**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы**

**Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур**

**(дошкольные группы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом советеПротокол № \_\_7\_\_\_От 28 мая 2020 г. | Утверждаю:Директор МКОУ «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п. Кульдур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фраш И.Э.Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

 **Рабочая программа**

**на летний оздоровительный период**

подготовительной к школе группы.

**«Одарённые дети – будущее России!»**

 Программа разработана:

 Воспитателем О.В. Лапковой

п. Кульдур, 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 4 разработана педагогом группы на летний оздоровительный период 2020 г. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО, и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогом группы.

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений на уровне общества. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Детский сад – это первое общественное учреждение, которое появляется на жизненном пути ребенка. В нем он должен познать все тонкости общения с окружающими людьми. Однако одаренные дети обычно быстро понимают собственное превосходство, из-за этого они становятся лидерами или наоборот, отталкивают от себя всех окружающих. Нашему дошкольному учреждению ближе динамический подход, как одно из направлений в изучении проблемы одаренности. Она рассматривает её, как интегративное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойства личности. Данная теория на первый план выводит проблему развития детской одаренности, потенциала каждого ребенка, осуществляя переход «от диагностики отбора, к диагностике развития» (Д.Б. Богоявленская, В.П. Зинченко, И.И. Ильясов, Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Э.П. Торрэнс и др.).

Одно из направлений, которое меня заинтересовало, является разработка методов идентификации одаренных детей (Д.Б. Богоявленская, Л. А. Венгер, Е.И. Щебланова, И.В. Дубровина и др.).

Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду может быть реализована в рамках образовательной программы ДОУ (через организацию индивидуальной и подгрупповой работы специалистов – педагога, психолога, логопеда). Проблема работы с одаренными детьми  чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

**Цель программы**: выявление и развитие одаренных детей, содействие и оздоровление воспитанников в летнее время на основе сочетания активных форм отдыха, занимательных, познавательных мероприятий и активного проявления творческих способностей воспитанников.

### Задачи:

**1.** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 **2.** реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, любознательности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу;

**3.** развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнк, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми;

**4.** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**5.** обеспечение повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**6.** осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

**7.** предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с родителями, воспитателем через самостоятельную работу.

**Срок реализации** рабочей программы летний период 2020 года.

**Основные** **принципы построения и реализации программы:**

**-** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра.

**Прогнозируемые результаты реализации программы:**

– увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;

– расширение диапазона мероприятий, проводимых в дистанционной форме работы (фото выставки, выставки, конкурсы, творческие мастерские, мастер – классы, проектная деятельность) для раскрытия творческих способностей воспитанников дошкольного учреждения;

– создание системы работы с одаренными детьми;

– разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми;

– выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми;

– создание постоянно обновляемой информационной базы данных талантливых и способных детей ДОУ;

- укрепление методической базы педагога, работающего с одаренными детьми;

- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей воспитанников;

- повышение квалификации педагога, работающего с одаренными детьми. Результат работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

Следует отметить, что талантливые, способные дети из небольших населенных пунктов (поселков, деревень),  находятся в неравных условиях по сравнению с городскими детьми. Минусом в развитие творческих способностей детей является и  материальное положение родителей, дети часто лишены возможности выбирать дополнительные образовательные программы и индивидуальные траектории обучения. Образовательное учреждение удалено от интеллектуальных и художественно – эстетических центров. Именно поэтому создание системы выявления одаренных детей, единой творческой образовательной среды, объединение усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей для дифференцированной и индивидуальной работы  с одаренными и способными детьми является актуальной проблемой системы работы детского сада.

**Первый этап – аналитико – диагностический.**

**Цель:** идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

**Виды деятельности:** учитывая дистанционный режим работы дошкольного учреждения, наиболее подходящий вид деятельности – это анкетирование способностей ребенка (для родителей и педагога).

**Итог этапа:**

1. создание базы данных одаренных и талантливых детей;

2. аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

**Второй этап – информационный.**

**Цель этапа:** повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

**Виды деятельности:** индивидуальные консультации с педагогом и родителями по итогам исследований.

**Итог этапа:**

1. создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

**Третий этап – развивающий.**

**Цель этапа:** гармоничное развитие талантливых детей (в подготовительной группе – все дети талантливы!).

**Виды деятельности:** создание развивающей среды для одаренных детей. Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия по развитию эмоционального мира ребенка (дистанционно).

**Итог этапа:**

##  Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы (полученные материалы, будут переданы для дальнейшей работы учителю). Участие в конкурсах.

## Система работы с родителями.

## Цель: осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, вовлечение родителей и их активное участие в различных мероприятиях.

##  В сложившейся ситуации (дистанционной работой дошкольного учреждения) воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей ребенка. Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами (например, с консультацией). При проведении беседы рекомендуется начинать с нейтральных вопросов, а затем переходить к главным темам. Тематические консультации близки к беседам, главное их отличие состоит в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагога – родителям. Письменные формы (ежедневные, еженедельные записки в родительские группы – «ватсапп»), они адресованы непосредственно родителям и сообщают о необходимости выполнения определенных заданий для детей, участия в мероприятиях.

