Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена

Славы Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель ШМО: зам. директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Ю. Першина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Рогачёва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Э. Фраш

 подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

Протокол № 1 от 30.08.2018г Протокол № \_\_ от 2018г. Приказ № 60 от 31.08.2018г

**Рабочая программа по алгебре**

**для 7 класса**

(уровень: базовый)

 **Учитель:** Г. Ю. Першина

первая квалификационная категория

2018 - 2019 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета алгебра.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

***Личностные результаты:***

*у обучающихся будут сформированы:*

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у обучающихся могут быть сформированы:*

* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные результаты:***

регулятивные УУД

*обучающиеся научатся:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД:

*обучающиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст
* в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД

*обучающиеся научатся:*

* работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
* выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
* пользоваться изученными математическими формулами;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни нахождения информации;
* знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
* самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Содержание обучения.**

**1.Дроби и проценты. (16 ч)**

Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах.

*Основная цель*: систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные умения статистического анализа числовых данных.

**2.Прямая и обратная пропорциональности.(11ч)**

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задач с помощью пропорций.

*Основная цель:* сформировать представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач.

**3.Введение в алгебру.(13ч)**

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

*Основная цель:* сформировать первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.

**4.Уравнения.(15ч)**

Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

*Основная цель:* познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравнений; сформировать умение решать несложные линейные уравнения с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом.

**5.Координаты и графики.(12ч)**

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей у = х, у=х2, у=х3, у = |х|. Графики реальных зависимостей.

*Основная цель:* развить умения , связанные с работой на координатной прямой и координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей у = х, у=х2, у=х3,

у = |х| ; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей.

**6.Свойства степени с натуральным показателем. (10ч)**

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач, формула перестановок.

*Основная цель:* выработать умение выполнять действия над степенями с натуральным и показателями; научить применять правило умножения при решении комбинаторных задач.

**7.Многочлены. (19ч)**

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.

*Основная цель:* выработать умение выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двучлена в многочлен.

**8.Разложение многочленов на множители. (21ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

*Основная цель:* выработать умение выполнять разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращенного умножения.

***Промежуточная аттестация (1ч)***

**9. Частота и вероятность. (4ч)**

Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей.

*Основная цель:* показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте.

