Муниципальное казённое образовательное учреждение

 «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

 Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

за 2019 – 2020 учебный год

*Анализ работы школы по итогам 2019-2020 учебного года* подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления. *Аналитическая информация* подготовлена на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, уровня воспитанности обучающихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы школы.

 В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же выявлены причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

 *Цель анализа* *итогов работы школы*:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019 - 2020 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Содержание образовательного процесса.**

 В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Педагогический коллектив нашей школы работал по проблеме «Создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов».

 Целью работы было создание единого образовательного пространства для непрерывного и комфортного развития всех участников образовательного процесса. В связи с этим решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одарённых детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

 Вся работа школы была направлена на выполнение главной цели: повышение качества знаний.

Для этого были созданы следующие условия:

 *-* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответ­ствующий государственному стандарту образования;

 - работа методической службы в школе;

 - разнообразие форм, оперативность ВШК - одно из условий эффективности работы;

 - работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового об­раза жизни;

 - работа по улучшению материально-технической базы.

 - вовлечение большего числа обучающихся (начиная с начальной школы) в исследовательскую деятельность.

* Проектная мощность школы - 350 обучающихся, фактически по количеству обучающихся в 2019-2020 учебном году обучалось 161человек..

 Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, первый класс – 5-дневная учебная неделя; занимается 11 классов-комплектов, в которых на начало учебного года в списочном составе числилось 162 обучающихся. Прогноз численности показывает, что до 2021 года ожидается небольшое уменьшение численности обучающихся.

**Прогноз численности обучающихся до 2021 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | **ИТОГО** |
| **2016-2017** | 22 | 18 | 14 | 18 | 14 | 20 | 24 | 21 | 21 | 11 | 10 | **193** |
| **2017-2018** | 19 | 21 | 17 | 15 | 16 | 16 | 20 | 21 | 20 | 13 | 10 | **188** |
| **2018-2019** | 11 | 19 | 21 | 17 | 15 | 16 | 16 | 20 | 21 | 15 | 13 | **184** |
| **2019-2020** | 10 | 10 | 19 | 18 | 15 | 14 | 15 | 17 | 20 | 10 | 13 | **161** |
| **2020 - 2021** | 24 | 10 | 10 | 19 | 18 | 15 | 14 | 15 | 15 | 8 | 12 | **160** |

Анализ движения обучающихся в течение 2019/2020 учебного года

 На начало учебного года в школе обучалось 162 человека.

 Прибыло – 2 чел.

 Выбыло – 3 чел. (в другие образовательные учреждения области – 2 чел.)

На конец года – 161 человек

**Информация о педагогическом коллективе.**

Учебный процесс осуществляло 16 педагогов (из них два внешних совместителя - учитель физики в 8-11 классах, учитель географии в 5-11 классах).

Высшее образование имеют  - 12 человек (75%)

Среднее специальное образование - 4 человека (25%)

Средний возраст администрации – 33 года

Средний возраст пед.коллектива – 43года

Стаж педагогической работы: до 5-ти лет - 2 человека (12,5%)

 10-20 лет - 8 человек (50%)

                                              свыше 20 лет - 6 человек(37,5%)

Имеют квалификационные категории: 1 категорию - 10 человек (62,5 %).

 2 человека награждены грамотами Министерства образования РФ (Н.Д.Петренко – учитель начальных классов, Т.В.Трунова – учитель русского языка и литературы); два педагога награждены званием «Почётный работник» - Курочкина Надежда Григорьевна, Кулюшина Светлана Александровна.

Награждены благодарностями сайтов «Знанио», «Инфоурок», «Ростконкурс «За высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников":

- Т.С.Рогачева, учитель русского языка и литературы (1,2-е места в Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку).

- Т.В.Трунова, учитель русского языка и литературы (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку и литературе)

- С.А.Кулюшина, учитель истории и обществознания (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по истории);

- Е.А.Морозова, учитель химии и биологии (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по биологии)

-М.А.Пономаренко, учитель английского языка (2-е и 3-е место в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку)

*Учебно-воспитательный процесс в МКОУ «Центр образования им. полного кавалера ордена Славы А.И.Раскопенского» п Кульдур*  представляет собой систему целостной организованной деятельности всех участников образовательного процесса, направленную на формирование и реализацию в единстве всех компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающей действительности.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основании учебного плана, разработанного на 2019-2020 учебный год.

Рабочие учебные программы по учебным дисциплинам разработаны в соответствии с инструктивно-методическими письмами ОблИПКПР г.Биробиджана.

Распределение часов календарно-тематического планирования соответствует количеству часов учебного плана школы. Все программы рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора школы.

Организация индивидуального обучения детей с особыми образовательными потребностями в учреждении осуществляются в соответствии с нормативно-правовой базой школы.

