Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель ШМО: зам. директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Ю. Першина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Рогачёва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И Э. Фраш

подпись ФИО подпись ФИО подпись ФИО

Протокол № 1 от 30.08. 2018г. Протокол № \_\_\_ от 2018г. Приказ № 82от 31.08. 2018г.

**Рабочая программа по информатике и ИКТ**

**для 8 класса**

(уровень: базовый)

**Учитель:** Г. Ю. Першина

первая квалификационная категория

**2018 - 2019 учебный год**

1. **Планируемые результаты.**

***Личностные результаты***– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
* развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
* развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты***– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1. **Содержание учебного предмета.**

***Информация и информационные процессы(9ч.)***

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 « Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Практическая работа № 2 « Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора».

Контрольная работа № 1 «Количество информации».

***Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7ч.)***

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Защита информации.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 4 «Форматирование дискеты».

Практическая работа № 5 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов».

Контрольная работа № 2. «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».

***Коммуникационные технологии (18ч.)***

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.

Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие во всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

***Промежуточная аттестация.***

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Контрольная работа № 3 «Коммуникационные технологии».

***Повторение (1ч.)***

1. **Календарно-тематическое планирование**

**по информатике и ИКТ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **дата** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| **план** | **факт** |
| **Информация и информационные процессы – 9 часов** | | | | | |
| 1 | 1 | 08.09 |  | Техника безопасности в кабинете информатики. Информация в живой и неживой природе. | 1 |
| 2 | 2 | 15.09 |  | Информация в обществе и технике. | 1 |
| 3 | 3 | 22.09 |  | *Практическая работа № 1* «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера». | 1 |
| 4 | 4 | 29.09 |  | Кодирование информации с помощью знаковых систем. | 1 |
| 5 | 5 | 06.10 |  | Количество информации. *Практическая работа № 2*  «Перевод единиц измерения количества информации» | 1 |
| 6 | 6 | 13.10 |  | Определение количества информации. | 1 |
| 7 | 7 | 20.10 |  | Алфавитный подход к определению количества информации. | 1 |
| 8 | 8 | 27.10 |  | Решение задач по теме «Количество информации». | 1 |
| 9 | 9 | 17.11 |  | *Контрольная работа № 1* «Количество информации». | 1 |
| **Компьютер как универсальное устройство обработки информации- 7 часов** | | | | | |
| 10 | 1 | 24.11 |  | Устройство компьютера. *Практическая работа № 3*  «Определение разрешающей способности мыши». *Практическая работа № 4*  «Форматирование дискеты». | 1 |
| 11 | 2 | 01.12 |  | Файлы и файловая система. *Практическая работа № 5*  «Работа с файлами с использованием файлового менеджера». | 1 |
| 12 | 3 | 08.12 |  | Программное обеспечение компьютера. | 1 |
| 13 | 4 | 15.12 |  | Графический интерфейс операционных систем  *Практическая работа № 6*  «Установка даты и времени». | 1 |
| 14 | 5 | 22.12 |  | Компьютерные вирусы и антивирусные программы.  *Практическая работа № 7 «*Защита от вирусов». | 1 |
| 15 | 6 | 12.01 |  | Правовая охрана программ и данных. Защита информации. | 1 |
| 16 | 7 | 19.01 |  | *Контрольная работа № 2.* «Компьютер как универсальное устройство обработки информации». | 1 |
| **Коммуникационные технологии – 18 ч.** | | | | | |
| 17 | 1 | 26.01 |  | Техника безопасности в кабинете информатики. Передача информации. | 1 |
| 18 | 2 | 02.02 |  | Локальные компьютерные сети.  *Практическая работа № 8*  «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети». | 1 |
| 19 | 3 | 09.02 |  | Глобальная компьютерная сеть Интернет.  *Практическая работа № 9*  «Подключение к Интернету». | 1 |
| 20 | 4 | 16.02 |  | Глобальная компьютерная сеть Интернет.  *Практическая работа № 10*  «География Интернета». | 1 |
| 21 | 5 | 02.03 |  | Информационные ресурсы Интернет. Всемирная паутина.  *Практическая работа № 11* «Путешествие во всемирной паутине». | 1 |
| 22 | 6 | 09.03 |  | Информационные ресурсы Интернет. Электронная почта.  *Практическая работа № 12*  «Работа с электронной Web-почтой». | 1 |
| 23 | 7 | 16.03 |  | Файловые архивы.  *Практическая работа № 13*  «Загрузка файлов из Интернета». | 1 |
| 24 | 8 | 06.04 |  | Информационные ресурсы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. | 1 |
| 25 | 9 | 13.04 |  | Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. *Практическая работа № 14*  «Поиск информации в Интернете». | 1 |
| 26 | 10 | 20.04 |  | Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. | 1 |
| 27 | 11 | 27.04 |  | Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. | 1 |
| 28 | 12 | 04.05 |  | Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах. | 1 |
| 29 | 13 | 11.05 |  | ***Промежуточная аттестация в форме тестирования.*** | 1 |
| 30 | 14 | 18.05 |  | *Практическая работа № 15* «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML». | 1 |
| 31 | 15 | 25.05 |  | *Практическая работа № 15* «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML». | 1 |
| 32 | 16 |  |  | *Практическая работа № 15* «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML». | 1 |
| 33 | 17 |  |  | *Практическая работа № 15* «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML». | 1 |
| 34 | 18 |  |  | *Контрольная работа № 3* «Коммуникационные технологии». | 1 |
| **Повторение - 1 ч** | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | Повторение по теме: «Компьютер как универсальное устройство обработки информации». | 1 |

