы на год.
* проводятся общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики ДТП;
* совместно с инспектором ГИБДД организуются практические занятия по различной тематике;
* проводятся занятия в автогородке;
* систематически организуются конкурсы рисунков, плакатов по изучению

ПДД и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающее | | | пространство школы органично дополняется сетевым | |
| взаимодействием: | |  |  |  |
| **Учреждение** | |  | **Задачи и направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| Детская поликлиника | | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии | | Профосмотр, диспансеризация, |
|  |  | и своевременное лечение | | медицинская помощь |
| Взрослые | районные | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии | | Профосмотры, диспансеризации, |
| поликлиники |  | и своевременное лечение | | медицинская помощь |

114

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детская |  |  | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии | | | | Профосмотры | | и | при |
| стоматологическая | | | и своевременное лечение | |  |  | необходимости лечение | | |  |
| поликлиника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГИБДД |  |  | Предупреждение детского травматизма | | | | Лекции, беседы, ролевые игры | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | для учащихся | |  |  |
| Библиотека |  | имени | Сотрудничество в области информированности по охране | | | | Совместные | | беседы, | лекции, |
| С.Я.Маршака и имени | | | здоровья |  |  |  | семинары |  |  |  |
| Макаренко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детский клуб «Пламя» | | | Сотрудничество в области пропаганды здорового образа | | | | Совместные | | мероприятия, | |
|  |  |  | жизни |  |  |  | конкурсы |  |  |  |
| Психологический | | центр | Сотрудничество | в | области | предупреждения | Лекции, |  |  | беседы, |
| «Пеликан» |  |  | психологических заболеваний | | |  | индивидуальные занятия | | |  |
| Городской |  | центр | Сотрудничество в области организации, проведении и | | | | Курсы, | семинары, | | лекции, |
| образования | и | здоровья | взаимном участии в мероприятиях по внедрению | | | | научно-исследовательская работа | | | |
| «Магистр» |  |  | здоровьесберегающих технологий | | |  |  |  |  |  |
| Спортивный |  | центр | Сотрудничество в области подготовки легкоатлетов | | | | Спортивные | | соревнования | |
| «Фламинго» |  |  |  |  |  |  | разного уровня | |  |  |
| ДДТ «Кировский» | | | Сотрудничество | в | области | здоровьесберегающей | Посещение | | танцевальных | |
|  |  |  | деятельности |  |  |  | кружков, выступления | | |  |
| Спортивный | комплекс | | Сотрудничество | в | области | здоровьесберегающей | Посещение учащимися бассейна, | | | |
| «Калинка» |  |  | деятельности |  |  |  | фитнесцентра, сауны. | | |  |
| Компания «Динамика» | | | Профилактика простудных заболеваний | | | | Терапия прибором «Долфин» для | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | промывания носовой и ротовой | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | полости |  |  |  |
| АНО «Клиника НИИТО» | | | Компьютерная оптическая томография | | | | Диагностика нарушения | | | осанки |
|  |  |  |  |  |  |  | и деформации позвоночника | | | |
| Городской |  |  | Сотрудничество в области организации активного | | | | Однодневные выезды классами и | | | |
| оздоровительный | | центр | двигательного досуга и своевременного лечения | | | | 12-дневные | | индивидуальные | |
| «Тимуровец» |  |  |  |  |  |  | курсы лечения | |  |  |

1. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Цель: воспитание бережного отношения к природе, необходимости ее защиты и охраны.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.
2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

Формы работы классного руководителя:  тематические классные часы,  спецкурсы,  посещение музеев и выставок,

 конкурсы, викторины по экологической тематике,  праздники,

115

* читательские конференции,
* выставки рисунков и поделок,
* тематические операции ( « Кормушка»),
* озеленение класса,
* посещение экологических спектаклей,
* подкормка птиц,
* работа с календарем памятных дат ( 4 октября - Международный день охраны животных, 27 октября - День туризма, 1 апреля - День птиц)
* посещение зоопарка,
* экскурсия в Ботанический сад,
* озеленение пришкольной территории

Ожидаемые результаты:

* Активизация жизненной позиции учащихся по сохранению живой природы;
* Готовность учащимися осуществлять практические действия на основе теоретических знаний;
* Сопереживание братьям нашим меньшим и оказание действенной помощи.
  1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися
* ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

 проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

 привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

 создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Тематика бесед на родительских собраниях

1. Каков он - здоровый ребенок ?
2. Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся.
3. Психологические особенности учащихся.
4. Особенности физического развития школьников. Основные отклонения в развитии и состоянии здоровья.
5. Формирование навыков личной гигиены в семье.
6. Общественная гигиена.
7. Радиационная гигиена.
8. Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
9. Основные принципы режима дня школьника. Личная гигиена в режиме дня.
10. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
11. Гигиена питания.
12. Гигиена помещения предметов домашнего обихода.
13. Здоровые и вредные привычки.

116

1. Гигиенические требования к организации учебной работы школьников в домашних условиях.
2. От чего зависит работоспособность школьника?
3. Об утомляемости младших школьников.
4. Воспитание правильной осанки. Роль корригирующей гимнастики в лечении нарушений осанки.
5. Физическое воспитание детей в семье ( утренняя гимнастика, прогулки, игры, экскурсии, походы ).
6. Предупреждение близорукости у школьников.
7. Режим просмотра телепередач для младших школьников.
8. Растить детей закаленными. Правила поведения детей на свежем воздухе, на

воде.

1. Активный отдых младших школьников.
2. Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
3. Состав пищи и рациональное питание младших школьников.
4. Роль семьи в предупреждении неврозов у детей.
5. Профилактика бытового травматизма.
6. Профилактика пищевых отравлений.
7. Профилактика уличного травматизма.

* целью повышения квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблеме охраны и укрепления здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни проводятся мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Наименование мероприятий | | |  |  |  | сроки |  |
| 1 | Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация | | | | | | | В | течение | всего |
|  | лекций, проведение Дня здоровья, месячника «За здоровый образ жизни» | | | | | |  | года | |  |
| 2 | Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в | | | | | | | В | течение | всего |
|  | классных | комнатах, | воспитание | учащихся | личным | примером | учителей | года | |  |
|  | (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном | | | | | | |  |  |  |
|  | здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек) | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ведение исследовательской работы учащихся в рамках научного школьного общества «Поиск» | | | | | | | В | течение | всего |
|  |  |  |  |  |  |  |  | года | |  |

*Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи формирования экологической культуры, | |  | Виды и формы здоровьесберегающих |
| формирования |  | здорового образа жизни |  | мероприятий |
| здорового образа |  |  |  |  |
| жизни |  |  |  |  |
| Создание | 1. | Организация качественного горячего | 1. | Укрепление материально-технической |
| здоровьесберегающе | питания учащихся. | | базы | |
| й инфраструктуры | 2. Оснащение кабинетов (в том числе | | 2. | Комплектование необходимого и |
| МБОУ СОШ № 65 | медицинского), физкультурного зала, | | квалифицированного состава специалистов, | |
|  | спортивной площадки необходимым | | обеспечивающих оздоровительную работу с | |
|  | инвентарем. | | обучающимися (логопед, психолог, учителя | |
|  |  |  | физической культуры, медицинский работник) | |
| Рациональная | 1. | Повышение эффективности учебного | 1. | Использование методов и методик |
| организация учебной | процесса, снижение чрезмерного | | обучения, адекватных возрастным | |
| и внеучебной | функционального напряжения и утомления, | | возможностям и особенностям обучающихся. | |
| деятельности | создание условий для снятия перегрузки, | | 2. | Индивидуализация обучения (учет |
| обучающихся | нормального чередования труда и отдыха. | | индивидуальных особенностей развития: | |
|  | 2. | Обеспечение возможности обучающихся | темпа развития и темпа деятельности). | |
|  | осуществлять учебную и внеучебную | |  |  |
|  | деятельность в соответствии с возрастными и | |  |  |
|  | индивидуальными возможностями | |  |  |
| Организация | 1. Обеспечение рациональной организации | | 1. | Организация динамических перемен, |
| физкультурно- | двигательного режима обучающихся, | | физкультминуток на уроках. | |
| оздоровительной | нормального физического развития и | | 2. | Организация работы спортивных секций и |