**ГРАФИК**

**КОНСУЛЬТАЦИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | класс | Предмет | День недели | Время |
| 1 | Н.Г.Курочкина | 6 | Математика | Понедельник | 14.45-15.30 |
| 9 | Математика | Вторник | 14.45-15.30 |
| 10 | Математика | Среда | 14.45-15.30 |
| 11 | Математика | Четверг | 14.45-15.30 |
| 2 | Г.Ю.Першина | 5 | Математика | Среда | 15.45-16.30 |
| 7 | Математика | Четверг | 15.45-16.30 |
| 8 | Математика | Пятница | 15.45-16.30 |
| 3 | Т.В.Трунова | 9 | Русский язык | Понедельник | 14.45-15.30 |
| 8 | Русский язык | Вторник | 14.45-15.30 |
|  11 | Русский язык | Пятница | 14.45-15.30 |
| 4 | Т.С.Рогачёва | 6 | Русский язык | Среда | 15.45-16.30 |
| 10 | Русский язык | Пятница | 15.45-16.30 |
| 5 | И.Э.Фраш | 9 | История, обществознание | Четверг | 14.45-15.30 |
| 6 | И.Э.Фраш | 11 | История | Пятница | 14.45-15.30 |
| 7 | С.А.Кулюшина | 5-8 | История | Вторник | 15.45-16.30 |
| 7-8 | Обществознание | Четверг | 15.45-16.30 |
| 11 | Обществознание | Среда | 15.45-16.30 |
| 8 | Е.А.Морозова | 5-11 | биология | среда | 14.45-15.30 |

**Расписание секций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **День недели** | **Время** |
| 1 | Волейбол | понедельник | 19.00-21.00 |
| 2 | Теннис | Вторник, четверг | 15.00-16.30 |
| 3 | Футбол | Среда, пятница | 17.00-19.00 |

**Результативность деятельности образовательного учреждения**

         В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. В 2019 – 2020 году можно наблюдать повышение качественной успеваемости по ступеням образования и по школе в целом.

 В 2019-2020 учебном году было организовано систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечено наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принимались оптимальные и конкретные решения, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечило успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

**АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего уч-ся** | **% кач-ва****нач.школа** | **% кач-ва****средн.звено** | **% кач-ва****старш.звено** | **% кач-ва по школе** |
| **2017 - 2018** | 185 | 42,8% | 39,7% | 43,5% | 36,7% |
| **2018 - 2019** | 172 | 41,5% | 36,5% | 48% | 40% |
| **2019 - 2020** | 161 | 60% | 33,3% | 61% | 45,5% |

* 1. **Уровень образования 4 класса**

 В 2019-2020 учебном году 4-й класс окончило 19 человек. Обучающиеся данного класса обучались по программе «Школа России». Классный руководитель – Калашникова Н.В. 6 человек окончили начальную школу на «4» и «5». Абсолютная успеваемость выпускников начальной школы составляет - 100%, качественная- 33,3 %. Один ученик обучался по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Переведён в 5-й класс.

**Анализ обученности по классу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Абсолют.успев. | Качеств.успев. |
| 2 кл. | 18 | 100% | 44% |
| 3кл. | 18 | 100% | 33% |
| 4 кл. | 19 | 100% | 33,3% |

**Уровень образования в 4-х классах за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Кол-во****уч-ся** | **На «5»** | **На «4»и «5»** | **Неуспев.** | **%усп.** | **Кач-во** |
| **2017-2018** | **15** | **-** | **8** | **1** | **93,3%** | **53,3%** |
| **2018 – 2019** | **15** | **-** | **5** | **-** | **100%** | **33%** |
| **2019 - 2020** | **19** |  | **3** | **-** | **100%** | **33,3%** |

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Показатели результативности | Количество всего | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | Кач-во знаний,% | Уровень успеваемости,% |
| **4,****русский****язык** | **Пром. аттест. (11.05.2020 г.)** | **19** |  | **6** | **8** | **5** | **-** | **-** | **73,7%** | **100%** |
| **Итоги за 1 полугодие** | **18** |  | **4** | **3** | **11** | **-** | **-** | **39%** | **100%** |
| **год** | **19** |  | **3** | **4** | **11** | **-** | **-** | **37%** | **100%** |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4, матема-тика** | **Пром. аттест. (08.05.2020 г.)** | **19** | **19** | **7** | **9** | **3** | **-** | **-** | **84%** | **100%** |
| **Итоги за 1 полугодие** | **18** |  | **4** | **6** | **8** | **-** | **-** | **55,5%** | **100%** |
| **год** | **19** |  | **4** | **6** | **9** | **-** | **-** | **52,6%** | **100%** |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4, окружаю-щий****мир** | **Пром. аттест. (24.04.2020 г.)** | **19** | **19** | **5** | **11** | **3** | **-** | **-** | **84%** | **100%** |
| **Итоги за 1 полугодие** | **18** |  | **4** | **9** | **5** | **-** | **-** | **72%** | **100%** |
| **год** | **19** |  | **4** | **8** | **7** | **-** | **-** | **63%** | **100%** |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В 2019 – 2020 учебном году не удалось провести ВПР (в связи со сложившейся обстановкой). Поэтому в качестве итоговых проверочных работ были признаны результаты промежуточной аттестации по предметам.