##  Информационно - методическое обеспечение:

1. <https://ig.hse.ru>

2. <https://cyberleninka.ru>

3. <https://infourok.ru>

 4. <https://134.detsadbarnaul.ru>

5. <https://nsportal.ru>

6. [https://deti-club.ru](https://i.ru)

Программа размещена на сайте образовательной организации https://kulshkola10.ru

### Комплексно - тематическое планирование

### ИЮНЬ – 2020 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя месяца** | **тема недели** | **задачи** | **итоговые события (мероприятия)** | **примечание** |
| 1 неделя июня (с 01.06.2020г. по 05.06.2020г.)  | «Разноцветный мир детства» | - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - расширять знания о характерных признаках лета; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;- содействовать формированию элементарных представлений о солнечной системе, о солнце, пользе и вреде солнечных лучей;развивать интерес к продуктивной деятельности, к изготовлению различных поделок. | возможные варианты:- выставка детского творчества коллаж: «Дружба крепкая не сломается…», «Дружат дети всей земли» (одна из предложенных тем на выбор).-фотовыставка «Я и мои друзья». - Реализация проекта «Солнечный город профессий» (расширять и обобщать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать интерес дошкольников к различным профессиям, в частности к профессиям родителей). | 1 июня - Международный день защиты детей |
| 2 неделя июня (с 08.06.2020г. по 11.06.2020г.)  | « Я - Россиянин…» | - знакомить с территорией России;- формировать элементарные представления о том, какие бывают места для путешествий;- воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.- содействовать восприятию к художественному слову в литературных произведениях; - формировать знания у дошкольников о необходимости раздельного сбора мусора, о том, что мы ответственны за чистоту на планете Земля. | возможные варианты:- конкурс рисунков «Флаг России»;- конкурс рисунков: «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»;- Пушкинские чтения – конкурс чтецов;- мастер – класс «Изготовление знаков - «Береги природу!»;- конкурс семейной газеты «Чистый поселок». | 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды; 6 июня - Пушкинский день в России;12 июня - День России. |
| 3 неделя июня (с 15.06.2020г. по 19.06.2020г.)  | «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | - укрепление здоровья детей (развитие гигиенической культуры);- формирование у детей, педагога и родителей осознанного отношения к своему здоровью;- пропаганда здорового образа жизни;- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;- повторить знания дошкольников о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых они содержатся.  | возможные варианты:- тесто пластика: «Изготовление фруктов и овощей»;- «Тренажерный зал» (предложить родителям, совместно с детьми снять небольшой видеоролик о совместных занятиях спортом дома);- творческая мастерская «Лечим книги дома» (способствовать решению проблемы «заболевших книг», помочь детям использовать подручный материал для устранения причин);- реализация проекта «Где живут витамины».  |  |
| 4 неделя июня (с 22.06.2020г. по 26.06.2020г.)  | «Дружба крепкая» | - учить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях.  | возможные варианты:- предложить детям совместно с родителями подобрать пословицы и поговорки о дружбе (объяснить значение) – видеоролик;- подарок для друга (предложить детям подарить друг другу воздушный шарик, на котором необходимо нарисовать лицо своего друга) – фотографии в родительскую группу «ватцап»;- аппликация «Дерево дружбы»;- показ кукольного театра «Дружная семейка» (совместно с родителями снять небольшой видеоролик);- выставка рисунков «Дружат дети на планете».  | 22 июня – День памяти и скорби.День начала Великой Отечественной войны. |