**10. Повторение (18 ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **ПО АЛГЕБРЕ 7 КЛАССА.**

**4 ч. в неделю. Всего 140 ч. («Алгебра 7» Г.В..Дорофеев)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№** | **№ пункта** | **Тема** | **Ко-во часов** | **Дата** | **повторение** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Дроби и проценты. (16 ч)** |
| 1 | 1 | 1.1 | Сравнение дробей. | 1 | 3.09 |  | дроби |
| 2 | 2 | 1.1 | Сравнение дробей. | 1 | 5.09 |  | дроби |
| 3 | 3 | 1.2 | Вычисления с рациональными числами. | 1 | 6.09 |  | дроби, 6 кл. гл 9,11 |
| 4 | 4 | 1.2 | Вычисления с рациональными числами. | 1 | 8.09 |  | дроби,6 кл. гл 9,11 |
| 5 | 5 | 1.2 | Вычисления с рациональными числами. | 1 | 10.09 |  | дроби,6 кл. гл 9,11 |
| 6 | 6 | 1.3 | Степень с натуральным показателем. | 1 | 12.09 |  | дроби |
| 7 | 7 | 1.3 | Степень с натуральным показателем. | 1 | 13.09 |  | степень |
| 8 | 8 | 1.3 | Степень с натуральным показателем.  **С/р** | 1 | 15.09 |  | квадрат и куб числа |
| 9 | 9 | 1.4 | Выражение десятичной дроби в процентах и наоборот. | 1 | 17.09 |  | проценты |
| 10 | 10 | 1.4 | Решение задач на проценты. | 1 | 19.09 |  | проценты, 6 кл. гл.1 |
| 11 | 11 | 1.4 | Решение задач на проценты. | 1 | 20.09 |  | проценты,6 кл. гл.1 |
| 12 | 12 | 1.4 | Решение задач на проценты. **С\р** | 1 | 22.09 |  | п.1.4 |
| 13 | 13 | 1.5 | Статистические характеристики. | 1 | 24.09 |  | проценты, 6 кл. гл.1 |
| 14 | 14 | 1.5 | Статистические характеристики. | 1 | 26.09 |  | П. 1.1-1.5 |
| 15 | 15 |  | Обобщающий урок по теме: **«**Дроби и проценты» | 1 | 27.09 |  | П. 1.1-1.5 |
| 16 | 16 |  | **Зачет №1** **по теме: «Дроби и проценты».** | 1 | 29.09 |  | П. 1.1-1.5 |
| **Прямая и обратная пропорциональности.(11ч)** |
| 17 | 1 | 2.1 | Зависимости и формулы. | 1 | 01.10 |  | 6 кл гл.8 |
| 18 | 2 | 2.1 | Зависимости и формулы. Выражение одной переменной через другую | 1 | 3.10 |  | 6 кл гл.8 |
| 19 | 3 | 2.2 | Прямая пропорциональность. | 1 | 4.10 |  | 6 кл. гл 6 |
| 20 | 4 | 2.2 | Обратная пропорциональность. | 1 | 6.10 |  | 6 кл. гл 6 |
| 21 | 5 | 2.2 | Решение задач на пропорциональности. | 1 | 8.10 |  | 6 кл. гл 6 |
| 22 | 6 | 2.3 | Пропорции. | 1 | 10.10 |  | 6 кл. гл 6 |
| 23 | 7 | 2.3 | Решение задач с помощью пропорций. | 1 | 11.10 |  | 6 кл. гл 6,8 |
| 24 | 8 | 2.3 | Решение задач с помощью пропорций.  **С/р** | 1 | 13.10 |  | 6 кл. гл 6,8 |
| 25 | 9 | 2.4 | Пропорциональное деление. | 1 | 15.10 |  | 6 кл. п.6.2 |
| 26 | 10 | 2.4 | Решение задач на пропорциональное деление.  | 1 | 17.10 |  | Гл.2 |
| 27 | 11 |  | **Зачет №2** **по теме: «Прямая и обратная пропорциональности» .**   | 1 | 18.10 |  | Гл.2 |
| **Введение в алгебру.(13ч)** |
| 28 | 1 | 3.1 | Буквенная запись свойств действий над числами.  | 1 | 20.10 |  | дес. дроби |
| 29 | 2 | 3.1 | Некоторые приемы вычислений и их буквенная запись. | 1 | 22.10 |  | дес. дроби |
| 30 | 3 | 3.1 | Буквенная запись свойств и действий над ними. | 1 | 24.10 |  | обык. дроби |
| 31 | 4 | 3.2 | Правила преобразований буквенных выражений. | 1 | 25.10 |  | обык. дроби |
| 32 | 5 | 3.2 | Упрощение выражений. | 1 | 27.10 |  |  |
| 33 | 6 | 3.2 | Упрощение выражений. **Тест.** | 1 | 29.10 |  |  |
| 34 | 7 | 3.3 | .Правила раскрытия скобок. | 1 | 31.10 |  | 5-6кл. §6 |
| 35 | 8 | 3.3 | Умножение выражения на алгебраическую сумму. | 1 | 1.11 |  | 5-6кл. §6 |