Из данной таблицы видно, что по математике, русскому языку и окружающему миру отметки за промежуточную аттестацию выше, чем четвертные и годовые.

В 4-м классе промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

**Выводы и рекомендации:**

* наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 30%, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителем;
* при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
* учителю проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
* учителю уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .

Администрация школы по результатам мониторингов рекомендовала следующее:

1. Обсудить на МО результаты ПА.

2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.

3. Учителям при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.

4. Учителям усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

5. Учителям разработать меры по повышению показателей качества обучения.

* 1. **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-го КЛАССА**

В связи с распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19) в 2019-2020 учебном году выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

 Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

 Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

 В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

 На конец 2019-2020 учебного года в 9-м классе обучалось 20 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, положительно прошли её и получили документ об образовании соответствующего образца.

 Качество знаний составляет 45%, процент успеваемости – 100%.

**Анализ уровня образования в 9-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-воуч-ся | «5» | «4» и «5» | Неусп. | % усп. | Кач. Знаний |
| 2017 – 2018 | 21 | - | 8 | 0 | 38,1% | 100% |
| 2018 – 2019 | 19 | - | 9 | - | 100% | 47% |
| 2019 - 2020 | 20 | - | 9 | - | 100% | 45% |

Сведения о подтверждении годовых отметок выпускниками 9-х классов

**Анализ годовых отметок по предметам** показал небольшое не подтверждение их по итогам промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего обуч-ся | Выполняли работу | Кол-во «5» за год | Из них сдали ПА на | Кол-во «4» за год | Из них сдали ПА на | Кол-во «3» за год | Из них сдали ПА на |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 20 | 20 | - | - | - | - | - | 9 | 4 | 4 | 1 | - | 11 | - | 1 | 10 | - |
| Русский язык | 20 | 20 | 5 | 5 | - | - | - | 6 | 4 | 2 | - | - | 9 | 2 | 6 | 1 | - |
| История | 20 | 20 | 5 | 4 | 1 | - | - | 9 | 5 | 4 | - | - | 6 | - | 1 | 5 | - |

Так как в 2020 – 2021 учебном году нынешние выпускники 9-го класса будут обучаться по новым ФГОС, то для сравнения взяли именно эти предметы, которые станут профелирующими на старшем звене.

Анализ качества знаний по данным предметам выпускников, показал не подтверждение по всем предметам.

 Выше показатель по ПА по истории (была «4» - получили «5» - 4 чел. (44%), была «3» - получили «4» - 1 чел (17%); по русскому языку (была «4» - получили «5» - 4 чел. (66,6%), была «3»- получили «5» - 2 чел. (22%), получили «4» - 6 чел. (66,6%); по математике (была «4» - получили «5» - 4 чел. (44%), была «3» - получили «4» - 1 чел. (9%).

 По итогам 2019 - 2020 учебного года и государственной итоговой аттестации (в форме промежуточной аттестации) **20 (100%)** девятиклассников получили документы государственного образца (в 2019 году –**100%).**

Одним из требований получения аттестата об основном общем образовании было устное собеседование по русскому языку, с которым справились все 20 обучающихся. Защита проектов так же прошла на 100 %.

 **Вывод:** Подтверждение годовых отметок на итоговой аттестации говорит о том, что объективно оценивались учебные достижения обучающихся и ответственное отношение всех участников образовательного процесса к обучению.

**Анализ результатов ГИА за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика  | обществ |
|  | Кач-во/ср.б. | Успев-ть | Кач-во/ср.б. | Успев-ть | Кач-во/ср.б. | Успев-ть |
| 2016 - 2017 | 57,9%/3,64 | 95% | 42,1%/3,43 | 95% | 66,7%/3,62 | 95% |
| 2017 - 2018 | 62%/ | 100% | 48%/ | 100% | 42%/ | 100% |
| 2018 - 2019 | 78,9/4,05 | 100% | 52,6/3,6 | 100% | 66,7/3,67 | 100% |

 Администрация школы по результатам итоговой аттестации рекомендовала следующее:

1. Обсудить на МО результаты итоговой аттестации.

2. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.

3. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

4. Учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

* 1. **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-го КЛАССА**

 В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 11 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

**Анализ уровня образования в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **Неусп.** | **% усп.** | **Кач. Зн.** |
| **2017-2018** | 10 | 1 | 7 | - | 100% | 80% |
| **2018 - 2019** | 10 | - | 2 | - | 100% | 20% |
| **2019 - 2020** | 11 | 1 | 7 | - | 100% | 72,7% |

**По классу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **Неусп.** | **% усп.** | **Кач. Знаний** |
| **9 класс****( 2017-18)** | 21 | - | 8 | - | 100% | 38% |
| **10 класс****(2018-19)** | 13 | - | 9 | - | 100% | 69% |
| **11 класс (2019 – 20)** | 11 | 1 | 7 | - | 100% | 72,7% |

 Анализируя качество знаний выпускников на протяжении последних 3-х лет, можно сделать вывод, что на старшем звене наблюдается повышение качественной успеваемости. Это связано с тем, что большинство ребят для дальнейшего обучения выбрали высшие учебные заведения и более серьезно относятся к учебе. А также в 10-11 классах организовано профильное обучение и проводится более качественный отбор обучающихся в 10 класс.

