**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ:**

**НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ И.о.директора МКОУ «Центр образования**

**ПРОТОКОЛ № 3 от 28.03.2018 им. полного кавалера ордена Славы**

 **А.И.Раскопенского» п.Кульдур**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Попова**

**Отчет о результатах самообследования**

**МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п.Кульдур**

 **в 2017 году**

 Для нашей школы, как и для всей российской системы образования актуальны пять основных направлений развития общего образования:

1. *Обновление образовательных стандартов.*
2. *Система поддержки талантливых детей*
3. *Развитие учительского потенциала.*
4. *Современная школьная инфраструктура.*
5. *Здоровье школьников.*
6. **Аналитическая часть.**

Цель проведения самообследования – это обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников и обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности Учреждения.

 Учредителем учреждения и собственником его имущества является администрация муниципального образования «Облученский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя от имени администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район» исполняет отдел образования администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район».

 В июле 2017 года прошла реорганизация школы и детского сада п.Кульдур. Была переоформлена лицензия. Во втором полугодии 2010-2011 учебного года была получена государственная аккредитация, действующая до 2023года.

 Юридический адрес и место нахождения:

679132, ЕАО, Облученский район, п. Кульдур, ул. Пионерская, 12.

679132, ЕАО, Облученский район, п. Кульдур, ул. Раскопенского, 18а.

 Муниципальное казённое образовательное учреждение «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур (корпус № 2) (далее - Учреждение) построено по типовому проекту в 1987 г., корпус №1 построен в 1964г.

**II.  Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1.Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом   и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.   В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена общим собранием работников, педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между Учреждением  и Отделом образования Администрации МО «Облученский муниципальный  район» определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Учреждения  с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом.

Учреждение  зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

 Деятельность учреждения регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми учреждением локальными правовыми актами.

 **2. 2.Образовательная деятельность**

**2.2.1.      Содержание образовательной деятельности**

В Учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Основная общеобразовательная программаразработана на основанииПримерной основной образовательной программы .

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа дошкольного образования составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Администрацией МКОУ и ФАП п. Кульдур подписан договор о сотрудничестве. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь обучающимся и воспитанникам Учреждения.

Образовательный процесс в учреждении является гибким, быстро реагирующим на нововведения системы образования и направленным на удовлетворение новых образовательных потребностей.

Обучение строится на принципах гуманизации, непрерывности, дифференциации и индивидуализации образования, профильного обучения в 10-11 классе.

 Исходя из социального заказа на предоставление качественных образовательных услуг, повышается качество профессиональной компетентности учителей. Педагоги внедряют современные педагогические технологии, активно занимаются самообразованием и распространением своего опыта. Продолжает развиваться воспитательная система, интегрирующая основное и дополнительное образование.

 Педагогический коллектив целенаправленно работает по реализации комплексного проекта модернизации школьного образования и приоритетного национального проекта «Образование».

**2.2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.  При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,**безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ НОД для родителей;

- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной  деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года  постоянно оформлялись и пополнялись стенды информации.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность учебной недели: 6 дней. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации), в первом классе – не менее 33 недель. Продолжительность каникул в течении года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников устанавливаются в феврале дополнительные каникулы.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Учреждение работает с 07.45 до 18.15 часов.

 Руководство педагогическим процессом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, нормативно-правовыми документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Структура подразделений образовательного учреждения:

* **Управляющий совет –** является высшим органом самоуправления, т.к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. воспитанников, учащихся, педагогов и родителей.
* **Педагогический совет –** создан для руководства педагогической деятельностью в учреждении.
* **Общешкольный родительский комитет –** помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на нужды учреждения.
* **Совет старшеклассников –** орган ученического самоуправления.
* **Совет отцов –** помогает в проведении и подготовке общешкольных мероприятий, участвует в заседании Совета профилактики, участвуют в проведении кружков.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждении и соответствуют Уставу учреждения.