| 36 | 9 | 3.3 | Умножение выражения на алгебраическую сумму. | 1 | 12.11 |  | 5-6кл. §6 |
| 37 | 10 | 3.4 | Правило приведения подобных слагаемых. | 1 | 14.11 |  | 3.3 |
| 38 | 11 | 3.4 | Приведение подобных слагаемых. **С\р** | 1 | 15.11 |  | 6кл.п.39 |
| 39 | 12 | 3.4 | Упрощение выражений.  | 1 | 17.11 |  | пов гл.3 |
| 40 | 13 |  | **Зачет № 3по теме: «Введение в алгебру».** | 1 | 19.11 |  | 6кл «Уравнен» |
| **Уравнения. (15ч)** |
| 41 | 1 | 4.1 | Составление уравнений по условию задачи. | 1 | 21.11 |  | 6кл «Уравнения» |
| 42 | 2 | 4.1 | Составление уравнений по условию задачи. | 1 | 22.11 |  | 6кл «Уравнения» |
| 43 | 3 | 4.1 | Составление задач по данному уравнению. | 1 | 24.11 |  | 6кл «Уравнения» |
| 44 | 4 | 4.2 | Корни уравнения. | 1 | 26.11 |  | 6 кл, п.42 |
| 45 | 5 | 4.2 | Корни уравнения. | 1 | 28.11 |  | комп. уравнен |
| 46 | 6 | 4.3 | Правила преобразований уравнений. | 1 | 29.11 |  | комп. уравнен |
| 47 | 7 | 4.3 | Линейные уравнения. | 1 | 1.12 |  | П.4.3 |
| 48 | 8 | 4.3 | Решение уравнений, сводящихся к линейным.  | 1 | 3.12 |  | П.4.3 |
| 49 | 9 | 4.3 | Решение уравнений, сводящихся к линейным.  **тест** | 1 | 5.12 |  | 6кл «реш зад. с пом. уравн» |
| 50 | 10 | 4.4 | Решение задач на движение. | 1 | 6.12 |  | 6кл «решен зад. с пом. уравн.» |
| 51 | 11 | 4.4 | Решение задач на сплавы. | 1 | 8.12 |  | 6кл «реше зад. с пом. уравн.» |
| 52 | 12 | 4.4 | Решение задач всех видов.  | 1 | 10.12 |  | гл.4 |
| 53 | 13 | 4.4 | Решение задач всех видов. **С/р** | 1 | 12.12 |  |  гл.4 |
| 54 | 14 |  | Обобщающий урок по теме: «Уравнения».  | 1 | 13.12 |  | гл.4 |
| 55 | 15 |  | **Зачет № 4 по теме «Уравнения».** | 1 | 15.12 |  | гл.4 |
| **Координаты и графики. (12ч)** |
| 56 | 1 | 5.1 | Множества точек на координатной прямой.  | 1 | 17.12 |  | 6кл коор точки |
| 57 | 2 | 5.1 | Изображение на координатной прямой множества точек. | 1 | 19.12 |  | 6кл «Коорд. точки» |
| 58 | 3 | 5.2 | Расстояние между точками координатной прямой. | 1 | 20.12 |  | Координатная прямая |
| 59 | 4 | 5.3 | Множества точек на координатной плоскости.  | 1 | 22.12 |  | Координатная прямая |
| 60 | 5 | 5.3 | Изображение на координатной плоскости множества точек. **С\р** | 1 | 24.12 |  | Координатная прямая |
| 61 | 6 | 5.4 | Графики. | 1 | 26.12 |  | 6кл «графики» |
| 62 | 7 | 5.4 | Построение прямых на координатной плоскости. | 1 | 27.12 |  | 5.4 |
| 63 | 8 | 5.5 | Графики функций у = х2, у = х3 . | 1 | 12.01 |  | 5.4 |
| 64 | 9 | 5.5 | График функции у = |х|. | 1 | 14.01 |  | Гл.5 |
| 65 | 10 | 5.6 | Графики вокруг нас ». **С\р**  | 1 | 16.01 |  | Гл.5 |
| 66 | 11 |  | Обобщающий урок по теме: «Координаты и графики. | 1 | 17.01 |  | Гл.5 |
| 67 | 12 |  | **Зачет № 5 по теме: «Координаты и графики».** | 1 | 19.01 |  | Гл.5 |
| **Свойства степени с натуральным показателем. (10ч)** |
| 68 | 1 | 6.1 | Произведение и частное степеней. | 1 | 21.01 |  | Степень  |
| 69 | 2 | 6.1 | Решение задач по теме: «Произведение и частное степеней».  | 1 | 23.01 |  | Степень |
| 70 | 3 | 6.2 | Степень степени, произведения и дроби. | 1 | 24.01 |  | 6.1 |
| 71 | 4 | 6.2 | Решение задач по теме: «Степень степени, произведения и дроби». | 1 | 26.01 |  | 6.1 |
| 72 | 5 | 6.2 | Решение задач по теме: «Степень степени, произведения и дроби». **С\р** | 1 | 28.01 |  | 6.1 |
| 73 | 6 | 6.3 | Решение комбинаторных задач. | 1 | 30.01 |  | Гл.5 |