**Анализ результатов единого государственного экзамена показал следующее.**

Первым испытанием для выпускников 2019-2020 года было декабрьское сочинение, которое 11-классники писали в первую среду декабря, а именно 04.12.19 г. Все обучающие успешно справились с этим. Успеваемость – 100%.

Также в 2020 году сдающих ЕГЭ ждали такие нововведения:

 - возможность отказаться от сдачи ЕГЭ (естественно, теряя при этом возможность поступить в ВУЗ);

- возможность выбрать для сдачи минимум предметов с учетом требования учебного заведения.

В 2019 – 2020 учебном году из 11 человек одна обучающаяся отказалась от сдачи ЕГЭ. Остальные выпускники сдавали все экзамены, которые они выбрали раньше. И одна ученица добавила для сдачи еще один предмет.

Обучающиеся 11 класса в целом сдавали 31 экзамен. Среднее число на каждого ученика – 3,3 экзамена (по району 4,16).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Участников экзамена | Кол-во участников, не набравши минимального количества баллов | Успеваемость по школе | **Успеваемость по району** |
| Математика профильная | 7 | - | 100% | 90,4% |
| Русский язык | 10 | - | 100% | 99% |
| История | 2 | - | 100% | 79% |
| Физика | 4 | - | 100% | 100% |
| Литература | 1 | 1 | 0% |  |
| Обществознание | 7 | 1 | 14,3% | 59,1% |
| **Всего экзаменов** |  |  |  |  |
| **2019 - 2020** | **31 (среднее – 3,1)** | **2** | **80%** |  |
| **2018-2019** | **33 (среднее -3.3)** | **-** | **100%** |  |
| **2017 год** | **43(среднее – 4,3)** | 8(18,6%) | 75,2 | 89% |
| **2016 год** | **3(среднее-2)** | **-** | **100%** |  |
| **2015год** | **9(среднее - 4,5)** | **-** | **100%** |  |

Сохранилась 100% успеваемость по русскому языку и математике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся школы позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки выпускников ОУ к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ОГЭ, ЕГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ, ЕГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ, ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10 июля** | **16 июля** | **13 июля** | **03 июня** | **31 мая** | **13 июня** |
| Матема-тика (проф) | Общест-вознание | Физика  | Русский язык | история | Литература |
| **Средний балл** | 44,6 | 48,7 | 50,3 | 65,5 | 63,5 | 22 |
| **Успеваемость по школе** | 100% | 85,7% | 100% | 100% | 100% | 0% |
| **Средний балл (область)** | 44 | 47,4 | 49 | 65 | 48 |  |
| **Успеваемость по району** | 90,4% | 59,1 | 89,6% | 99% | 79% |  |

**Вывод:**

В 2019-2020 учебном году выпускники нашей школы показали хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестат за курс среднего общего образования.

Основными проблемами низкого качества работы являются следующие:

- недостаточная информационная работа с учениками, родителями по вопросам выбора предметов;

- недостаточный уровень качества преподавания некоторых предметов;

- недостаточный уровень внутришкольного анализа результатов государственной итоговой аттестации.

 Анализируя результативность работы школы, необходимо отметить **средний** уровень работы администрации образовательного учреждения, учителей-предметников, классных руководителей, обеспечивших по итогам 2019 - 2020 учебного года наиболее оптимальные показатели качества знаний (2 – 4 классы, 5-7 классы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучаю-щихся | Обучаются по АООП с нарушениями интеллекта | Количество обучающихся по ООП (без нарушений интеллекта | В том числе |
| На «4» и «5» | Качество знаний, % | Не успевают (оставлены на повторное обучение и переведены условно) | Успеваемость, % |
| 1 класс | 10 | - | 10 |  |  | - | 100% |
| 2 класс | 10 | - | 10 | 7 | 70% | - | 100% |
| 3 класс | 19 | - | 19 | 14 | 82,4% | - | 100% |
| 4 класс | 19 | 1 | 18 | 6 | 33,3% | - | 100% |
| **2-4 класс** | **58** | **1** | **57 (47 без 1-го класса)** | **27** | **60%** | **-** | **100%** |
| 5 класс | 16 | 1 | 15 | 6 | 40% | - | 100% |
| 6 класс | 14 | 1 | 13 | 4 | 30,8% | - | 100% |
| 7 класс | 15 | 1 | 14 | 4 | 28,6% | - | 100% |
| 8 класс | 15 | 2 | 13 | 2 | 15,4% | - | 100% |
| 9 класс | 20 | - | 20 | 9 | 45% | - | 100% |
| **5-9 класс** | **80** | **5** | **75** | **25** | **33,3%** | **-** | **100%** |
| 10 класс | 12 | - | 12 | 6 | 50% | - | 100% |
| 11 класс | 11 | - | 11 | 8 | 72,7% | - | 100% |
| **10-11 класс** | **23** | **-** | **23** | **14** | **61%** | **-** | **100%** |
| **ИТОГО по ОО** | **161 (151 без 1-го класса)** | **6** | **155 (145 без 1-го класса)** | **66** | **45,5%** | **-** | **100%** |
| **2018\2019 уч.год** | **172 (161 без 1-го класса)** | **6** | **166 (155 без 1-го класса)** | **68** | **41,2%** | **-** | **100%** |