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур в соответствии с уставными целями обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам:

- образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;

- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;

- возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Основой концепции развития учреждения служит предоставление всем участникам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

**2.2.3 Качество подготовки обучающихся**

На основании ФГОС, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению  в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Учебный план учреждения на 2017 год был составлен на основании базисного учебного плана и рекомендаций Комитета образования и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа учреждения и учебный план предусматривают обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования.

В 2017 учебном году обучалось 187 учеников и 78 воспитанников, в возрасте от 2 до 7 лет из них девочек – 33, мальчиков 45.

 Количество групп – 4:

 - Группа детей дошкольного возраста (2-3 года) – 18 воспитанников, из них 8 девочек.

 - Группа детей дошкольного возраста (3-4 лет) – 19 воспитанников, из них 8 девочек.

 - Группа детей дошкольного возраста (4-6 лет) – 21 воспитанник, из них 9 девочек.

 - Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) – 20 воспитанников, из них 8 девочек.

 Число дней, проведенных детьми в группах за 2017 г. составило 10291, в том числе воспитанниками 3 года и старше – 8712. Число дней, пропущенных детьми всего –9881, в том числе воспитанниками 3 года и старше – 6610 (по болезни пропусков – 4342, по другим причинам – 5539).

**На первой ступени обучения в 1-4 классах обучалось** **70учеников.** В начальных классах обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения. Для реализации этих общих задач кардинально изменяются приоритеты целей начального образования: на первый план ставятся цели воспитания личности ребенка на основе формирования учебной деятельности.

Для реализации ФГОС в образовательный процесс педагогическим коллективом уделяется большое внимание изучению нормативно-правовой и методической базе. ШМО среднего звена в 2017 году продолжало работать над вопросами преемственности основополагающих направлений нового стандарта.

В течение учебного года выдержаны все часы федерального компонента. Из регионального компонента выделены часы на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы светской этики» в 4 классе.

 В 2017 году 1 ученик обучался по индивидуальной коррекционной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана индивидуального обучения осуществляется в соответствии с рекомендациями методического центра.

**На второй ступени обучения (5-9 классов на конец учебного года обучалось 94 обучающихся)**, продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив работал над развитием общеобразовательной подготовки школьников необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения и подготовки к итоговой аттестации.

С целью углубления знаний, расширения кругозора, выбора дальнейшего профиля обучения на основании выбора обучающихся были введены элективные курсы и факультативы:

«Введение в информатику» - 5-7 класс;

«В стране орфографии» - 9 класс;

«Практическое обществознание» - 9 класс;

«Процентные расчеты на каждый день» - 9 класс;

 «Путешествуя по России» - 7 класс.

**На третьей ступени обучения (в 10-11 классе на конец учебного года было 23 обучающихся ).**

Учреждение ставило перед собой задачу – социализации выпускников, достижения функциональной грамотности, подготовку к ОГЭ и ЕГЭ и к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Для углубления и расширения знаний обучающихся 10-11 классов были организованы элективные курсы:

 «Социальная безопасность» - 11 класс;

«Математика в трудных задача» 10 и 11 класс;

«Искусство устной и письменной речи» 10 класс;

 «Основы права» - 10 и 11 класс.

Организация учебно-воспитательного процесса на старшей ступени обучения в 2016-2017 учебном году осуществлялась через уроки(классно-урочная система), консультации, олимпиады, конкурсы.

С 2016 года наше учреждение стало пилотной площадкой по внедрению Всероссийского движения школьников. Ребята активно участвовали во всех мероприятиях по линии РДШ. Команда из нашей школы под руководством школьного куратора Петренко Н.Д. выезжала на фестиваль РДШ в Москву.

В течение 2017 года продолжалась реализация программы «Одаренные дети», одним из направлений которой является развитие интеллекта. Работа осуществляется через урочную, внеурочную деятельность и индивидуальную работу. Формами реализации этого направления стали подготовка и проведение конкурсов, олимпиад, реализации программ элективных курсов, факультативов. Результаты данной работы отражаются в банке данных одаренных детей.