117

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| работы | двигательной подготовленности обучающихся, | создание условий для их эффективного |
|  | повышение адаптивных возможностей | функционирования. |
|  | организма, сохранение и укрепление здоровья | 3. Проведение спортивно-оздоровительных |
|  | обучающихся и формирование культуры | мероприятий (Дней спорта, Дней здоровья, |
|  | здоровья | соревнований и т.д.) |
| Реализация | Включение каждого учащегося в | 1.Введение специальных курсов |
| дополнительных | здоровьесберегающую деятельность | 2. Проведение Дней здоровья, конкурсов, |
| образовательных |  | праздников и т.д. |
| программ |  |  |
| Просветительская | Включение родителей (законных | 1. Лекции, семинары, консультации, круглые |
| работа с родителями | представителей ) в здоровьесберегающую и | столы, курсы по различным вопросам роста и |
| (законными | здоровье укрепляющую деятельность школы | развития ребенка, его здоровья, факторам, |
| представителями) |  | положительно и отрицательно влияющим на |
|  |  | здоровье детей. |
|  |  | 2. Приобретение необходимой научно- |
|  |  | методической литературы |

*Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценностные** | **Планируемые результаты формирования культуры здорового и** | |
| **формирования** | **установки** |  | **безопасного образа жизни** |
| **здорового образа жизни** |  |  |  |
| Создание | Ценность здоровья и | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений | |
| здоровьесберегающей | здорового образа | санитарным и гигиеническим нормам , нормам противопожарной | |
| инфраструктуры МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур | жизни | безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны т руда | |
|  |  | обучающихся | |
| Использование | Здоровье физическое, | 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему | |
| возможностей УМК | стремление к | здоровью, здоровью близких и окружающих. | |
| «Школа России» в | здоровому образу | 2. | Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, |
| образовательном процессе | жизни, здоровье | нравственном, психическом и социальном здоровье человека. | |
|  | нравственное, | 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт | |
|  | психологическое, | здоровьесберегающей деятельности. | |
|  | нервно-психическое и | 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли | |
|  | социально- | физической культуры и спорта для здоровья человека, его | |
|  | психологическое | образования, труда и творчества. | |
|  |  | 5. | Учащиеся знают о возможном негативном влиянии |
|  |  | компьютерных игр, телевидения и рекламы на здоровье человека. | |
| Рациональная | Отношение к здоровью | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и | |
| организация учебной и | детей как главной | объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних | |
| внеучебной деятельности | ценности. Ценность | заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) учащихся на | |
| обучающихся | рациональной | всех этапах обучения | |
|  | организации учебной |  |  |
|  | деятельности |  |  |
| Организация | Положительное | 1. Полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья (на | |
| физкультурно- | отношение к | уроках физкультуры, в кружках и секциях). | |
| оздоровительной работы | двигательной | 2. Рациональная и соответствующая организация уроков | |
|  | активности и | физической культуры и занятий активно-двигательного характера | |
|  | совершенствование | на ступени начального образования | |
|  | физического состояния |  |  |
| Реализация | Ценность здоровья и | Эффективное внедрение в систему работы школы программ, | |
| дополнительных | здорового образа | направленных на формирование ценности здоровья и здорового | |
| образовательных | жизни | образа жизни, в качестве отдельных модулей или компонентов, | |
| программ |  | включенных в учебный процесс. | |
| Просветительская работа | Отношение к здоровью | Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных | |
| с родителями (законными | детей как главной | представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней | |
| представителями) | ценности семейного | здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.д. | |
|  | воспитания |  |  |

*Критерии, показатели эффективности деятельности*

* *части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся*

118

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках- в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

* качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые* *личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся можно считать:

• высокую рейтинговую оценку деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа*

*жизни учащихся*

* + целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

*Мониторинг состояния здоровьесберегающей деятельности:*

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская

диагностика.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Класс | ответственный | | |
| п/п |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Оформление медицинских карт и листков здоровья в | сентябрь | 1-4 | Медицинская | сестра, | |
|  | классных журналах. Комплектация на их основе |  |  | классные | руководители, |  |

