Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования

имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_** Г.Ю.Першинаподпись ФИО**Протокол №** **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_**2018г. | **«Согласованно»****Заместитель директора по УР****\_\_\_\_\_\_\_** Т.С.Рогачеваподпись ФИО | **«Утверждено»****Директор**\_\_\_\_\_\_ И.Э.Фрашподпись ФИО**Протокол №****от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_**2018г. |

**Рабочая учебная программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 7 класса**

|  |
| --- |
| **Учитель ОбЖ:** **Токмакова****Анастасия Андреевна**  |

 **2018-2019 год**

**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях ЕАО основано на следующих документах:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонентагосударственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приложение к приказу Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приложение к приказу Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего учебного плана»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный № 199;

- Действующими инструктивно-методическими письмами областного ИПКПР в 2006-2014 годов;

- Письмо Комитета образования ЕАО от 14.042018 г. №158415/01 «Об организации образовательной деятельности в 2018-2019уч. году»;

-Приказ МКОУ «Центр Образования имени полного кавалера ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского « Об утверждении учебного плана на 2018-2019 учебный год» №59 от «\_31\_»\_08\_2018г.

**Цели и задачи курса:**

1. **Воспитание**  ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
2. **Развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Усвоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и ЧС по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ, оказать 1 МП пострадавшим. Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формировании современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету ОБЖ. В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасности жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

**Программа, по которой работает учитель:** рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы, под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2010 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

 Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

А.Т.Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.

**Обоснование выбора этой программы:**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни ии здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из несущих потребностей человека, общества и государства.

 Анализ трагических последствий различных опасных и ЧС показывает, что более чем в 80% случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор.* Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т. ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасности на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т. д.)

 Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т. ч. С терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

 Под **культурной безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

 Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который, реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

 Выбор комплексной программы по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова обусловлен двумя причинами:

1.Данная программа рекомендована для преподавания Дмитровским учебно-методическим центром.

2.Использование этой программы в гимназии целесообразно, т. к.:

 - наличие большого количества информационного материала (презентаций, видеофильмов) позволяет проводить уроки, соответствующие уровню гимназии;

 - материально-техническое отношение кабинета ОБЖ и участие школьников в традиционных туристических слетах гимназии, олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях по программе «Школа безопасности», детских спортивно-патриотических слетах общества «Динамо», позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

 **Место предмета в учебном плане:** Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 5 и 8 классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю. В 6, 7, 9, 11-11 классах используя вариативную часть школьного компонента, выделяется 35 часов из расчета по одному часу в неделю.

 **Формы организации учебного процесса, технологии:** Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций; семинары и круговые столы; индивидуальные консультации; внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревновании «Безопасное колесо», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГО ЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.)

 **Механизм формирования ключевых компетенций:**

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации ее достижения;

- организации планирования, проведение анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;

- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);

- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;

- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

Для формирования ключевых компетенций применяю следующие методы:

- анализ конкретной ситуации,

- ролевые, деловые и дидактические игр,

- проектную деятельность,

- дискуссии,

- групповую работу,

- проблемное обучение.

Метод анализа конкретных ситуаций

**Виды и формы контроля:**

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, практические работы, решение ситуационных задач, различные тестовые формы контроля.

**Форма промежуточной и итоговой аттестации:** практическая работа, контрольная работа, тестовые задания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всегочасов | Из них |
| Проверочные работы | Контрольныеработы |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 3 |  |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 6 | 3 |  |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 3 | 1 |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 8 | 3 |  |
| 5 | Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения  | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму  | 4 |  |  |
| 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |  | 1 |
| 8 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |  | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **8** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план.** | **Дата факт.** | **№** | **Тема урока** | **С/Р и К/Р** |
| ***Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера - 3 часа*** |
|  |  | 1(1) | Различные природные явления. |  |
|  |  | 2(2) | Общая характеристика природных явлений. |  |
|  |  | 3(3) | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. |  |
| ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения - 6 часа*** |
|  |  | 4(1) | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. |  |
|  |  | 5(2) | Защита населения от последствий землетрясений. | П/Р |
|  |  | 6(3) | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |  |
|  |  | 7(4) | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. |  |
|  |  | 8(5) | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | П/Р |
|  |  | 9(6) | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | П/Р |
| ***Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения - 3 часа*** |
|  |  | 10(1) | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. |  |
|  |  | 11(2) | Защита населения от последствий ураганов и бурь.  | П/Р |
|  |  | 12(3) | Смерчи. |  |
| ***Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения - 8 часов*** |
|  |  | 13(1) | Наводнения. Виды наводнений и их причины. |  |
|  |  | 14(2) | Защита населения от последствий наводнений. | П/Р |
|  |  | 15(3) | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. |  |
|  |  | 16(4) | Сели и их характеристика. |  |
|  |  | 17(5) | Защита населения от последствий селевых потоков. | П/Р |
|  |  | 18(6) | Цунами и их характеристика. |  |
|  |  | 19(7) | Защита населения от цунами. | П/Р |
|  |  | 20(8) | Снежные лавины. |  |
| ***Тема 5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения - 4 часа*** |
|  |  | 21(1) | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. |  |
|  |  | 22(2) | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | П/Р |
|  |  | 23(3) | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. |  |
|  |  | 24(4) | Эпизоотии и эпифитотии. | К/Р |
| ***Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму - 4 часа*** |
|  |  | 25(1)-26(2) | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. |  |
|  |  | 27(3)-28(4) | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. |  |
| ***Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека - 3 часа*** |
|  |  | 29(1) | Психологическая уравновешенность |  |
|  |  | 30(2) | Стресс и его влияние на человека. |  |
|  |  | 31(3) | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.***Итоговая промежуточная аттестационная работа*** | К/Р |
| ***Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях - 4 часа*** |
|  |  | 32(1) | Общие правила оказания первой помощи. |  |
|  |  | 33(2) | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. |  |
|  |  | 34(3) | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. |  |
|  |  | 35(4) | Общие правила транспортировки пострадавшего*Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»* | К/Р |

**Литература:**

**Учебники, по которым работают учащиеся:**

- 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2012

- 6 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2012

- 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». М. «Просвещение», 2011

**Дополнительная литература**

**Для учителя:**

* ОБЖ Поурочные разработки 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. «Просвещение», 2012
* ОБЖ: 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:АСТ: Астрель, 2007 г.
* Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А. Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
* ОБЖ. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попов, Волгоград: учитель, 2006.
* Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.:АСТ; МН.: Харвест,2006
* ОБЖ тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 класс: А.В. Клюев. – Легион; Р-н-Д
* Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 6, 9 кл.; В.Н. Латчук, С.К. Миронов. М. Дрофа, 2013 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006
* Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно-правовых и учебно-методические материалы. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-граф» 2008
* Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006

**Для обучающихся**

* Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвящение, 1997.
* Правила дорожного движения РФ с цветными иллюстрациями. – М.: Мир автокниг, 2006
* Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; «Аст» 2006