Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

 Руководитель ШМО: зам. директора по УР директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Ю. Першина \_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Рогачёва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Э. Фраш

 подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

 Протокол № 1 от 30.08.2018г. Протокол № \_\_\_ от 2018г. Приказ № 60 от 31.08. 2018г.

**Рабочая программа по информатике и ИКТ**

**для 7 класса**

(уровень: базовый)

**Учитель:** Г. Ю. Першина

первая квалификационная категория

**2018-2019** **учебный год**

1. **Планируемые результаты.**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты***– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
1. **Содержание учебного предмета.**

**Объекты и их системы. (6 ч.)**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система.

*Практические работы:*

Работаем с основными объектами операционной системы.

Работаем с объектами файловой системы.

Создаём текстовые объекты.

**Информационное моделирование. (19 ч.)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы.

Табличное решение логических задач. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

*Практические работы:*

Создаём текстовые объекты.

Многоуровневые списки.

Создаём табличные модели.

Создаём табличные модели.

Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре.

Знакомимся с электронными таблицами.

Создаём диаграммы и графики.

Схемы, графы и деревья.

**Алгоритмика. (9ч.)**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика. Использование вспомогательных алгоритмов . Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

*Практические работы:*

Итоговая работа

**Повторение. (1ч.)**

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **план** | **факт** |
| **Объекты и системы – 6 часов** |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. *Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»* | 1 |
| 2 | 2 | 09.09 |  | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. *Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»* | 1 |
| 3 | 3 | 16.09 |  | Состав объектов. *Практическая работа №3 «Создаём текстовые объекты». Задания 1-3.* | 1 |
| 4 | 4 | 23.09 |  | Системы объектов. *Практическая работа №3. «Создаём текстовые объекты» . Задания 4-6.* | 1 |
| 5 | 5 | 30.09 |  | Система и окружающая среда. *Практическая работа №3. «Создаём текстовые объекты» Задания 7-9.* | 1 |
| 6 | 6 | 07.10 |  | Персональный компьютер как система.**Контрольная работа №1 по теме: «Объекты и системы** | 1 |
| **Информационное моделирование – 19 часов** |
| 7 | 1 | 14.10 |  | Модели объектов и их назначение. *Практическая работа №4 «Создаём текстовые объекты». Задания1-3.* | 1 |
| 8 | 2 | 21.10 |  | Информационные модели. | 1 |
| 9 | 3 | 28.10 |  | Словесные информационные модели. *Практическая работа №4 «Создаём текстовые объекты». Задания 4-5.* | 1 |
| 10 | 4 | 11.11 |  | Словесные информационные модели. *Практическая работа №4 «Создаём текстовые объекты». Задания 6-7.* | 1 |
| 11 | 5 | 18.11 |  | Словесные информационные модели. *Практическая работа №4 «Создаём текстовые объекты». Задания 8-9.* | 1 |
| 12 | 6 | 25.11 |  | Многоуровневые списки. *Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»* | 1 |
| 13 | 7 | 02.12 |  | Математические модели. | 1 |
| 14 | 8 | 09.12 |  | Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. *Практическая работа* *№ 6 «Создаём табличные модели» Задания 1-2.* | 1 |
| 15 | 9 | 16.12 |  | Простые таблицы. *Практическая работа № 6 «Создаём табличные модели» Задания 3-4.* | 1 |
| 16 | 10 | 23.12 |  | Сложные таблицы. *Практическая работа № 6 «Создаём табличные модели» Задания 5-6.* | 1 |
| 17 | 11 | 13.01 |  | Табличное решение логических задач. *Практическая работа №6 «Создаём табличные модели» Задание 7.* | 1 |
| 18 | 12 | 20.01 |  | Вычислительные таблицы. *Практическая работа №7 Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»* | 1 |
| 19 | 13 | 27.01 |  | Электронные таблицы. *Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» Задания 1-3.* | 1 |
| 20 | 14 | 03.02 |  | Электронные таблицы. *Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» Задания 4-6.* | 1 |
| 21 | 15 | 10.02 |  | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. *Практическая работа №9 «Создаём диаграммы и графики» Задания 5-7.* | 1 |
| 22 | 16 | 17.02 |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. *Практическая работа №9 «Создаём диаграммы и графики» Задания 1-3.* | 1 |
| 23 | 17 | 24.02 |  | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. *Практическая работа №9 «Создаём диаграммы и графики» Задание 4.* | 1 |
| 24 | 18 | 03.03 |  | Многообразие схем. *Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» Задания 1-2.* | 1 |
| 25 | 19 | 10.03 |  | Информационные модели на графах. Деревья. *Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» Задания 3-5.* | 1 |
| **Алгоритмика – 9 часов** |
| 26 | 1 | 17.03 |  | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика. | 1 |
| 27 | 2 | 07.04 |  | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика. Цикл повторить n раз. | 1 |
| 28 | 3 | 14.04 |  | ***Промежуточная аттестация в форме тестирования.*** | 1 |
| 29 | 4 | 21.04 |  | Исполнитель Робот. Работа в среде Алгоритмика Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика. | 1 |
| 30 | 5 | 28.04 |  | Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика. | 1 |
| 31 | 6 | 05.05 |  | Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика. | 1 |
| 32 | 7 | 12.05 |  | Итоговый проект. *Практическая работа №12 «Итоговая работа»* | 1 |
| 33 | 8 | 19.05 |  | Итоговый проект. *Практическая работа №12 «Итоговая работа»* | 1 |
| 34 | 9 | 26.05 |  | **Итоговая проверочная работа** | 1 |
| **Повторение – 1 час** |
| 35 | 1 |  |  | Повторение по теме: «Информационное моделирование». | 1 |