119

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физкультурных групп | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учитель физкультуры | | | |  |
| 2 | Диспансеризация в детской поликлинике | | | | | | |  |  | Октябрь- | 1 | | Медицинская | |  | сестра, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | февраль |  |  | классные руководители, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | специалисты поликлиники | | | |  |
| 4 | Профосмотры детей в условиях школы | | | | | | |  |  | Декабрь- | 2,4 | | Медицинская | |  | сестра, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | апрель |  |  | прикрепленный врач-педиатр | | | | |
| 5 | Анализ случаев травматизма в школе | | | | |  |  |  |  | В течение года | 1-4 | | Медицинская | |  | сестра, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заместитель директора | | | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитательной работе | | | |  |
| 6 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по | | | | | | | | | В течение года | 1-4 | | Медицинская | |  | сестра, | |
|  | болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классные руководители | | | |  |
|  |  |  |  | 2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Тестирование в рамках комплексной программы | | | | | | | | | В течение всего |  | 1-4 |  | Классные | руководители, | | |
|  | оценки | психофизического | | | | состояния | | | и | года |  |  |  | учителя-предметники, | | |  |
|  | функционирования | | | возможностей | | | | организма | |  |  |  |  | родители, администрация. | | |  |
|  | человека | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Психологический мониторинг здоровья учащихся: | | | | | | | |  | Октябрь-январь |  | 1 |  | Психолог |  | (классные | |
|  | -тест на адаптацию в начальной школе, средней | | | | | | | | |  |  |  |  | руководители) | |  |  |
|  | школе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - тест на тревожность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 3.1. | Эстетическое | | оформление классных | | | | помещений | | и | В течение года |  | 1-4 |  | Заместитель | директора | | по |
|  | школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспитательной работе | | |  |
| 3.2. | Рациональное расписание уроков, не допускающее | | | | | | | | | В течение года |  | 1-4 |  | Заместитель директора УВР | | | |
|  | перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим | | | | | | | | |  |  | Учебные |  | заместитель | директора | | по |
|  | требованиям: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кабинеты |  | АХЧ, заместитель директора | | | |
|  |  | проветривание; | |  |  |  |  |  |  | Ежедневно |  |  |  | по социальным | | вопросам, | |
|  |  | освещение; | |  |  |  |  |  |  | 1 раз в нед. |  |  |  | медицинская сестра | | |  |
|  |  | отопление; | |  |  |  |  |  |  | 2 раза в год |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | вентиляция; | |  |  |  |  |  |  | 2 раза в год |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уборка; | |  |  |  |  |  |  | Ежедневно |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | | | | | | | | | ежедневно |  | 1-4 |  | Медицинская сестра | | |  |
| 3.5. | Диагностика | | загруженности | | учащихся | | | домашними | | В течение года |  | 1-4 |  | Заместитель | директора | | по |
|  | заданиями | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | УВР |  |  |  |
| 3.6. | Организация активного отдыха на переменах | | | | | | | |  | постоянно |  | 1-4 |  | Классные руководители | | |  |
|  |  |  | 4. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 4.1. | Профилактика нарушений осанки на уроках | | | | | | | | | В течение года |  | 1-11 |  | Учитель физкультуры | | |  |
|  | физкультуры | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Подвижные | | перемены | | с |  | использованием | | | В течение года |  | 1-11 |  | Учитель | физкультуры, | | |
|  | возможностей спортивного зала, рекреаций | | | | | | | |  |  |  |  |  | учителя начальных классов | | | |
| 4.3. | Организация школьных соревнований и участие | | | | | | | | | В течение года |  | 1-11 |  | Учитель | физкультуры, | | |
|  | школьников в районных и окружных соревнованиях | | | | | | | |  |  |  |  |  | классные руководители | | |  |
| 4.4. | Организация дней здоровья, прогулок, поездок, | | | | | | | | | В течение года |  | 1-11 |  | Заместитель | директора | | по |
|  | экскурсий, посещение школьной сауны. | | | | | | |  |  |  |  |  |  | воспитательной | | работе, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классные | руководители, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | родители |  |  |  |
| 4.5. | Работа спортивных секций | | | |  |  |  |  |  | В течение года |  | 5-11 |  | Учитель физкультуры | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Профилактика травматизма | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | | | | | | | |  | В течение года |  | 1-11 |  | Медицинская |  | сестра, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заместитель | директора | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальным вопросам | | |  |

