Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  подпись НД Петренко  Протокол № 1от 30.08. 2018г. | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УР**  подпись \_\_\_\_\_-\_\_ ТС Рогачева  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» 2018г. | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИЭ Фраш**  подпись Ф.И.О.  Приказ № 60 от 31.08.2018г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**(уровень базовый)**

**Учитель НД Петренко**

**2018-2019 уч. г.**

**п. Кульдур**

**Планируемые результаты освоения курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика,замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы нес глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их cизученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Кол-во часов для изучения раздела, темы | | | | Содержание учебной темы |
| Авторская | Рабочая | Контрольные, практические работы и т.д. |  |
| Повторение | 11 | 11 | 1 | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание. | |
| Предложение | 9 | 9 | 1 | Однородные члены предложенияПростые и сложные предложения. | |
| Слово в языке и речи | 21 | 21 | 2 | Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. | |
| Имя существительное | 39 | 39 | 1 | Изменение по падежам имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Наши проекты. Говорите правильно! | |
| Имя прилагательное | 30 | 30 | 1 | Повторение. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний.  Обобщение. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | |
| Местоимение | 8 | 8 | 1 | Личные местоимения | |
| Глагол | 34 | 34 | 1 | Повторение. Спряжение глагола. Наши проекты. Пословицы и поговорки.Правописание глаголов. Обобщение. | |
| Повторение | 18 | 18 | 1 | Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. | |
| Итого | 170 | 170 | 9 |  | |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов | Виды, формы контроля | Сроки | |
| По плану | Фактически |
| **Повторение (11ч)** | | | | | |
| 1 | 1.Наша речь и наш язык. | 1 | Текущий | 3.09 |  |
| 2 | 2.Текст и его план. | 1 | Текущий | 4.09 |  |
| 3 | 3. Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Обучающее изложение | 1 | Текущий | 5.09 |  |
| 4 | 4.Типы текстов. | 1 | Текущий | 6.09 |  |
| 5 | 5.Виды предложений по цели выска­зывания. | 1 | Текущий | 7.09 |  |
| 6 | 6.Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | 1 | Текущий | 10.09 |  |
| 7 | 7. Обращение. | 1 | Текущий | 11.09 |  |
| 8 | 8. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Текущий | 12.09 |  |
| 9 | 9. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Текущий | 13.09 |  |
| 10 | 10. Словосочетание. | 1 | Текущий | 14.09 |  |
| 11 | 11. **Проверочная работа №1 «Повторение»** | 1 | Тематический | 17.09 |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | |
| 12 | 1. Представление о предложениях с однородными членами. | 1 | Текущий | 18.09 |  |
| 13 | 2. Предложения с однородными членами без союзов. | 1 | Текущий | 19.09 |  |
| 14 | 3. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). | 1 | Текущий | 20.09 |  |
| 15 | 4. Однородные члены предложения. | 1 | Текущий | 21.09 |  |
| 16 | 5 Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»Сочи­нение-описание | 1 | Текущий | 24.09 |  |
| 17 | 6. Простые и сложные предложения. | 1 | Текущий | 25.09 |  |
| 18 | 7.Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | 1 | Текущий | 26.09 |  |
| 19 | 8. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Текущий | 27.09 |  |
| 20 | 9. **Проверочная ра­бота №2 «Предложение»** | 1 | Тематический | 28.09 |  |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | | | | |
| 21 | 1. Слово и его значение | 1 | Текущий | 1.10 |  |
| 22 | 2. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря | 1 | Текущий | 2.10 |  |
| 23 | 3. Синонимы, антонимы и омонимы | 1 | Текущий | 3.10 |  |
| 24 | 4. Представление о фразеологизмах. | 1 | Текущий | 4.10 |  |
| 25 | 5. Значимые части слова | 1 | Текущий | 5.10 |  |
| 26 | 6. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 | Текущий | 8.10 |  |
| 27 | 7. Разбор слов по составу Моделирование слова с определенным составом | 1 | Текущий | 9.10 |  |
| 28 | 8. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 | Текущий | 10.10 |  |
| 29 | 9. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными | 1 | Текущий | 11.10 |  |
