Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Руководитель ШМО \_\_\_\_Н Д Петренко | «Согласовано»  зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Акулова | «Утверждено»  директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Э.Фраш  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2018год |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

**(уровень: базовый)**

на **2018– 2019** учебный год

Составитель: Н.В. Калашникова учитель начальных классов

п. Кульдур

.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов примерной программы** | **Уроки** | Контрольные  работы | Проект | Тест | Словарный диктант | Развитие речи | Проверочная работа | Контрольное списывание |
| 1 | **Язык и речь** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 | 12 | 2 |  |  | 1 | 2 | 1 |  |
| **3** | **Слово в языке и речи** | 19 | 18 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 2 |  |
| 4 | **Состав слова** | 16 | 15 | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 | 1 |
| 5 | **Правописание частей речи** | 29 | 27 | 2 |  |  | 2 | 1 |  | 1 |
| 6 | **Части речи** | 76 | 74 | 2 | 3 |  | 1 | 13 | 4 | 1 |
| 7 | **Повторение** | 14 | 14 |  |  | 1 | 2 | 1 |  |  |
|  | Итого | 170 | 162 | 8 | 5 | 1 | 7 | 21 | 8 | 3 |

**Планируемые результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;способность проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:***

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание программы(170 ч)**

**Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

**Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической т тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч).**

 Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звукамина конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов c безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов c удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.*Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного c именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).