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в соответствии ООП НОО МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.*

**2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи

120

обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-

121

медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

122

* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития издоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

АООП НОО; 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

1. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий,способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

― разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

123

* социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимуся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществлениеразъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее

124

комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем

обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-

развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом

125

возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий длядостижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

* + коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  + развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной

жизни;

* + развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
  + формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  + расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального

опыта;

* + формирование положительного отношения к базовым общественным

ценностям;

* + формирование умений, навыков социального общения людей;
  + расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
  + развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  + укрепление доверия к другим людям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно- нравственное,
* социальное,
* общекультурное,
* общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

126

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

* соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.



Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

127

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

Учебный план МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

* + учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться

* рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
  + предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного

128общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,**обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательныхпотребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

-на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

-на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

***Коррекционно-развивающая область***,согласно требованиям Стандарта,является**обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными ииндивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК

* индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

129Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования11 возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет,

* обязательным введение 1 дополнительного класса. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну

смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования

1. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

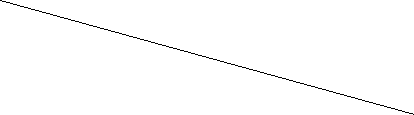
130составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-

декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);12

**Примерный годовой учебный план начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**(вариант 1)**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | |  |  |  | **Классы** |  | **Количество часов** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **в год** |  |  | **Всего** |  |
| **области** |  |  | **Учебные предметы** | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и | |  | Русский язык | |  | 132 |  | 136 | 136 | 136 | 672 |  |
| литературное |  |  | Литературное чтение | | | 132 |  | 136 | 102 | 68 | 570 |  |
| чтение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и | |  | Родной (русский) язык | | | 16,5 |  | 17 | 17 | 17 | 84 |  |
| литературное |  |  | Литературное чтение на | | |  |  |  |  |  |  |  |
| чтение на родном | |  | родном (русском ) языке | | | 16,5 |  | 17 | 17 | 17 | 84 |  |
| языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | |  | Иностранный язык | | | - |  | - | 34 | 34 | 68 |  |
| Математика и |  |  | Математика | |  | 132 |  | 136 | 136 | 136 | 672 |  |
| информатика |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и | |  | Окружающий мир | |  | 66 |  | 68 | 68 | 68 | 336 |  |
| естествознание | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| религиозных |  |  | Основы религиозных | | |  |  |  | - | 34 | 34 |  |
| культур и светской | |  | культур и светской этики | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| этики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Музыка |  |  | 33 |  | 34 | 34 | 34 | 168 |  |
| Искусство |  |  | Изобразительное искусство | | | 33 |  | 34 | 34 | 34 | 168 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  | Технология | |  | 33 |  | 34 | 34 | 34 | 168 |  |
| Физическая |  |  | Физическая культура | | | 99 |  | 102 | 102 | 102 | 504 |  |
| культура |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Итого** | **693** |  | **680** | **714** | **714** | **3528** |  |
| ***Часть,*** | ***формируемая*** | | | ***участниками*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***образовательного процесса*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Русский язык* |  |  |  |  |  | - |  | - | 34 | 34 | 68 |  |
| *Английский язык* | |  |  |  |  | - |  | 68 | 34 | 34 | 136 |  |
| **Максимально допустимая** | | | | **годовая** | **нагрузка** | **693** |  | **782** | **782** | **782** | **3732** |  |
| (при 5-дневной учебной неделе) | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная** |  | **деятельность** | | | (включая | **330** |  | **340** | **340** | **340** | **1680** |  |