 В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

**Реализация программы «Талантливые дети»**

 Работа по данному направлению ведется в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019-2020 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад, викторин, конкурсов разного уровня.

Ученики активно участвовали во Всероссийских олимпиадах и конкурсах:

III Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов; Образовательный марафон «Зимнее приключение»; Международный дистанционный конкурс «Олимпис»; Международный дистанционный блиц-турнир «Лига знаний»; X Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам»: «Международный дистанционный конкурс «Звёздный час».

В IV четверти, в связи с карантином, были проведены виртуальные экскурсии: 1класс - «Музеи России», 3-4 класс – музей Великой Отечественной войны, Исторический музей, Путешествие по Золотому кольцу России; Государственный Дарвиновский музей.

Надо отметить, что участвуя в творческих конкурсах, наши дети все реже стали занимать призовые места, чаще становятся участниками. В конкурсах, где надо самостоятельно регистрироваться и отправлять работы, дети не участвуют.

На следующий учебный год обратить внимание на

* увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах, классным руководителям оказывать помощь в оформлении работ;
* планирование мероприятий, способствующих овладению культурой речи, навыками культурного письма;

Чтобы выявить потенциал наших обучающихся, проводятся школьные конкурсы, в которых ребята проявляют свои способности. И ежегодно мы делаем для себя новые открытия. Хочется также отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельности. Наблюдается увеличение числа  участников Всероссийских конкурсов и дистанционных олимпиад и конкурсов.

**Банк данных талантливых детей за 2019 – 2020 учебный год.**

**Победители и призеры мероприятий муниципального уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Класс | Название конкурсных мероприятий, достижения, место |
| интеллектуальное | творческое | спортивное(личное) | общ-значимое |
| 1 | Фендрикова Ольга Леонидовна | 1 |  | Конкурс инсценированной военной песни-грамота |  |  |
| 2 | Артемьева Ксения Александровна | 2 |  | Конкурс инсценированной военной песни-грамота |  |  |
| 3 | Красин Владислав Витальевич | 2 |  | Конкурс инсценированной военной песни-грамота |  |  |
| 4 | Лепетило Анастасия Андреевна  | 4 |  | Конкурс инсценированной военной песни-грамота |  |  |
| 5 | Чернова Доминика Денисовна  | 5 |  | Конкурс инсценированной военной песни-грамота |  |  |
| 6 | Астафьева Екатерина Викторовна  | 9 | Олимпиада по химии – победитель.Олимпиада по биологии - призер |  |  |  |
| 7 | Лапкова Арина Андреевна  | 10 | Муниципальная олимпиада по математике- диплом победителя. |  |  | Форум молодёжных лидеров «Путь открыт»-диплом |
| 8 | Красина Ирина Витальевна | 10 |  | Конкурс инсценированной военной песни-грамота |  | Форум молодёжных лидеров «Путь открыт»-диплом. |
| 9 | Мельникова Вероника Дмитриевна | 10 |  |  |  | Форум молодёжных лидеров «Путь открыт»-диплом. |

**Победители и призеры мероприятий регионального уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Класс | Название конкурсных мероприятий, достижения, место |
| интеллектуальное | творческое | спортивное(личное) | общ-значимое |
| 1 | Ануфриев Никита Денисович | 3 |  | Конкурс творческих работ на противопожарную тематику посвящённый «30-летию МЧС», «Мы за безопасное будущее» |  |  |
| 2 | Козлова Ксения Николаевна | 4 |  | Областной конкурс по изготовлению фотографий по безопасности на дорогах «Вместе за безопасность на дорогах»-диплом |  |  |
| 3 | Лепетило Анастасия Андреевна | 4 |  | Областной конкурс по изготовлению фотографий по безопасности на дорогах «Вместе за безопасность на дорогах»-диплом |  |  |
| 4 | Игнатова Анастасия Тимофеевна | 4 |  | Областной конкурс по изготовлению фотографий по безопасности на дорогах «Вместе за безопасность на дорогах»-диплом |  |  |
| 5 | Лесовская Анна Александровна | 4 |  | Областной конкурс по изготовлению фотографий по безопасности на дорогах «Вместе за безопасность на дорогах»-диплом |  |  |
| 6 | Першин Алексей Юрьевич | 7 |  |  |  | «Единая Россия». Конкурс сочинений «Моя область: взгляд в будущее».призёр(100 лучших сочинений) |
| 7 | Мельникова Вероника Дмитриевна | 10 |  |  |  | «Единая Россия». Конкурс сочинений «Моя область: взгляд в будущее».призёр(100 лучших сочинений) |
| 8 | Ломакин Динар Артурович | 10 |  | Конкурс« Я- моя профессия- мой регион»-призёр |  |  |
| 9 | ГордиенкоАнастасияАлександровна | 11 |  |  |  | Б**лагодарственное письмо** от Законодательного собрания ЕАО за активное участие в российском движении школьников |
| 10 | Устинова АннаВасильевна | 11 |  |  |  | **Благодарственным письмом и грамотой** губернатора области за большой личный вклад в развитие добровольческого движения  |