**В 2017 году 64,7%** обучающихся принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. **63 ученика** стали победителями и призёрами. Наблюдается положительная динамика по расширению банка талантливой молодёжи. Поэтому в 2017-2018 учебном году необходимо продолжить реализацию программы «Одаренные дети», которая позволяет расширить круг талантливых и одаренных детей.

В 2017 учебном году была продолжена работа в направлении информатизации, которая осуществлялась в соответствии с задачами современной школы и в условиях перехода на новый ФГОС. Все члены педагогического коллектива использовали на уроках и занятиях информационные технологии при организации учебного процесса для создания единой информационной среды в соответствии с современными требованиями образования. В практике используются мультимедиа – прензентации, показ фильмов, а также СD-диски с дополнительными материалами и обучающими программами. Сеть интернет использовалась для поиска информации при подготовке к урокам, к внеклассным мероприятиям, педагогическим советам, родительским собраниям, для повышения профессионального мастерства педагогами. Сеть интернет стала незаменимым помощником в работе педагогического коллектива в процессе обучения и воспитания обучающихся.

**2.3. Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрамибыла направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  Составлен план-график  прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Учреждение  укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Численность работников – 50, из них 24 – педагогический персонал и 26 – обслуживающий персонал.

Педагоги Учреждения повышают свой профессиональный уровень в соответствии с графиком, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и дошкольников.

Деятельность педагогов учреждения основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения дает свои положительные результаты (участие и победы в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах). Сегодня в учреждении широко используются групповые, коллективные, проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

 Администрацией учреждения посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Однако, существует ряд проблем, влияющих на успеваемость обучающихся по предметам:

- не все предметы учебного плана ведутся профессиональными специалистами (для решения данной проблемы составлен график прохождения аттестации педагогических кадров в соответствии с законодательными документами, педагоги посещают необходимые курсы повышения квалификации, семинары и методические дни для приобретения опята или его обмена);

- наблюдается перезагрузка обучающихся, связанная с участием одного обучающегося в нескольких предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня (для решения данной проблемы педагоги стараются привлекать большее количество обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах);

- низкий контроль и активность родителей в подготовке и выполнении домашних заданий, проверке дневников (педагогами ведутся электронные дневники для ведения контроля родителями за успеваемостью обучающихся дома);

- низкий контроль и активность родителей в подготовке к итоговой аттестации обучающихся (для решения данной проблемы неоднократно проводились родительские собрания совместно с детьми, индивидуальные беседы с родителями).

**2.4. Материально-техническая база**

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада (корпус №2) типовое, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В корпусе № 2 имеются: групповые помещения, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурный зал, комната экологии, комната ПДД, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Здание корпуса №1типовое, двухэтажное, рассчитано в соответствии с СанПин на 275 человек (по тех. паспорту 350 обучающихся), имеется централизованное отопление, вода, канализация. В корпусе №1 функционирует 12 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Все помещения Учреждения эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Дошкольные группы постепенно пополняются игровым оборудованием,  обновляются информационными  стендами. Корпус № 2 оснащен 2 персональными компьютерами, 1 ноутбуком с колонками, музыкальной стерео-системой, проектором, плазменным телевизором, в каждой группе установлен телевизор и DVD – проигрыватель.

В корпусе №1 имеется 15 ноутбуков с наушниками, 4 проектора, 1 интерактивная доска, 26 персональных компьютеров.

Обеспечение условий безопасности регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками и обучающимися Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок  включает в себя кабинеты медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ФАП п. Кульдур ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинская сестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации воспитанников в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр воспитанников во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости воспитанников;

- лечебно-профилактические мероприятия;

- периодический осмотр детей на педикулез.

**2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы  применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений. Составлен перспективный план насыщения предметно-развивающей среды, который успешно реализуется в пределах бюджетной сметы.

Показатели деятельности МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п.Кульдур за 2017 год приведены в Приложении № 1 и № 2.