*12*П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

131

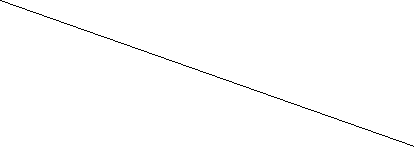
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающую область): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *коррекционно-развивающая область* | *231* |  | *231* | *238* | *238* | |  | *238* | *1176* |
| коррекционно-развивающие занятия | 198 |  | 198 | 204 | 204 | |  | 204 | 1008 |
| ритмика | 33 |  | 33 | 34 | 34 | |  | 34 | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | *99* |  | *99* | *102* | *102* | |  | *102* | *504* |
| **Всего к финансированию** | **1023** |  | **1023** | **1122** | **1122** | |  | **1122** | **5412** |

132

**Примерный недельный учебный план начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**(вариант 1)**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Классы** |  | **Количество часов** | | | |  |  |  |
| **Предметные** | |  |  |  |  |  | **в неделю** | |  |  | **Всего** |  |
| **области** |  |  | **Учебные предметы** | | 1 |  | 11 | 2 | 3 | 4 |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Русский язык | | 5 |  | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |  |
| Филология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Литературное чтение | | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Иностранный язык | | - |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |
| Математика |  |  | Математика | | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
| и информатика |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и | |  | Окружающий мир | | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| естествознание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных | |  | Основы религиозных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| культур и светской | |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | культур и светской этики | |  |  |
| этики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Музыка | | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Изобразительное искусство | | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  | Технология | | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Физическая культура | | Физическая культура | | | 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Итого** | **21** |  | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |  |
| ***Часть,*** | ***формируемая*** | | | ***участниками*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***образовательного процесса*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Русский язык* |  |  |  |  | - |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |
| *Английский язык* | | |  |  | - |  | - | 2 | 1 | 1 | 4 |  |
| **Максимально** | **допустимая** | | | **недельная нагрузка** | **21** |  | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |  |
| (при 5-дневной учебной неделе) | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно- | | | | | **10** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |  |
| развивающую область): | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *коррекционно-развивающая область* | | | | | *7* |  | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |  |
| коррекционно-развивающие занятия | | | | | 6 |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |  |
| ритмика |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| *направления внеурочной деятельности* | | | | | *3* |  | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |  |
|  |  |  | **Всего к финансированию** | | **31** |  | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |  |

133

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образование обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 192 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР.

Созданные в МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур , реализующей АОП НОО обучающихся с ЗПР условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП НОО. Система условий учитывает особенности МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

* сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
* реализацию АОП НОО и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися с ЗПР;
* организацию работы МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
* возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**3.2.1.Кадровые условия реализации**

**адаптированной образовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития**

Уровень квалификации работников, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютораи/или ассистента (помощника). В случае привлечения на

134

Должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся

* ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.
  + процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.
  + реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

* + штат специалистов Организации, реализующей вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы *непрерывного* *педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников школы, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивается регулярным освоением

дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

135

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

* процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР *в рамках сетевого* *взаимодействия,* при необходимости,организуются консультации специалистовмедицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).
* процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья*)* образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**3.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной**

**программы начального общего образования обучающихся с задержкой**

**психического развития**

**Финансовое обеспечение** адаптированной основной образовательной программыначального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать *специфике кадровых и* *материально-технических условий*,определенных для варианта7.2.АОП НООобучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

* обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
* обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

136

* обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с зпр осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-

техническими); -расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

* 1. образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
  2. сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
  3. консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
  4. обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги*** Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций

ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии

* кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З*** *iгу***= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i* *,* где

137

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги,

* учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2***

* нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр*** ,где

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании

государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;

138

* 1. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
  2. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и

противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств

* систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.2.3.Материально-технические условия реализации адаптированной**

**образовательной программы начального общего образования обучающихся с**

**задержкой психического развития**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* + организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
  + организации временного режима обучения;
  + техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

***Требования к организации пространства***

139

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

* МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур имеется отдельное специально оборудованное помещенияедля реализации курсов ***коррекционно-развивающей области*** и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта В7.2** составляют