**Победители и призеры мероприятий всероссийского уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Название конкурсных мероприятий, достижения, место |
| интеллектуальное | творческое | спортивное(личное) | общ-значимое |
| 1 | Малкова Варвара Асоевна | 1 | Учи .ру III Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. Платформа- победитель |  |  |  |
| Учи .ру Образовательный марафон «Зимнее приключение»- 1 место |  |  |  |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Заврики» по математике – 1 место  |  |  |  |
| 2 | Пономаренко Евгений Алексеевич | 1 | Учи .ру III Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. Платформа- победитель  | Всероссийский творческий конкурс посвящённый 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова – призёр  |  |  |
| Учи .ру Образовательный марафон «Зимнее приключение»- 1 место |  |  |  |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Заврики» по математике – 1 место |  |  |  |
| Всероссийская онлайн- игра «Лабиринт»– 1 место |  |  |  |
| 3 | Ермоленко Анна Владимировна | 1 | Учи .ру Образовательный марафон «Зимнее приключение»- 1 место  |  |  |  |
| 4 | Дьяков Артём Павлович | 1 | Учи .ру Образовательный марафон «Зимнее приключение»- 1 место |  |  |  |
| Всероссийская онлайн- олимпиада «Заврики» по математике – 1 место |  |  |  |
| 5 | Пестов Даниил Сергеевич | 1 | Учи .ру Образовательный марафон «Зимнее приключение»- 1 место |  |  |  |
| 6 | Глаговская Мария Сергеевна | 2 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, диплом 1-й степени |  |  |  |
| 7 | Еремеева Вероника Сергеевна | 2 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, диплом 1-й степени |  |  |  |
| 8 | Артемьева Ксения Александровна | 2 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, диплом 3-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный блиц-турнир «Лига знаний»- грамота |  |  |  |
| 9 | Красин Владислав Витальевич | 2 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 1и2-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный блиц-турнир «Лига знаний»- грамота |  |  |  |
| 10 | Штепа Таисия Романовна |  | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 1-й степени | Всероссийский творческий конкурс посвящённый 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова – 3место  |  |  |
| 11 | Шубина Варвара Алексеевна | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, 2-й степени | Всероссийский творческий конкурс посвящённый 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова – 3место |  |  |
| 12 | Киселева Виктория Павловна | 3 |  | Всероссийский творческий конкурс посвящённый 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова – 3место |  |  |
| 13 | Ковшенова Карина Владимировна | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| Международная олимпиада «Глобус» по окружающему миру- призёр |  |  |  |
| 14 | Ляшенко Матвей Евгеньевич | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| Международная олимпиада «Глобус» по окружающему миру- призёр |  |  |  |
| 15 | Савченко Александр Сергеевич | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 16 | Коноваленко Артём Викторович | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 17 | Нурулхакова Нелли Улугбековна | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 18 | Варюшичев Степан Андреевич | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 19 | Вагин Вячеслав Григорьевич | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 20 | Погосян Арсен Арменакович | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 21 | Тиханович Алиса Алексеевна | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 22 | Ковалёв Семён Андреевич | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 23 | Гущин Николай Сергеевич | 3 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| 24 | Игнатова Анастасия Тимофеевна  | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  | Международная олимпиада «75 лет под мирным небом»- диплом 2-й степени |
| Международная олимпиада «Глобус» по литературному чтению – диплом 3 степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английский язык, ИКТ- диплом 2-й степени |  |  |  |
| 25 | Козлова Ксения Николаевна  | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  | Международная олимпиада «75 лет под мирным небом»- диплом 2-й степени |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Старт»-диплом 1 степени |  |  |  |
| Международная олимпиада «Глобус» по литературному чтению – диплом 1 степени  |  |  |  |
| 26 | Лесовская Анна Александровна | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру- диплом 1-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, - диплом 2-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Старт»-диплом 1 степени |  |  |  |
| 27 | Лепетило Анастасия Андреевна | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| Международная олимпиада «Глобус» по литературному чтению – диплом 2 степени |  |  |  |
| 28 | Абрашин Артём Сергеевич | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 1-й степени |  |  |  |
| 29 | Пьянникова Алла Денисовна | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, ИКТ- диплом 3-й степени |  |  |  |
| 30 | Парамонова Ярослава Кирилловна | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, 2-й степени |  |  |  |
| 31 | Полещук Богдан Дмитриевич | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, 3-й степени |  |  |  |
| 32 | Ткаченко Милана Евгеньевна | 4 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по математике, русскому языку и литературному чтению, диплом 2-й степени |  |  |  |
| 33 | Федосеев Тихон Павлович | 5 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по математике и русскому языку-диплом 1-й степени. |  |  |  |
| 34 | Чернова Доминика Денисовна  | 5 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и математике – диплом 1-й степени | Всероссийская творческая олимпиада, посвящённая 205-летию Лермонтова М.Ю.-призёр. |  |  |
|  | «Битва хоров» Номинация «Самый мелодичный хор». |  |  |
| 35 | Пьянникова Полина Владимировна  | 5 |  | Всероссийская творческая олимпиада, посвящённая 205-летию Лермонтова М.Ю.-призёр |  |  |
| 36 | Смирнов Степан Геннадьевич | 5 |  | Всероссийская творческая олимпиада, посвящённая 205-летию Лермонтова М.Ю. -призёр |  |  |
| 37 | Лесовский Роман Юрьевич  | 5 |  |  | «Сила РДШ»-серебряная медаль. |  |
| 38 | Шубина Кристина Андреевна | 5 |  |  | «Сила РДШ»-серебряная медаль |  |
| 39 | Герасимовский Максим Андреевич | 6 | X Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку – 3 место |  |  | Всероссийская викторина «Школа безопасности» - 2 место |
| XII Всероссийская олимпиада по русскому языку – 1 место |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 1-й степени, по биологии – диплом 3-й степени, по информатике – диплом 3-й степени |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» по русскому языку - 3 место, по литературе - 2 место |  |  |  |
| XI Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе – 3 место |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 2-й степени, по биологии – диплом 3-й степени |  |  |  |
| Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |  |  |  |
| 40 | Димйон Роман Русланович | 6 |  |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |
| 41 | Калашников Владимир Андреевич | 6 | XII Всероссийская олимпиада по русскому языку – 1 место | Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Дикие животные» - 1 место |  | Международная дистанционная олимпиада ко Дню Победы «Нам этот мир завещано сберечь» - диплом 1-й степени |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Осенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 1-й степени, по математике – диплом 3-й степени, по биологии – диплом 3-й степени |  |  |  |
| XI Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку – 3 место |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 1-й степени, по математике – диплом 3-й степени |  |  |  |
| 42 | Сердцев Кирилл Васильевич | 6 | XII Всероссийская олимпиада по русскому языку – 2 место | Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Дикие животные» - 1 место |  | Всероссийская викторина «Школа безопасности» - 2 место |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Осенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 3-й степени |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 2-й степени, по математике – диплом 3-й степени |  |  |  |
| 43 | Толстов Иван Владимирович | 6 | Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» по русскому языку - 3 место |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 3-й степени |  |  |  |
| 44 | Тумали Софья Сергеевна | 6 | X Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку – 3 место |  |  | Международная дистанционная олимпиада ко Дню Победы «Нам этот мир завещано сберечь» - диплом 3-й степени |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Осенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 2-й степени |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 2-й степени |  |  |  |
| 45 | Карюкина Виктория Константиновна | 6 |  | Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Дикие животные» - 1 место | «Сила РДШ» - 3 место | Международная дистанционная олимпиада ко Дню Победы «Нам этот мир завещано сберечь» - диплом 1-й степени |
|  |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |
| 46 | Чечикова Алёна Сергеевна | 6 | XII Всероссийская олимпиада по русскому языку – 1 место | Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С.Пушкина» - 2 место |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Осенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 2-й степени, по математике – диплом 2-й степени, по биологии – диплом 3-й степени, по информатике – диплом 3-й степени по истории – диплом 3-й степени | Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Дикие животные» - 2 место |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Звёздный час» по русскому языку - 2 место |  |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 1-й степени |  |  |  |
| 47 | Силина Дарья Александровна | 6 |  | Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Дикие животные» - 1 место | «Сила РДШ» - 2 место |  |
| 48 | Овсянников Дмитрий Алексеевич | 6 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия» по русскому языку и литературе – диплом 3-й степени |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |
| 49 | Николаев Никита Олегович | 6 |  |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |
| 50 | Семашко Виктория Александровна | 7 | ФГОСтест, XII Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл), литература (октябрь)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| 51 | Погодаев Данила Сергеевич | 7 | Международная дистанционная олимпиада «75 лет под мирным небом»-диплом 1-й степени. |  |  |  |
| 52 | Погосян Григорий Арменакович | 7 | Международная дистанционная олимпиада «75 лет под мирным небом»- диплом 2-й степени. |  |  |  |
| 53 | Воверко Арина Олеговна | 7 | Ростконкурс, V Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку (октябрь)(Россия – 3 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| Марафон, Всероссийский конкурс «Творчество А. С. Пушкина». (ноябрь)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| ФГОСтест, Всероссийский конкурс «Устное народное творчество» (январь)(Россия – 3 место, ЕАО – 2 место). |  |  |  |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов январь-февраль 2020г(диплом победителя) |  |  |  |
| Ростконкурс, XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Математика» (март) (Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| Ростконкурс, XI Всерссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Литература» (март)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| 54 | Магонова Диана Олеговна | 7 | ФГОСтест, XII Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл), русский язык (октябрь)(Россия – 2 место, ЕАО – 2 место). |  |  |  |
| ФГОСтест, XII Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл), литература (октябрь)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| ФГОСтест, Всероссийский конкурс «Устное народное творчество» (январь)(Россия – 1 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| Ростконкурс, XI Всерссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Математика» (март)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| Ростконкурс, XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Литература» (март)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| 55 | Кандакова Галина Сергеевна | 7 | ФГОСтест, XII Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл), литература (октябрь)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| Марафон, Всероссийский конкурс «Творчество А. С. Пушкина». (ноябрь)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| 56 | Першин Алексей Юрьевич | 7 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов январь-февраль 2020г(диплом победителя) |  |  |  |
| Ростконкурс, XI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Литература» (март)(Россия – 2 место, ЕАО – 1 место). |  |  |  |
| 57 | Овчинников Иван Романович | 8 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Весенняя сессия по математике-диплом 3-й степени |  |  |  |
| 58 | Карнакова Валерия Геннадьевна | 10 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис», Осенняя сессия» по русскому языку и литературе-диплом 2-й степени), по биологии-грамота, по математике-диплом 3-й степени |  |  | Международная дистанционная олимпиада ко Дню Победы «Нам этот мир завещано сберечь» - диплом 2-й степени |
| 59 | Кумскова Алина Юрьевна | 10 | Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина»-диплом 2 –й степениМеждународный дистанционный конкурс «Олимпис», Осенняя сессия» по русскому языку и литературе-диплом 3-й степени |  |  |  |
| 60 | Фёдорова Алина Васильевна | 10 | Всероссийский литературный марафон «Творчество А.С. Пушкина»-диплом 3-й степени |  |  |  |
| 61 | Мельникова Вероника Дмитриевна | 10 |  |  |  | Международная дистанционная олимпиада ко Дню Победы «Нам этот мир завещано сберечь» - диплом 2-й степени |
| 62 | Ломакин Динар Артурович | 10 | Международный дистанционный конкурс «Олимпис», Осенняя сессия» по русскому языку и литературе-диплом 3-й степени |  |  |  |
| 63 | Батурин Илья Дмитриевич | 10 |  |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 3 место |
| 64 | Лапкова Арина Андреевна | 10 |  |  |  | Всероссийская викторина «Великая Отечественная война» - 1 место |
| 65 | Койнова Ксения Алексеевна | 11 | Всероссийскийгрантовый театрально- вокальный онлайн-конкурс «Сороковые, роковые» с произведением «Зинка»- лауреат 3 степени  |  |  |  |

**Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях различного уровня** *(указать количество человек, ставших победителями и призерами мероприятий)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательная организация | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
| 2018-2019 уч.год | 2019-2020уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020уч.год |
| МКОУ «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п. Кульдур  | 3 | 9 | 8 | 10 | 68 | 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У детей имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

**Организация дистанционного обучения.**

В четвёртой четверти, в период с 01.04.2020 г. по 29.05.2020 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», решением педагогического совета (протокол № 4 от 20.03.2020 г.) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
* запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

 В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

 В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uhci.ru, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте www.stavcdo.ru и др.

 В период с 01.04.2020 г. по 29.05.2020 г. учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

 Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

 Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты или через группы в социальных сетях.

 Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

 Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в ОО проводилось организованно. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**Основные направления ближайшего развития**

1. Коррекция, усовершенствование плана работы в краевом проекте «Эффективная школа».
2. Внедрение ФГОС в 10 классе средней школы.
3. Введение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Составление рабочих программ по учебным предметам 1-10 классов в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
5. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной, основной, средней школе.
6. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
7. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школы.
8. Повышение качества преподавания и качества обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.

Общие выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

-поставленная цель на 2019 - 2020 учебный год выполнена.

-учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

-повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

-формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

-методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

-тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

1.На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.

2.На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга

3.Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.

4.Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.

5.Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

5.Повысить уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

• создать условия для повышения качества образования;

• совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

• формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

• совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

• совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

• продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

• повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства; 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3.Совершенствование системы дополнительного образования:

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности через:

• развитие системы повышения квалификации учителей;

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; • развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;

• обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

1. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;