1. **Приоритетные цели и задачи развития учреждения.**

 В 2017 году школьное сообщество (учителя, обучающиеся, родители, общественность) работали над проблемой: малоэффективная результативность мониторинга учебно-воспитательного процесса, направленная на повышение качества образования.

Для выполнения цели «Повышение эффективности результативности мониторинга учебно-воспитательного процесса направленного на повышение качества образования» в учреждении были определены следующие слабые места:

- низкая результативность системы мониторинга учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования. Чтобы решить намеченную проблему, были поставлены следующие задачи: продолжить внедрение мониторинга для развития учительского потенциала и повышения качества образовательного процесса с систематическим подведением итогов.

- нестабильность качества знаний на всех ступенях образования, слабая подготовка к итоговой аттестации. Для решения данной задачи в школе был разработан план действий, направленный на повышение качества знаний. Был составлен план по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, составлен график консультаций, которые велись с сентября.

В учреждении продолжается работа по переходу на ФГОС, сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Оснащена методическая и информационно правовая база.

Для совершенствования методического сопровождения по анализу и контролю систематического мониторинга администрация учреждения уделяла внимание работе классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей. За 2017 год администрацией посещено 69 уроков, 11 классных часов, 5 занятий в дошкольных группах. Все уроки и мероприятия анализировались, ставились на контроль вопросы, требующие корректировки в педагогической деятельности. На должном уровне проходило методическое сопровождение и мониторинг деятельности ШМО.

В течение 2017 года организована подготовительная работа с дошкольниками и их родителями: были уточнены списки будущих первоклассников, проведено три родительских собрания, с января работала «Школа будущего первоклассника».

Одним из главных участников образовательного процесса является семья. Родители способны оказать помощь в повышении уровня нравственно-правовой культуры обучающихся, понимании ценности качественного образования на современном этапе развития нашего общества. Они могут участвовать в мониторинге учебно-воспитательного процесса на всех уровнях обучения.

Ведь именно в семье формируются главные духовные, моральные, этические нормы поведения человека в обществе. Семья даёт начало для формирования личности ребёнка, создает условия для успешного обучения, поэтому школа придает очень важное значение союзу между родителями, учениками и учителями.

Планируя работу на 2017-2018 учебный год, школа оставляет для выполнения следующей задачи:  *создать систему педагогического и социального сопровождения обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе учреждения для успешной социализации выпускника.*

Из вышеизложенного вытекают следующие подзадачи:

- продолжить развитие ученического потенциала в целях повышения качества знаний на всех ступенях образования;

- учителям продолжить использовать все имеющиеся педагогические ресурсы для качественной подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;

- продолжить переход на новые образовательные стандарты;

- продолжить работу с талантливыми и одаренными обучающимися и воспитанниками, используя всевозможные ресурсы;

- повысить эффективность аналитической деятельности;

- работать над повышением мотивации родителей для качественного образования детей;

- продолжить развитие устойчивой интеграции учреждения с социальными институтами поселка, района и области;

- повышать нравственно-правовую культуру обучающихся, воспитанников и родителей для осознания ими ценности образования.

1. **Анализ воспитательной работы за 2017 год.**

Управление качеством воспитательного процесса в МКОУ «Центр образования им. А.И. Раскопенского» п.Кульдур связывается прежде всего, с информационно-аналитической деятельностью заместителя директора по воспитательной работе как основного инструмента управления.

Основной целью воспитания является развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Также воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МКОУ «Центр образования им. А.И.Раскопенского» п.Кульдур, в которую входят подпрограммы:

* «Взаимодействие ОУ и семьи»;
* «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости»;
* «Программа патриотического воспитания обучающихся»;
* «Программа здорового питания»;
* «Программа педагогической поддержки одаренных детей»;
* «Программа профилактики табакокурения среди подростков»;
* «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* «Программа формирования здорового образа жизни обучающихся»;
* «Программа профилактики суицидального поведения подростков»;
* «Программа воспитания толерантности среди обучающихся»;
* «Программа профессионального самоопределения обучающихся»;
* «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся во время итоговой аттестации».