| 74 | 7 | 6.3 | Решение комбинаторных задач. | 1 | 31.01 |  | Гл.5 |
| 75 | 8 | 6.4 | Перестановки. | 1 | 2.02 |  | Гл.5 |
| 76 | 9 |  | Обобщающий урок по теме: «Свойства степени с натуральным показателем». | 1 | 4.02 |  | Гл.6 |
| 77 | 10 |  | **Зачет № 6 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем».** | 1 | 6.02 |  | Гл.6 |
| **Многочлены. (19ч)** |
| 78 | 1 | 7.1 | Одночлены и многочлены.  | 1 | 7.02 |  |  |
| 79 | 2 | 7.1 | Многочлен стандартного вида. | 1 | 9.02 |  |  |
| 80 | 3 | 7.2 | Сложение многочленов.  | 1 | 11.02 |  |  |
| 81 | 4 | 7.2 | Вычитание многочленов.  | 1 | 13.02 |  | 3.3, 3.4 |
| 82 | 5 | 7.2 | Вычитание многочленов. **С\р** | 1 | 14.02 |  |  |
| 83 | 6 | 7.3 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 16.02 |  | 7.1 |
| 84 | 7 | 7.3 | Умножение одночлена на многочлен. Упрощение выражений. | 1 | 18.02 |  | 7.2 |
| 85 | 8 | 7.3 | Умножение одночлена на многочлен. Упрощение выражений. **тест** | 1 | 20.02 |  | 7.3 |
| 86 | 9 | 7.4 | Правило умножения многочленов. Умножение двучленов. | 1 | 21.02 |  | 7.3 |
| 87 | 10 | 7.4 | Умножение двучлена на трехчлен. | 1 | 25.02 |  | 7.3 |
| 88 | 11 | 7.4 | Умножение нескольких многочленов**.**  **С/р** | 1 | 22.02 |  | 7.3 |
| 89 | 12 | 7.5 | Квадрат суммы. | 1 | 27.02 |  | 6 кл. полож.и отриц. числа |
| 90 | 13 | 7.5 | Квадрат разности. | 1 | 28.02 |  | 6 кл. полож.и отриц. числа |
| 91 | 14 | 7.5 | Упрощение выражений с применением формулы квадрата суммы и квадрата разности. **тест** | 1 | 2.03 |  | П.7.1-7.4 |
| 92 | 15 | 7.6 | Задачи на встречное движение. | 1 | 4.03 |  | 7.6 |
| 93 | 16 | 7.6 | 3адачи на движение в одном направлении. | 1 | 6.03 |  | 7.1-7.6 |
| 94 | 17 | 7.6 |  3адачи на одновременную работу. **С/р** | 1 | 7.03 |  | 7.1-7.6 |
| 95 | 18 | 7.6 | Разные задачи. | 1 | 9.03 |  | гл. 7 |
| 96 | 19 |  | **Зачет № 7 по теме: «Многочлены».** | 1 | 11.03 |  | гл. 7 |
| **Разложение многочленов на множители. (21ч + 1ч промежуточной аттестации)** |
| 97 | 1 | 8.1 | Вынесение общего числового или буквенного множителя за скобку. | 1 | 13.03 |  | Распред закон |
| 98 | 2 | 8.1 | Вынесение степени за скобку. | 1 | 14.03 |  | Распред закон |
| 99 | 3 | 8.1 | Вынесение многочлена за скобку. **С/р** | 1 | 16.03 |  | Распред закон |
| 100 | 4 | 8.2 | Группировка по два члена. | 1 | 18.03 |  | П.8.1 |
| 101 | 5 | 8.2 | Группировка по три члена. | 1 | 20.03 |  | п. 8.2 |
| 102 | 6 | 8.2 | Способ группировки. | 1 | 21.03 |  | п. 8.2 |
| 103 | 7 | 8.3 | Формула разности квадратов. | 1 | 1.04 |  | 7.5 |
| 104 | 8 | 8.3 | Формула сокращенного умножения. | 1 | 3.04 |  | 7.5 |
| 105 | 9 | 8.3 | Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов.  | 1 | 4.04 |  | 7.5 |
| 106 | 10 | 8.3 | Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов. **тест** | 1 | 6.04 |  | 7.5 |
| 107 | 11 | 8.4 | Формулы разности и суммы кубов. | 1 | 8.04 |  | 7.5; 8.3 |
| 108 | 12 | 8.4 | Разложение многочлена на множители с помощью формул разности и суммы кубов. | 1 | 10.04 |  | 7.5; 8.3 |
| 109 | 13 | 8.4 | Разложение многочлена на множители с помощью формул разности и суммы кубов. **С/р** | 1 | 11.04 |  | 7.5;8.3 |
| 110 | 14 | 8.5 | Разложение на множители двучлена. | 1 | 13.04 |  | 8.1-8.4 |
| 111 | 15 | 8.5 | Разложение на множители многочлена. | 1 | 14.04 |  | 8.1-8.4 |