1. **Демоверсия промежуточной аттестации**

**по информатике и ИКТ 7 класс**

1. Заполните таблицу следующими словами: гром, работа на ПК, дисковод, монитор, молния, рисование, принтер, печать текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Процесс | Явление |
|   |   |   |

2. Некий «черный ящик» можно настроить на программу преобразования информации. В результате изучения его работы были получены протоколы испытаний. Определите тип выходной информации (числовая, текстовая) и правило преобразования информации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вход | принтер | сканер | 45 | монитор | мышь |
| выход | пнр | сн | не могу | ? | шь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вход | 5 | 1 | 3 | 10 | а |
| выход | 125 | 1 | ? | 1000 | не могу |

 а) б)

3. Можно узнать незнакомого человека, если есть … его внешности.

 а) план; б) описание; в) макет; г) муляж; е) таблица.

4. Выполненный в определённом масштабе … делает наглядными предложения архитектора по застройке района.

 а) план; б) описание; в) макет; г) муляж; е) таблица.

5. Всегда следует продумывать … решение задачи.

 а) план; б) описание; в) макет; г) муляж; е) таблица.

6. Решите задачу табличным способом.
 В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов.

 «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но

 ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», –

 сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

7. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя»,

 представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

 а) моделью; б) копией; в) предметом; г) оригиналом.

8. С помощью чего могут быть наглядно представлены большие объёмы однотипной табличной информации?

 а) с помощью таблицы; б) с помощью чисел; в) с помощью диаграмм и графиков.

9. С помощью чего могут быть наглядно представить процесс изменения величин?

 а) с помощью графика; б) с помощью круговой диаграммы; в)с помощью столбчатой диаграммы.

10. Основным элементом электронных таблиц является:

 а) ячейка; б) строка; в) столбец; г) вся таблица.

11. Нельзя удалить в электронных таблицах:

 а) адрес ячейки; б) столбец; в) строку; г) содержимое ячейки.

12.Определите верно записанную формулу в ячейку С1:

 а) С1=А1\*В1; б) = А1\*В1; в) С1=3\*В9; г) =3\*В\*А.

13. Назначение Excel –

 а) проведение расчетов; б) проведение расчетов, автоматизация данных;

 в) проведение расчетов, автоматизация данных, построение диаграмм;

 г) проведение расчетов, автоматизация данных, построение диаграмм, создание web-

 документов.

14. ФайлыExcelимеют расширение: а) doc; б) bmp; в) xls; г) exe.

15. Активная ячейка - это ячейка:

 а) для записи команд; б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных; в) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки; г) в которой выполняется ввод команд.