| 30 | 10 Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | Текущий | 12.10 |  |
| 31 | 11 Правописание суффиксов | 1 | Текущий | 15.10 |  |
| 32 | 12. Правописание слов с разделитель­ными твёрдым и мягким знаками. | 1 | Текущий | 16.10 |  |
| 33 | 13.Р.рИзложение повествова­тельного деформированного текста. | 1 | Текущий | 17.10 |  |
| 34 | 14. **Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»** | 1 | Итоговый | 18.10 |  |
| 35 | 15. Что такое части речи. | 1 | Текущий | 19.10 |  |
| 36 | 16. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Текущий | 22.10 |  |
| 37 | 17. Грамматические признаки частей речи | 1 | Текущий | 23.10 |  |
| 38 | 18. Наречие (общее представление) | 1 | Текущий | 24.10 |  |
| 39 | 19. Грамматические признаки наречия | 1 | Текущий | 25.10 |  |
| 40 | 20 Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». | 1 | Текущий | 26.10 |  |
| 41 | 21. **Проверочная ра­бота №3 «Слово в языке и речи»** | 1 | Тематический | 29.10 |  |
| **Имя существительное (39ч)** | | | | | |
| Изменение по падежам (5ч) | | | | | |
| 42 | 1.Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | 1 | Текущий | 30.10 |  |
| 43 | 2. Признаки падежных форм имен существительных | 1 | Текущий | 31.10 |  |
| 44 | 3. Различение падежных и смысловых вопросов | 1 | Текущий | 1.11 |  |
| 45 | 4. Начальная форма имени существительного | 1 | Текущий | 2.11 |  |
| 46 | 5. Имена существительные, которые употребляются в одной форме | 1 | Текущий | 12.11 |  |
| Три склонения имён существительных (8ч) | | | | | |
| 47 | 1.1-е склонение имён существительных. | 1 | Текущий | 13.11 |  |
| 48 | 2. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | Текущий | 14.11 |  |
| 49 | 3 Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | Текущий | 15.11 |  |
| 50 | 4. 2-е склонение имён существительных. | 1 | Текущий | 16.11 |  |
| 51 | 5. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Текущий | 19.11 |  |
| 52 | 6. 3-е склонение имён существительных. | 1 | Текущий | 20.11 |  |
| 53 | 7.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | Текущий | 21.11 |  |
| 54 | 8. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста | 1 | Текущий | 22.11 |  |
| Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе (18ч) | | | | | |
| 55 | 1. Способы проверки безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных | 1 | Текущий | 23.11 |  |
| 56 | 2 Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 | Текущий | 26.11 |  |
| 57 | 3.Родительный падеж имен существительных | 1 | Текущий | 27.11 |  |
| 58 | 4.Родительный падеж имен существительных | 1 | Текущий | 28.11 |  |
| 59 | 5.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Текущий | 29.11 |  |
| 60 | 6. Дательный падеж имен существительных | 1 | Текущий | 30.11 |  |
| 61 | 7. Дательный падеж имен существительных | 1 | Текущий | 3.12 |  |
| 62 | 8. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | Текущий | 4.12 |  |
| 63 | 9. Творительный падеж имен существительных | 1 | Текущий | 5.12 |  |
| 64 | 10. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Текущий | 6.12 |  |
| 65 | 11. Предложный падеж имен существительных | 1 | Текущий | 7.12 |  |
| 66 | 12. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | Текущий | 10.12 |  |
| 67 | 13. Е и И в окончаниях имен существительных | 1 | Текущий | 11.12 |  |
| 68 | 14. Правописание безударных окончаний имён существитель­ных во всех падежах | 1 | Текущий | 12.12 |  |
| 69 | 15. Правописание безударных окончаний имён существитель­ных во всех падежах | 1 | Текущий | 13.12 |  |
| 70 | 16 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 | Текущий | 14.12 |  |
| 71 | 17. Правописание безударных окончаний имён существитель­ных во всех падежах | 1 | Текущий | 17.12 |  |
| 72 | 18. Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»». | 1 | Текущий | 18.12 |  |
| Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных  во множественном числе (6ч) | | | | | |
| 73 | 1.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | Текущий | 19.12 |  |
| 74 | 2.Именительный падеж | 1 | Текущий | 20.12 | 11/01/19 |
| 75 | 3.Родительный падеж | 1 | Текущий | 21.12 | 11/01/19 |
| 76 | 4.Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 | Текущий | 24.12 |  |
| 77 | 5. Дательный, творительный и предложный падежи | 1 | Текущий | 25.12 |  |