| 112 | 16 | 8.5 | Разложение на множители с применением нескольких способов.  | 1 | 15.04 |  | 8.1-8.4 |
| 113 | 17 |  | ***Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.*** | 1 | 17.04 |  | 8.1-8.4 |
| 114 | 18 | 8.5 | Разложение на множители с применением нескольких способов.  | 1 | 18.04 |  | 8.1-8.4 |
| 115 | 19 | 8.6 | Применение свойства произведения при решении уравнений. **С/р** | 1 | 20.04 |  | 8.1-8.6 |
| 116 | 20 | 8.6 | Решение уравнений с помощью разложения на множители. | 1 | 22.04 |  | 8.1-8.6 |
| 117 | 21 | 8.6 | Решение уравнений с помощью разложения на множители. | 1 | 24.04 |  | гл.8 |
| 118 | 22 |  | **Зачет № 8 по теме: «Разложение многочлена на множители».** | 1 | 25.04 |  | Гл.8 |
| **Частота и вероятность. (4ч)** |
| 119 | 1 | 9.1 | Относительная частота случайного события. | 1 | 27.04 |  | гл.1 |
| 120 | 2 | 9.1 | Относительная частота случайного события. *Практическая работа № 1 по теме: «Относительная частота случайного события».* | 1 | 29.04 |  | гл.2 |
| 121 | 3 | 9.2 | Вероятность случайного события. | 1 | 4.05 |  | гл.1-2 |
| 122 | 4 | 9.2 | Вероятность случайного события. | 1 | 6.05 |  | гл.1-2 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 123 | 1 |  | Повторение по теме: «Дроби и проценты» | 1 | 8.05 |  | гл. 1 |
| 124 | 2 |  | Повторение по теме: «Дроби и проценты» | 1 | 11.05 |  | гл. 1 |
| 125 | 3 |  | Повторение по теме: «Прямая и обратная пропорциональность». | 1 | 13.05 |  | гл. 2 |
| 126 | 4 |  | Повторение по теме: «Уравнения». | 1 | 15.05 |  | гл. 3,4 |
| 127 | 5 |  | Повторение по теме: «Уравнения». | 1 | 16.05 |  | гл. 3,4 |
| 128 | 6 |  | Повторение по теме: «Свойства степени». | 1 | 18.05 |  | гл.6 |
| 129 | 7 |  | Повторение по теме: «Свойства степени». | 1 | 20.05 |  | гл.6 |
| 130 | 8 |  | **Годовая контрольная работа** | 1 | 22.05 |  |  |
| 131 | 9 |  | Повторение по теме: «Координаты и графики». | 1 | 23.05 |  | гл. 5 |
| 132 | 10 |  | Повторение по теме: «Координаты и графики». | 1 | 23.05 |  | гл. 5 |
| 133 | 11 |  | Повторение по теме: «Многочлены». | 1 | 25.05 |  | гл.7  |
| 134 | 12 |  | Повторение по теме: «Разложение многочлена на множители».». | 1 | 27.05 |  | гл.8  |
| 135 | 13 |  | Повторение по теме: «Разложение многочлена на множители». | 1 | 29.05 |  | гл.8  |
| 136-137 | 14-15 |  | Решение задач повышенной сложности по курсу «Алгебра-7». | 2 | 30.05 |  |  |
| 138 | 16 |  | Решение задач повышенной сложности по курсу «Алгебра-7». | 1 | 31.05 |  |  |
| 139-140 | 17-18 |  | Итоговый урок по теме: Ключи от замка «Математика 7». | 2 |  |  |  |

**Демоверсия промежуточной аттестации**

**1 вариант**

1.Вычислить: 

2.Упростите выражение:

5с(2с + а) + (3с - 2а)(5а - 2с)

3.Решите уравнения: 3х – 7 = х - 11

4.Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

 - 2 < х < 2.

 5. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{7}{5}$ = $\frac{0,21}{а}$

 6. Спортивный костюм до уценки стоил 800рублей. Сколько заплатит покупатель за этот костюм, если он продаётся со скидкой 7,5%?

**2 вариант**

1.Вычислить: 

2.Упростите выражение:

7х(2х -7у) + (у - 9х)(3х + 5у)

3.Решите уравнения: 2х + 6 = 3 + 5х.

4.Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

 - 3 < у < 2.

 5. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{х}{6}$ = $\frac{7}{4,2}$

 6. Рюкзак до уценки стоил 1000рублей. Сколько заплатит покупатель за этот костюм, если он продаётся со скидкой 7,5%?