Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

(дошкольные группы)

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  Протокол № \_\_7\_\_\_  От 28 мая 2020 г. | Утверждаю:  Директор МКОУ «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п. Кульдур  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фраш И.Э.  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Программа**

**летнего отдыха и занятости детей**

**«ИСТОКИ»**



п. Кульдур, 2020 г.

**I. Аннотация**

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березки у дороги,  
По которой мы идем  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.  
*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

***1. Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей улицей, посёлком, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

***2. Цель и задачи программы***

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своему посёлку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родной области. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной области, толерантного отношения к представителям других национальностей. Формировать у дошкольников осознанного отношения к природе. Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным посёлком.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной области, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.

***3. Педагогические принципы программы***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родной области.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического и экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое и экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**II. Структура программы**

Программа разработана на летний оздоровительный период 2020 г. и охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел ИЮНЬ «То ли сказка, то ли быль».  
2 раздел ИЮЛЬ «Экологический светофор».  
3 раздел АВГУСТ «Белые ночи, ясные зори».

**1 раздел** «То ли сказка, то ли быль».

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, достопримечательностях посёлка, его географическом положении.

**Задачи**:

* Формировать представление об исторических корнях посёлка, его символике.
* Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости посёлка.
* Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**2 раздел** «Экологический светофор».

**Цель**: Дать элементарные представления о природе и животных ЕАО, полезных ископаемых, заповедных местах.

**Задачи**:

* Расширять представления о природных богатствах родной земли, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе малой Родины и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**3 раздел** «Белые ночи, ясные зори».

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в ЕАО и культуре, которую они представляют, познакомить с культурной деятельностью ЕАО (живопись, поэзия, танцы, цирковое искусство и т.д.)

**Задачи**:

* Вызвать интерес к жизни людей разных людей, культуре, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**III. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка и ЕАО, их достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему малой Родины, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому, экологическому, культурному воспитанию детей.

**IV. Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Разработка и реализация плана программы.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
* Регулирование выполнения программы.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

**V. Механизм сопровождения программы**

***1. Планирование и подготовка***

* Изучение методической литературы.
* Комплектование творческой группы.
* Составление плана программы.
* Утверждение плана.

***2. Методическое сопровождение***

* Пропаганда лучшего опыта работы педагогов.
* Консультации.
* Самообразование.

***3. Использование результатов работы***

* Подготовка и проведение методических мероприятий.
* Оформление результатов работы.
* Написание творческих работ, проектов.
* Проведение выставок творческих работ.

***4. Мероприятия поддержки***

* Составление плана совместных проектов между специалистами ОУ.
* Взаимодействие с семьей.
* Сотрудничество с МКУК «ИКДЦ» и библиотекой п. Кульдур

***5. Итоговый анализ***

* Оформление результатов работы.
* Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