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса). | | |  |  |
|  | Устанавливается | следующая | продолжительность | учебного | года: |
| 1 | – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. | | | | |

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения

* укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

140

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков

* один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)13.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант** **7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

***Требования к информационно-образовательной среде***

* МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.),

**13П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"**

141

обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

При освоении АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области ***«Филология»*** предполагает использование: -

-печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);

-опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);

-дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области ***«Математика»*** предполагает использование:

* разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

-таблиц на печатной основе; -калькулятора;

-измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

-демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

-настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области ***«Обществознание и*** ***естествознание (Окружающий мир)»*** происходит с использованием традиционныхдидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области ***«Искусство».*** Освоение практики изобразительной

142

деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью ***«Физическая*** ***культура»*** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью ***«Технологии»*** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета ***логопеда*** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – прогрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета ***психолога*** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной

143

модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

**3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с**

**задержкой психического развития**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ является создание в МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ЗПР;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения детей с ЗПР.

*Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности*, ориентированных на формирование общей культуры,духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья *возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.*

*Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР:*

-создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с ЗПР и их успешного обучения;

-обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО);

-обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

-систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ЗПР и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

-реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;

-реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся с ЗПР;

* оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии по вопросам организации эффективного обучения в условиях реализации ФГОС НОО, составления индивидуальных программ интеллектуального развития обучающихся с ЗПР, работы с обучающимися «группы риска»;

-повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

144

* профилактика возникновения проблем развития обучающихся с ЗПР. *Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных*

*отношений на уровне начального общего образования*

* + МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;

2. групповое;

3. на уровне класса;

4. на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося с ЗПР. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в МБОУ СОШ № 192 и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения при получении начального общего образования относится:*

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;

• формирование у обучающихся с ЗПР ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

* + МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социальному сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки учебной деятельности, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся с ЗПР, реализация их творческого потенциала.

*Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:*

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);

* перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии). Оба направления реализуются совместными усилиями всех специалистов службы

сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора).

* *деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:*

•диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);

145

* реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
* анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка с ЗПР .

*Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения АООП НОО обучающихся с ЗПР:*

I этап, 1 класс (март – ноябрь).

1. Оценка исходного уровня предпосылок сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной зрелости будущих первоклассников.
3. Осуществление общей экспресс-диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
4. Углубленная диагностика обучающихся с ЗПР, показавших низкие результаты.
5. Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период будет выстроена система работы по преемственности дошкольного и начального общего образования
6. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей, педагогов.
7. Групповая консультация в форме родительского собрания, как способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни.
8. Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам обследований имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.
9. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является оказание помощи и выравнивание стартовых возможностей первоклассников.
10. Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.
11. Первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

-Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

-Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

-Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР.

Такая работа проводится педагогом-психологом, воспитателями ГПД, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации.

146

II этап, 1 класс (ноябрь - апрель).

Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности адаптации.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп первоклассников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.
6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. ***Цель такого анализа*** – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
7. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.
8. Выявление первоклассников с особыми образовательными потребностями в МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур , осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
9. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

III этап, 2 класс (октябрь – апрель).

1. Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.
2. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с ЗПР.

*Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах последующим направлениям:*

-Развивающие занятия с обучающимися, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.

-Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.

-Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

147

1. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

IV этап 3 – 4-ый класс (сентябрь – апрель).

Итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с обучающимся, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между уровнем начального и основного общего образования.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.
4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

**3.2.5. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями)**

**обучающихся**

Требования к материально­техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной

организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

148

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовуюбазу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся

* ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* 1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
  2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
  3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
  4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
  5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур , реализующей АОП НОО обучающихся с ЗПР, условия:

‒ соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

‒ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;

‒ обеспечивают реализацию АОП НОО МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур и достижение планируемых результатов ее освоения;

149

* учитывают организационную структуру МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**3.2.7. Контроль за состоянием системы условий**

МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п. Кульдур осуществляет мониторинг качества условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР на основе:

-показателей самообследования (приказ минобразования России от 10.12.2013 №

1324)

150