| 78 | 6**.Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»** | 1 | Итоговый | 26.12 |  |
| Обобщение знаний об имени существительном (2ч) | | | | | |
| 79 | 1. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста | 1 | Текущий | 27.12 |  |
| 80 | 2. Проект «Говорите правильно!» | 1 | Текущий | 28.12 |  |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч) | | | | | |
| 81 | 1.Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 | Текущий | 11.01 |  |
| 82 | 2.Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в ед.ч) | 1 | Текущий | 14.01 |  |
| 83 | 3. Начальная форма имён прилагательных | 1 | Текущий | 15.01 |  |
| 84 | 4. Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | Текущий | 16.01 |  |
| Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | | | | | |
| Изменение по падежам имён прилагательных (1ч) | | | | | |
| 85 | 1.Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | 1 | Текущий | 17.01 |  |
| Правописание падежных окончаний имён при­лагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч) | | | | | |
| 86 | 1.Именительный падеж имен прилагательных | 1 | Текущий | 18.01 |  |
| 87 | 2.Родительный падеж имен прилагательных | 1 | Текущий | 21.01 |  |
| 88 | 3.Дательный падеж имен прилагательных | 1 | Текущий | 22.01 |  |
| 89 | 4.Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных | 1 | Текущий | 23.01 |  |
| 90 | 5.Творительный и предложный падежи имен прилагательных | 1 | Текущий | 24.01 |  |
| 91 | 6.Творительный и предложный падежи имен прилагательных | 1 | Текущий | 25.01 |  |
| 92 | 7. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей | 1 | Текущий | 28.01 |  |
| 93 | 8. Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Текущий | 29.01 |  |
| 94 | 9. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей | 1 | Текущий | 30.01 |  |
| Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч) | | | | | |
| 95 | 1.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | Текущий | 31.01 |  |
| 96 | 2.Именительный и винительный падежи имен прилагательных | 1 | Текущий | 1.02 |  |
| 97 | 3.Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных | 1 | Текущий | 4.02 |  |
| 98 | 4.Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных | 1 | Текущий | 5.02 |  |
| 99 | 5. Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Текущий | 6.02 |  |
| 100 | 6 Р.р. Обучающее изложение текста-описания. | 1 | Текущий | 7.02 |  |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе (6ч) | | | | | |
| 101 | 1.Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Текущий | 8.02 |  |
| 102 | 2.Именительный и винительный падежи | 1 | Текущий | 11.02 |  |
| 103 | 3. Родительный и предложный падежи | 1 | Текущий | 12.02 |  |
| 104 | 4.Дательный и творительный падежи | 1 | Текущий | 13.02 |  |
| 105 | 5.Подробное изложение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | Текущий | 14.02 |  |
| 106 | 6.Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей | 1 | Текущий | 15.02 |  |
| Обобщение знаний об имени прилагательном (4ч) | | | | | |
| 107 | 1.Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Текущий | 18.02 |  |
| 108 | 2. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Текущий | 19.02 |  |
| 109 | 3.Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | Текущий | 20.02 |  |
| 110 | **4.Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Итоговый | 21.02 |  |
| **Местоимения (8ч)** | | | | | |
| Личные местоимения (2ч) | | | | | |
| 111 | 1.Роль личных местоимений в речи | 1 | Текущий | 22.02 |  |
| 112 | 2.Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Текущий | 25.02 |  |
| Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч) | | | | | |
| 113 | 1.Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Текущий | 26.02 |  |
| 114 | 2.Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Текущий | 27.02 |  |
| 115 | 3.Окончания личных местоимений в косвенных формах. Раздельное написание местоимений с предлогами | 1 | Текущий | 28.02 |  |
| 116 | 4.Р.рПодробное изложение повествовательного текста | 1 | Текущий | 1.03 |  |
| 117 | 5.Морфологический разбор личных местоимений | 1 | Текущий | 4.03 |  |
| 118 | 6. **Проверочная ра­бота №4 «Личные местоимения»** | 1 | Тематический | 5.03 |  |
| **Глагол (34ч)** | | | | | |
| Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч) | | | | | |
| 119 | 1.Значение глаголов в языке и речи |  | Текущий | 6.03 |  |