1. **Демоверсия промежуточной аттестации**

**по информатике и ИКТ в 8 классе**

**1 вариант**

**А1.** Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:

1)достоверной; 2) актуальной; 3) объективной; 4) полезной; 5) понятной.

**А2.** По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

1) текстовую, числовую, графическую, табличную;

2) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;

1. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
2. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

**А3.** За минимальную единицу измерения количества информации принят:

1. 1 бод 2) 1 бит 3) 256 байт 4) 1 байт

**А4.** Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля? 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

**А5.** Каждый файл, записанный на диске, имеет обозна­чение, состоящее из двух частей:

1) имени и расширения; 2) имени и даты создания;

3) имени и длины; 4) имени файла и имени диска.

**А6.** Дан E-mail: moscow@mail.ru. Символы moscow это:

1. имя пользователя; 2) почтовый протокол; 3) имя сервера; 4) город назначения

**А7.** Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ 2) особо ценных документов

3) постоянно используемых программ 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

**А8.** Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа 2) системная программа

3) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные

секторы дисков и документы 4) база данных

**А9.** Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:

1. тип компьютера 2) состав периферийных устройств 3) отсутствие дисковода
2. отсутствие сетевой карты

**А10.** В системное программное обеспечение входят:

* 1. Языки программирования 2) Операционные системы

3) Совокупность программ и устройств общего назначения

**А11.** Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...

1. локальная сеть 2) глобальная сеть 3) корпоративная сеть 4) региональная сеть

**А12.** Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW по:

1) Адресам протоколов 2) ASCII-кодам 3) Ключевым словам 4) IP-адресу

**А13.** Гипертекст – это…

1) Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

2) Очень большой текст

3) Текст, в котором используется шрифт очень большого размера

**А14.** Какое из предложений не является высказыванием?  
1) Внимание!                                                      3) Число 6 – четное  
2) Некоторые рыбы – хищники                        4) Эта ночь холодная

**А15.** Как называется одна страница презентации?

Сайт 2) Слайд 3) Страница

**B1.** Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Звуковая |  | (а) Косой взгляд |
| 2) Зрительная |  | (б) Запах духов |
| 3) Тактильная |  | (в) Поглаживание кошки |
| 4) Обоняние |  | (г) Раскат грома |
| 5) Вкусовая |  | (д) Поедание конфеты |

**В2.** Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

а) монитор б) принтер в) дискета г) сканер д) дигитайзер

**В3.** Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

**В4.** Укажите номера основных устройств, которые вклю­чены в состав персонального компьютера:

1) системный блок 2) принтер 3) монитор 4) клавиатура.