Правописание частицы не c глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений c нарушенным порядком слов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | |
| **по плану** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **факт.** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку. | | |
| 2 | 04.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Наша речь и наш язык. | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 05.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Текст. Типы текстов | | |
| 4 | 06.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | ***Входная диагностическая работа.*** | | |
| 5 | 07.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | | |
| 6 | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | | |
| 7 | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | |
| 8 | 12.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ***Словарный диктант №1*** | | |
| 9 | 13.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Предложение с обращением.*Развитие речи.*Составление рассказа по рисунку. | | |
| 10 | 14.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Состав предложения. | | |
| 11 | 17.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Главные и второстепенные члены предложения. | | |
| 12 | 18.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | ***Контрольный диктант № 1.*** | | |
| 13 | 19.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | | |
| 14 | 20.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | | |
| 15 | 21.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Словосочетание. |  |  |
| 16 | 24.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | 25.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | |
| 18 | 26.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Синонимы и антонимы. | | |
| 19 | 27.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Омонимы. | | |
| 20 | 28.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Слово и словосочетание. | | |
| 21 | 01.10 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Фразеологизмы. | | |
| 22 | 02.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Части речи. | | |
| 23 | 03.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | | |
| 24 | 04.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | | |
| 25 | 05.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Имя числительное. Значение имён числительных в речи. | | |
| 26 | 08.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | | |
| 27 | 09.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Однокоренные слова. | | |
| 28 | 10.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | | |
| 29 | 11.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Согласные звуки и буквы. | | |
| 30 | 12.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Правописание разделительного мягкого знака. | | |
| 31 | 15.10 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Слово и слог. Звуки и буквы. ***Словарный диктант №2.*** | | |
| 32 | 16.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. | | | | |
| 33 | 17.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | ***Проверочный диктант № 1****по теме «Слово в языке и речи».* | | |
| 34 | 18.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Проект «Рассказ о слове».*Урок-проект.* | | |
|  | | | | | | | | **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 19.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Корень слова. Однокоренные слова. | | |
| 36 | 22.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Корень слова. Однокоренные слова. Страничка для любознательных: | | |
| 37 | 23.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольное списывание №1.»Осенний лес»*** | | |
| 38 | 24.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | | |
| 39 | 25.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Формы слова. Окончание. Окончание в слове, значимость окончания в слове. | | |
| 40 | 26.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольный диктант №2.***Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | |
| 41 | 29.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Приставка. | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 30.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Приставка. Значение приставки в слове. | | |
| 43 | 31.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Приставка. Образование слов с помощью приставки. | | |
| 44 | 12.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Суффикс. Значение суффикса в слове | | |
| 45 | 13.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Суффикс.*.* Образование слов с помощью суффикса. | | |
| 46 | 14.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | |
| 47 | 15.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Основа слова. | | |
| 48 | 16.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Обобщение знаний о составе слова. ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | | |
| 49 | 19.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи .*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | | |
| 50 | 20.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект «Семья слов». *Урок-проект.* | | |
|  | | | | | **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 21.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | |
| 53 | 22.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | |
| 54 | 23.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Создание алгоритмов деятельности | | |
| 55 | 26.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных | | |
| 56 | 27.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне . Закрепление. Словарный диктант.,-+ | | |
| 57 | 28.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | |
| 58 | 29.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. *Урок-практика.* | | |
| 59 | 30.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление.. | | |
| 60 | 03.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | |
| 61 | 04.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | ***Контрольное списывание №2.*** | | |
| 62 | 05.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | |
| 63 | 06.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | |
| 64 | 07.12 | | | | | 11.12 | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*Урок-практика.* | | |
| 65 | 10.12 | | | | | 11.12 | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Алгоритм деятельности | | |
| 66 | 11.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | |
| 67 | 12.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | |
| 68 | 13.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | |
| 69 | 14.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок. | | |
| 70 | 17.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | | |
| 71 | 18.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание приставок. | | |
| 72 | 19.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант № 3.*** | | |
| 73 | 20.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание приставок и предлогов. | | |
| 74 | 21.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание приставок и предлогов. Группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | |
| 75 | 24.12 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание приставок и предлогов. *Урок-игра.* | | |
| 76 | 25.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольная работа «Мелкий снежок»*** *Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 77 | 26.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).*Урок-исследование.* | | |
| 78 | 27.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).*Комбинированный урок.* | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 28.12 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).*Урок обобщения и систематизации знаний.* | | |
| 80 | 11.01 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольный диктант № 3.c грамматическим заданием*** *Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 14.01 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Части речи. *Урок введения в новую тему.* | | |
| 82 | 15.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Имя существительное как часть речи. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 83 | 16.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 84 | 17.01 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 85 | 18.01 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устаревшие слова. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 86 | 21.01 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану. *Комбинированный урок.* | | |
| 87 | 22.01 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 88 | 23.01 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольное списывание №3.****Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 89 | 24.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект «Тайна имени».*Урок-проект.* | | |
| 90 | 25.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Число имён существительных. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 91 | 28.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. *Развитие речи.* Письмо по памяти. *Комбинированный урок.* | | |
| 92 | 29.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Род имён существительных. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 93 | 30.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Род имён существительных. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 94 | 31.01 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Род имён существительных. *Комбинированный урок.* | | |
| 95 | 1.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 96 | 4.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 97 | 5.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. *Комбинированный урок.* | | |
| 98 | 6.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён существительных». Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 99 | 7.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. *Урок введения в новую тему.* | | |
| 100 | 8.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Комбинированный урок.* | | |
| 101 | 11.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Именительный падеж. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 102 | 12.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Родительный падеж. *Урок изучения нового материала.* падеже. | | |
| 103 | 13.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Дательный падеж. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 104 | 14.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Винительный падеж. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 105 | 15.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Творительный падеж. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 106 | 18.02 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Предложный падеж. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 107 | 19.02 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа. *Комбинированный урок.* | | |
| 108 | 20.02 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.*Урок-конференция.* | | |
| 109 | 21.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».*Комбинированный урок.* | | |
| 110 | 22.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект «Зимняя страничка». *Урок-проект.* Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать | | |
| 111 | 25.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное». Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 112 | 26.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. *Урок введения в новую тему.* | | |
| 113 | 27.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 114 | 28.02 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сложные имена прилагательные. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 115 | 1.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле. *Комбинированный урок.* | | |
| 116 | 4.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Комбинированный урок.* | | |
| 117 | 5 .03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по родам. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 118 | 6.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по родам. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 119 | 7.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по родам. *Комбинированный урок.* | | |
| 120 | 11.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по числам. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 121 | 12.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном. *Комбинированный урок.* | | |
| 122 | 13.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по падежам. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 123 | 14.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по падежам. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 124 | 15.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | |
| 125 | 18.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Морфологический разбор имени прилагательного. *Урок развития умений и навыков.* Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». | | |
| 126 | 19.03 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. ***Словарный диктант №4.*** *Урок-игра* | | |
| 127 | 20.03 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольный диктант № 4.****Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 128 | 21.03 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 129 | 22.03 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Проект «Имена прилагательные в загадках».*Урок-проект.* мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 130 | 1.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное». Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | 2.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Личные местоимения. *Урок введения в новую тему.* | | |
| 132 | 3.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Местоимения 3-го лица. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 133 | 4.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Роль местоимений в предложении. *Развитие речи.* Составление письма. *Комбинированный урок.* | | |
| 134 | 5.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Морфологический разбор местоимения. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 135 | 8.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение». Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 136 | 9.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Глагол как часть речи. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 137 | 10.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Глагол как часть речи. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 138 | 11.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Значение и употребление в речи глаголов. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 139 | 12.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам. *Комбинированный урок.* | | |
| 140 | 15.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальная форма глагола. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 141 | 16.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальная форма глагола. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 142 | 17.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Изменение глаголов по числам. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 143 | 18.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов.*Комбинированный урок.* | | |
| 144 | 19.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Изменение глаголов по временам. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 145 | 22.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Изменение глаголов по временам. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 146 | 23.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Изменение глаголов по временам. *Урок-практика.* | | |
| 147 | 24.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. *Комбинированный урок.* | | |
| 148 | 25.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Изменение глаголов по временам. *Урок закрепления полученных знаний.* | | |
| 149 | 26.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Род глаголов в прошедшем времени. *Урок формирования умений и навыков.* | | |
| 150 | 29.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Развитие речи.* Составление предложений и текста. *Комбинированный урок.* | | |
| 151 | 30.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. *Урок изучения нового материала.* | | |
| 152 | 02.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. *Урок развития умений и навыков.* | | |
| 153 | 03.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. *Урок обобщения и систематизации знаний.* Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». | | |
| 154 | 06.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Конференция на тему «Части речи в русском языке».*Урок-конференция.* | | |
| 155 | 7.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол». Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 156 | 8.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ***Контрольный диктант № 5.*** *Контроль знаний, умений и навыков.* | | |
| 157 | 10.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». *Урок повторения и систематизации.* | | |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 158 | 13.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант № 5.****Комбинированный урок.* | | |
| 159 | 14.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Орфограммы в значимых частях слова.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | | |
| 160 | 15.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | *Повторение. Звуко-буквенный разбор слов* | | |
| 161 | 16.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Орфограммы в значимых частях слова. *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | |
| 162 | 17.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Составление предложений по рисункам. *Комбинированный урок.* | | |
| 163 | 20.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». *Урок обобщения и систематизации знаний.* Части речи и их грамматические признаки. | | |
| 164 | 21.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ***Промежуточная аттестация. Тестирование №4.*** | | |
| 165 | **22.05** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». *Урок повторения и*  *систематизации.* | | |
| 166 | 23.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Правила правописания слов на изученные темы. **Словарный диктант.** | | |
| 167 | 24.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученного за год. *Урок закрепления полученных знаний.* | | |
| 168 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». *Урок-викторина.* | | |
| 169 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученного за год. *Урок закрепления полученных знаний.* Правила правописания слов на изученные темы. | | |
| 170 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Игра «Язык родной, дружи со мной».*Урок-игра.* | | |