| 120 | 2. Время глаголов. Изменение глаголов по временам |  | Текущий | 7.03 |  |
| Неопределённая форма глагола (5ч) | | | | | |
| 121 | 1.Неопределенная форма глагола |  | Текущий | 11.03 |  |
| 122 | 2.Неопределенная форма глагола |  | Текущий | 12.03 |  |
| 123 | 3. Изменение глаголов по временам |  | Текущий | 13.03 |  |
| 124 | 4Р.р.Изложение по самостоятельно составленному плану |  | Текущий | 14.03 |  |
| 125 | 5. Неопределенная форма глагола |  | Текущий | 15.03 |  |
| Спряжение глагола (5ч) | | | | | |
| 126 | 1.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  | Текущий | 18.03 |  |
| 127 | 2.Лица и числа глаголов |  | Текущий | 19.03 |  |
| 128 | 3.Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени |  | Текущий | 20.03 |  |
| 129 | 4.2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе |  | Текущий | 21.03 |  |
| 130 | 5. Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |  | Текущий | 22.03 |  |
| 1 и 2 спряжение глаголов (2ч) | | | | | |
| 131 | 1.Спряжение глаголов в настоящем времени |  | Текущий | 1.04 |  |
| 132 | 2.Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  | Текущий | 2.04 |  |
| Правописание глаголов (11ч) | | | | | |
| 133 | 1.Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |  | Текущий | 3.04 |  |
| 134 | 2.Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |  | Текущий | 4.04 |  |
| 135 | 3. Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. |  | Текущий | 5.04 |  |
| 136 | 4. Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. |  | Текущий | 8.04 |  |
| 137 | 5. Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. |  | Текущий | 9.04 |  |
| 138 | 6. Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Глаголы - исключения |  | Текущий | 10.04 |  |
| 139 | 7. Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. |  | Текущий | 11.04 |  |
| 140 | 8.Подробное изложение деформированного повествовательного текста |  | Текущий | 12.04 |  |
| 141 | 9.Возвратные глаголы (общее представление) |  | Текущий | 15 |  |
| 142 | 10. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  | Текущий | 16.04 |  |
| 143 | 11. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах |  | Текущий | 17.04 |  |
| Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч) | | | | | |
| 144 | 1. Изменение глаголов прошед­шего времени по родам и числам. |  | Текущий | 18.04 |  |
| 145 | 2. Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени и суффиксов глаголов. |  | Текущий | 19.04 |  |
| 146 | 3. Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени и суффиксов глаголов. |  | Текущий | 22.04 |  |
| **Обобщение по теме «Глагол» (6ч)** | | | | | |
| 147 | 1 Обобщение по теме «Глагол». |  | Текущий | 23.04 |  |
| 148 | 2. Морфологический разбор глаголов |  | Текущий | 24.04 |  |
| 149 | 3. Морфологический разбор глаголов |  | Текущий | 25.04 |  |
| 150 | 4. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста |  | Текущий | 26.04 |  |
| 151 | 5. Морфологический разбор глаголов Урок – закрепление |  | Текущий | 29.04 |  |
| 152 | 6.**Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»** |  | Итоговый | 30.04 |  |
| **Повторение (18ч)** | | | | | |
| 153 | 1. Язык. Речь. |  | Текущий | 1.05 |  |
| 154 | 2. Текст |  | Текущий | 2.05 |  |
| 155 | 3.Предложение и словосочетание |  | Текущий | 3.05 |  |
| 156 | 4.Предложение и словосочетание |  | Текущий | 6.05 |  |
| 157 | 5.**Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания** |  | контроль | 7.05 |  |
| 158 | 6. Лексическое значение слова |  | Текущий | 8.05 |  |
| 159 | 7.Р.р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”» |  | Текущий | 10.05 |  |
| 160 | 8. Состав слова |  | Текущий | 13.05 |  |
| 161 | 9. **Контрольный диктант №5 (итоговый)** |  | Текущий | 14.05 |  |
| 162 | 10..Состав слова |  | Текущий | 15.05 |  |
| 163 | 11. Части речи. Имя существительное (обобщение) |  | Текущий | 16.05 |  |
| 164 | 12. Части речи. Имя прилагательное (обобщение) |  | Текущий | 17.05 |  |
| 165 | 13.Р.р Изложение повествовательного текста |  | Текущий | 20.05 |  |
| 166 | 14. Части речи. Глагол (обобщение) |  | Текущий | 21.05 |  |
| 167 | 15. Части речи Местоимение (обобщение) |  | Текущий | 22.05 |  |
| 168 | 16. Звуки и буквы |  | Текущий | 23.05 |  |
| 169 | 17.Звуки и буквы |  | Текущий | 24.05 |  |
| 170 | 18. Упражнения в написании корней слов |  | Итоговый | 24.05 |  |