**Программа размещена на сайте образовательной организации https://kulshkola10.ru**

**VI. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ «То ли сказка, то ли быль».** | | | | | |
| Утренний круг радости | Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).  Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).  Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).  Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). | | | | |
| 1 неделя | Дистанционная выставка рисунков «Радость детства» | Беседа  «С чего начинается Родина? | Чтение  «Кульдур легенда». | ЕАО и п. Кульдур на карте Родины  Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района. | Просмотр фрагмента видио-сюжета  «Легенды старого охотника». |
| Работа с родителями | Консультация «Безопасность детей летом» | | | | |
| Утренний круг радости | Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | | | | ------- |
| 2 неделя | Беседа  «Посёлок и его улицы» | Конструирование самого высокого здания в п. Кульдур | Беседа о  А.И. Раскопенском | Дистанционная выставка рисунков «Вот эта улица, вот этот дом» | ----- |
| Работа с родителями | Консультация «Солнечный удар» | | | | |
| Утренний круг радости | Доброе утро, глазки! Вы проснулись?  Доброе утро, ушки! Вы проснулись?  Доброе утро, ручки! Вы проснулись?  Доброе утро, ножки! Вы проснулись?  Доброе утро, дети! Мы проснулись! | | | | |
| 3 неделя | Беседа и рассматривание фотографий о предприятиях посёлка | Лепка-пластилинография  «Озеро Тихое» | Разучивание стихотворения  «Здравствуй Родина моя!» | Беседа и рассматривание фотографий на тему «Памятные места посёлка» | Дистанционная выставка:  «Макет – улица нашего посёлка» |
| Работа с родителями | Консультация «Питание летом» | | | | |
| Утренний круг радости | Здравствуй, день, здравствуй, друг,  Здравствуй, песен щедрый круг,  Здравствуй, мир, здравствуй, век,  Здравствуй, добрый человек! | | | | |
| 4 неделя | Слушание песни  «Всем на свете нужен дом».  Рассказ-описание своего дома | Прослушивание аудиозаписи  «Звуки **улиц»**. | Чтение К. Д. Ушинского  «Петушок  с семьёй», русской народной сказки  «Заюшкина избушка». | Дидактическая игра  «Собери дом по частям». | Дистанционная выставка плакатов «Символ Кульдура» |
| Работа с родителями | Консультация «Как одевать ребёнка летом» | | | | |
| **ИЮЛЬ «Экологический светофор»** | | | | | |
| Утренний круг радости | Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю –  Всех я вас приветствую! | | | | |
| 1 неделя | Беседа и рассматривание фотографий на тему «Растительный и животный мир нашей области» | Лепка  «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». | Чтение стихотворений  В.Н. Морозова | Экологические  игры для детей | Дистанционная выставка рисунков «Люблю берёзку русскую! |
| Работа с родителями | Консультация «Если ребёнок боится насекомых» | | | | |
| Утренний круг радости | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера! | | | | |
| 2 неделя | Виртуальное путешествие по природным заповедным местам ЕАО | Беседа  «Этажи леса» | Чтение экологических сказок | Консультация «Правила поведения в природе». | Дистанционная выставка аппликаций из бумаги «Мишка косолапый» |
| Работа с родителями | Консультация «Игры с песком» | | | | |
| Утренний круг радости | Заглянуло к нам в оконце,  Утром ласковое солнце.  Поприветствовало нас  И сказало: «Добрый час» | | | | |
| 3 неделя | Беседа «Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашей области» Знакомство с Красной книгой ЕАО (электронный вид). | Разучивание считалок и загадок о животных | Чтение сказок и рассказов о животных | Рисуем бабочек с использованием нетрадиционных техник рисования | Творческая работа: «Создание альбома животный и растительный мир ЕАО» |
| Работа с родителями | Консультация «Лето и безопасность наших детей» | | | | |
| Утренний круг радости | Давайте в круг скорее встанем,  И новый день восславим!  Пусть будет ясно и светло!  И нам всем будет хорошо! | | | | |
| 4 неделя | Беседа «Кладовая природы – полезные ископаемые Облученского района» | Просмотр фрагмента передачи Горячие минеральные источники в поселке "Кульдур" | Беседа и рассматривание фотографий о предприятиях нашего района (ГОК, ТЦЗ и т.д.) | Просмотр фрагмента передачи «7 чудес ЕАО» Комплекс пещер в Облученском районе | Творческая мастерская: придумывание экологических сказок |
| Работа с родителями | Консультация «Ах лето, какого оно цвета?» | | | | |
| Утренний круг радости | «Доброе утро!»- мы скажем солнцу,  «Доброе утро!»- улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Доброе утро пусть для вас длится до вечера! | | | | |
| 5 неделя | «Зелёная аптека» беседа о лечебных растениях | Рисование с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование воздушными шарами) | Лепка  «Грибы в корзинке» | Просмотр фрагмента передачи Государственный природный заповедник "Бастак" | Творческая мастерская: «Экологические памятки для взрослых и детей» |
| Работа с родителями | Консультация «В жаркий день на пляже, в бассейне, на даче». | | | | |
| **АВГУСТ «Белые ночи, ясные зори»** | | | | | |
| Утренний круг радости | Все мы дружные ребята.  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим.  Не отнимем, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно светло! | | | | |
| 1 неделя | Виртуальное путешествие в мир искусства» | Ознакомление с творчеством танцевальных коллективов ЕАО («Овация», «Мазлтов», «Мозаика», «Сюрприз») | Чтение стихов наших земляков | Театрализованные игры | Творческая мастерская: Изготовление пальчикового  театра |
| Работа с родителями | Консультация «Музыка летом». | | | | |
| Утренний круг радости | «Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое.  Здравствуй, Матушка земля,  Здравствуй, Родина моя!» | | | | |
| 2 неделя | Ознакомление с художниками ЕАО (Валентин Коровин акварельная работа «Санаторий Санус») | День народной игрушки. Раскраска русские народные игрушки | Ознакомление с иллюстрациями еврейского костюма. | [Дидактические игры по декоративно-прикладному искусству](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/08/kartoteka_didakticheskikh_igr_0.docx) | Дистанционная выставка аппликация из ткани «Платье для мамы» |
| Работа с родителями | Консультация «Укусы насекомых». | | | | |
| Утренний круг радости | Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся. | | | | |
| 3 неделя | Беседа о цирке, об артистах цирка | Знакомство с работой цирковой студии г. Биробиджана «Счастливое детство». | Чтение Антон Чехов «Каштанка» | Артикуляционная гимнастика «Шарики», пальчиковая гимнастика «Клоунята», «Цирк», дыхательная гимнастика  «Надуй шарик» | Дистанционная выставка детских творческих работ, изготовленных в любой технике «Цирк, цирк, цирк!» |
| Работа с родителями | Консультация «Наблюдение летом». | | | | |
| Утренний круг радости | Как хорошо на свете жить!  Как хорошо уметь дружить!  Как хорошо, что есть друзья!  Как хорошо, что есть и я! | | | | |
| 4 неделя | Беседы с детьми  «Как рождается книга», «Моя любимая книга». | День «здоровой книги». | Загадки, пословицы и поговорки, стихи о книге и чтении, чтение рассказов и сказок по выбору детей | Сюжетно – ролевая игры «Библиотека»,  «Книжный магазин»,  «Картинная галерея», «Музей». | Дистанционная выставка фотографий  «Как я провел лето». |
| Работа с родителями | Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями». | | | | |

**Материально-техническое сопровождение**

* дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* репродукции картин;
* картинки, фотоальбомы «Мой поселок»;
* художественная литература;
* карта ЕАО;
* Символика
* Фотографии и видиоролики в свободном доступе в сети «Интернет»
* картотеки игр.

**Используемая литература**

1. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
2. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
3. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
4. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке, 2017 г.
6. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы об игрушках, растениях и животных, 2015 г.
7. http://doshkolnik.ru
8. <https://infourok.ru>
9. http://old.ipkpr.r[u](http://old.ipkpr.ru)
10. <https://kopilkaurokov.ru>
11. https://nsportal.ru
12. <https://www.maam.ru>