**Главная идея воспитательной системы учреждения:**

 *Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, её способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.*

**Воспитательная система учреждения решает следующие задачи:**

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

* Количественный состав классных руководителей: 11 человек.
* Количественный состав руководителей кружков и секций – 9 человек.
* Наполняемость классов: 187 чел.
* Наполняемость кружков: 107 чел.
* Наполняемость секций: 60 чел.

**Название кружков и секций, руководитель:**

1. Секция «Футбол», «Баскетбол», «Теннис» -руководитель Н.С.Антонюк
2. «Будь здоров!», «Занимательная математика», «Я познаю мир» - руководитель Н.В.Калашникова
3. «Маленький мастер», «Умелые ручки» - руководитель А.В.Попова
4. «Школа безопасности» «Затейники», «Азбука добра», «Азбука юного пешехода» - руководитель Н.Д. Петренко
5. Ансамбль «Юность» - руководитель дополнительного образования А.Н.Колтунов
6. «Размышляем, играем, творим», «Я познаю мир» – руководитель Т.С.Рогачева
7. «Занимательная математика» - руководитель М.В.Сазонова
8. «Секреты речи» - руководитель Шрейдер В.В., Сазонова М.В.;
9. «Веселый английский» - руководитель М.А.Пономаренко;
10. «Мы будущее твое, Россия!» - руководитель Кулюшина С.А.

Ожидаемые результаты – проекты, экскурсии, концерты, соревнования, выставки.

**Результативность участия классов во внеклассной деятельности**

Классными руководителями была разработана и реализовалась социально-досуговая программа на 2017 год. Составлена программа деятельности классного руководителя на 2017 уч. год. Были определены цели, задачи внеклассной работы.

Воспитательная работа в учреждении ведется с учетом концепции «Поселок-воспитывающий социум». Цель: поддержка обучающихся и воспитанников на пути обретения и свободоспособности, развитие самосознания; приобщение к культурным и социальным ценностям.

 Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В течение учебного года организовано и проведено 47 мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «8 Марта»; областного уровня – «Школа молодого педагога», «День открытых дверей», «Учитель года», «Юбилей ансамбля «Юность»; участие во всероссийских акциях «Мандарин», «Письмо ветерану», «Белая ромашка», «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти» и т.д. Все мероприятия организованы и проведены на высоком уровне.

Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось, по необходимости вносились предложения и замечания.

**Работа с классными руководителями**

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

1. Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы».
2. Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

**Работа социально-психологической службы.**

1. Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении (еженедельно);
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Проведение заседаний Совета профилактики (ежемесячно);
4. Проведены психологические исследования:
* Уровень готовности к школьному обучению в 1-м классе
* Уровень учебной мотивации и адаптации обучающихся 1 и 5 классов.
* Уровень мотивации обучающихся 10 класса.
* Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.
1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

**Работа библиотекаря**

 Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития обучающихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий. Организованы:

1. Книжные выставки по различным тематикам.
2. Литературные викторины.
3. Библиотечные уроки.
4. Литературные недели.

 Хочется отметить положительную и эффективную работу библиотекаря: в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия.

Объём фондов библиотеки – 7 336 экземпляров, из них 2 570 – учебники (в том числе 227 поступило а год); 455 – учебные пособия; 4057 – художественная литература и 254 – справочная литература. Библиотека оснащена 10 посадочными местами. Численность зарегистрированных пользователей – 196, количество посещений – 825. Библиотека оснащена одним персональным компьютером.

**Развитие ученического самоуправления в учреждении.**

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации обучающихся, для содержательно-продуктивного общения, для обучения детей реализации себя в рамках тех или иных социальных ролей.

 Есть у детей самостоятельная жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления и эта жизнь отражает в значительной мере реализации сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах среднего звена. Это связано с возрастными особенностями и активностью обучающихся заниматься самоуправленческой деятельностью.