**ИЮЛЬ – 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя месяца** | **тема недели** | **задачи** | **итоговые события (мероприятия)** | **примечание** |
| 5 неделя июня -1 неделя июля(с 29.06.2020г. по 03.07.2020г.)  | «Удивительный мир - насекомых» | - повторить знания детей о жизни насекомых в летний период;- с помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов;- формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. | возможные варианты:- предложить детям поиграть в д/и «Расскажи без слов», «Что это за насекомое», «Придумай сам» (продолжить знакомить детей с пантомимой);- изготовление «Гусеницы из природного материала» (закрепить умение делать поделки из природного материала);- наблюдение за заходом солнца во время вечерней прогулки (если не отменят режим самоизоляции – посмотреть в окно) (отметить, что закат очень красив);-наблюдение за насекомыми (в случае отмены режима самоизоляции);- сообщения детей на тему: «Какие бывают насекомые» (систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания, способу передвижения). Закрепить знания об общих признаках насекомых, воспитывать интерес и бережное отношение к ним (видеоролик);- мастер – класс оригами: «Такие разные насекомые». |  |
|  2 неделя июля(с 06.07.2020г. по 10.07.2020г.)  | «Моя семья» | - формировать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами;- развивать интерес к своей родословной:- углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. | возможные варианты:- рассматривание семейных фотоальбомов (развивать интерес детей к истории своей семьи, семейным традициям, родословной);- чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучёк»;- изготовление коллажа: «Родословное дерево»;- составление альбома (из детских рисунков) «Летние семейные выходные»; - игры - инсценировки:«В гостях у бабушки» (снять небольшой видеоролик);- продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил?); обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком;- придумать (сочинить) загадки о членах своей семьи. | 8 июля - День семьи любви и верности. |
| 3 неделя июля (с 13.07.2020г. по 17.07.2020г.)  | «Цветочный мир» | - развитие экологического и эстетического воспитания детей: познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством; отметить важное значение и роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых;- развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства;- развивать умение сравнивать и анализировать, развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, любознательность. | возможные варианты:- творческая мастерская «Разноцветный мир кругом: краски разные найдем, в этом мире красоты – я и он, и мы, и Вы» изготовление цветов, применяя разные материалы и технические средства;- выполнение коллажа из газеты «Тюльпан»;- выставка рисунков «Цветочное царство»;- выставка поделок «Цветочные фантазии»;- лепка из пластилина: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»;- реализация проекта: «Что растет на клумбе». |  |
| 4 неделя июля (с 20.07.2020г. по 24.07.2020г.)  | «Азбука безопасности» | - продолжить обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;- закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту и на улице;- дать знания о значении этих предметов для людей. О правилах пользования этими предметами;- закрепить правила противопожарной безопасности; - предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, | возможные варианты:- изготовление альбома «Улицы нашего поселка»; - составление творческих рассказов совместно с родителями на тему«Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке» (снять небольшой видеоролик);- изготовление макета «Лесные дары»;- нарисовать план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места;- организовать совместные действия детей и родителей по подготовке выставки «Опасные предметы дома» (подобрать картинки, фотографии, на которых изображены пожароопасные предметы и предметы, требующие осторожного обращения;- изготовление стенда (на картоне формата А4) «Сокровища детских карманов»;- практическая деятельность «Перевязывание порезов» (снять видеоролик). |  |
| 5 неделя июля (с 27.07.2020г. по 31.07.2020г.)  | «По морям - по волнам» | - расширить представления детей по теме «Море»;- закрепить с детьми правила безопасного поведения на воде, знания о роли воды в жизни человека, о профессиях мореплавателей;- воспитывать желание быть похожими на отважных, решительных, сильных моряков;- вырабатывать у детей привычку вести здоровый образ жизни. | возможные варианты:- конкурс «Кораблестроителей» (изготовление поделок из различных материалов);- Д/и «Расскажу я вам рассказ» (придумать и рассказать свой рассказ на морскую тематику) (снять видеоролик);- конкурс чтецов «Мои добрые дела»;- выставка рисунков «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам»;- изготовление любимой игрушки своими руками.  | 26 июля – День Военно – Морского Флота в России;30 июля – Международный день дружбы. |

**АВГУСТ – 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя месяца** | **тема недели** | **задачи** | **Итоговые события (мероприятия)** | **примечание** |
|  1 неделя августа (с 03.08.2020г. по 07.08.2020г.)  | «В гостях у сказки» | - расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе литературных произведений;- воспитание читателя, способного испытывать сострадание к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;- формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. | возможные варианты:- конструирование (строим из конструктора лего) «Создание модели любимого сказочного героя»;- выставка любимых книг со сказками, в сопровождении с небольшим рассказом о каждой из них «Книжное царство – мудрое государство»;- лепка из глины любимых персонажей сказок;- аппликация «Сказочный кот», выполненная в технике обрывной аппликации;- рисунки на асфальте цветным мелом («Краски лета») (фото, видео). |  |
| 2 неделя августа (с 10.08.2020г. по 14.08.2020г.)  | «Неделя этикета и вежливости – хорошие манеры» | -формировать навыки этического поведения;- развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам;- развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания, слушать и выполнять требования родителей и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;- воспитывать уважение к окружающим людям;- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. | возможные варианты:- изготовление своими руками подарка для друга;- реализация проекта «В мире вежливых слов и поступков»;- д/и с телефоном (учить вежливо, разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей, развивать диалогическое общение);- выставка рисунков «Правила поведения для воспитанных детей». |  |
| 3 неделя августа (с 17.08.2020г. по 21.08.2020г.)  | «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» | - расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе;- самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;- воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду работников школы. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.  | возможные варианты:- виртуальная экскурсия в школу (расширить знания детей о школьных предметах; формировать желание учиться в школе);- просмотр видеоролика «Наши дни в детском саду» (вспомнить основные события из жизни детей в детском саду);- выставка рисунков «Школа будущего»;- ручной труд -предложить детям самостоятельно изготовить атрибуты для игры в школу (журнал учителя, книжки – малышки);- Д/и «Школа», «На уроке»;- участие родителей в организации фотовыставки «Мои родители–школьники». |  |