 Активом учреждения в течение 2017 учебного года были подготовлены и проведено различные мероприятия: «День Учителя», новогодние праздники, День Матери, 8 Марта, акции.

**Социальный паспорт учреждения.**

В начале года составлены социальные паспорта классов и учреждения, анализируя которые была выявлена «группа риска» обучающихся. Также в учреждении ведётся учёт и документация по опекаемым детям. Также в учреждении на начало года было 7 учеников, состоящих на учёте в ПДН. Также имеются 3 семьи, состоящие на учёте в КДН. Школьный Совет профилактики имеет свой план на год и тесно взаимодействует с инспектором ПДН Олесей Михайловной Ермолаевой и с участковым п.Кульдур Викторией Витальевной Дьяковой. В течение года участковым п.Кульдур В.В. Дьяковой были проведены беседы по классам с 1 по 11 об административной и уголовной ответственности, о различных видах правонарушений, об угрозе терроризма; проводились групповые и индивидуальные беседы О.М. Ермолаевой, В.В. Дьяковой, И.Э. Баевой (инспектор ПДН транспортной полиции) с обучающимися учреждения. В течение года проводилась профилактическая работа с детьми и родителями «группы риска», поэтому к концу года количество состоящих на внутришкольном учете снизилось на 9 человек, состоящих на учёте в ПДН – на 4 человека, а количество семей, состоящих на учёте в КДН, уменьшилось на одну.

**Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом:**

 При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе;

- методические совещания по повышению уровня воспитанности обучающихся;

- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

 Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Можно сказать, что результативность за 2017 год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

 Все выше перечисленное, дает право оценить воспитательную работу за 2017 учебный год положительно (уровень выше среднего). Воспитательная работа в учреждении главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива; работу школьного куратора по РДШ; работу школьного руководителя волонтерского движения; работу классных руководителей; собеседований при заместителе директора по воспитательной работе, где обсуждались проблемы учреждения и классов, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей, обучающихся.

 Подводя итоги работы учреждения за 2017 год, можно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

**Приложение 1**

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2017 ГОД

(корпус № 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 78 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 78 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе человек | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации человек | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 57 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек/% | 78/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек/% | 78/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания человек | Человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования человек | Человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 56 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/14% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/14% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 7/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/57% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/29% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/29% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе | человек/% | 7/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 7/78 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогическихработников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Нет  |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | Нет  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Нет  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанникакв. м | кв. м | 199,3 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 283 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да  |

**Приложение №2**

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2017 ГОД

(корпус №1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Показатели****по школе** |
| 1. | *Образовательная деятельность* |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 187 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 70 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 94 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 65/38,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 3,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18.1 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся | человек/% | 121/64,7% |
| 1.18.2 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | В течение года все учащиеся принимают участие хотя бы в одном смотре или конкурсе/100% |
| 1.19.1 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 63/33,7% |
| 1.19.1.2 |  Регионального уровня | человек/% | 9/4,8% |
| 1.19.1.2 |  Федерального уровня | человек/% | 16/8,5% |
| 1.19.1.3 |  Международного уровня | человек/% | 38/20,3% |
| 1.19.2 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 17/8,8% |
| 1.19.2.1 |  Регионального уровня | человек/% | 12/6,2% |
| 1.19.2.2 |  Федерального уровня | человек/% | 5/2,6% |
| 1.19.2.3 |  Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 23/12% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/87,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/87,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/18,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/18,7% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 3/18,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/25% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/31,25% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/18,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6/37,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16/94% |
| 2. | *Инфраструктура* |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | всего ученических компьютеров – 26 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 187/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2 |

Проанализировав проведённую работу и её результаты, можно сделать следующий **вывод:**

Учреждение продолжает продуктивную работу, направленную на всестороннее развитие воспитанников и обучающихся, их подготовку к обучению на следующей ступене обучения. Развивает и насыщает материальную базу. Администрации для полноценного функционирования Учреждения, необходимо провести разъяснительную работу, направленную на повышение стремления педагогов к профессиональному росту и развитию.