Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  подпись НД Петренко  Протокол № 1от 30.08. 2018г. | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УР**  подпись \_\_\_\_\_-\_\_ ТС Рогачева  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» 2018г. | **«Утверждено»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИЭ Фраш**  подпись Ф.И.О.  Приказ № 60 от 31.08.2018г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 4 класса**

**(уровень базовый)**

**Учитель НД Петренко**

**2018-2019 уч. г.**

**п. Кульдур**

**Планируемые результаты освоения курса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Основное содержание предмета**

**Числа от 1 до 1000. (14ч)Нумерация. Четыре арифметических действия(12ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа*. Угол. Построение углов различных видов.

**Величины(18ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание(12ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (90ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа*. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение(24ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Часы | Математический  диктант | Диагностическая  работа(к /р) | Промежуточная аттестация | Практическая  работа | Проект |
| 1 | **Числа от 1 до 1000.** | 14 | 1 | 1(входная) |  | 1 |  |
| 2 | **Числа которые больше 1000.Нумерация** | 12 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 3 | **Величины** | 18 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 4 | **Сложение и вычитание** | 12 | 1 | 1 |  | 2 |  |
| 5 | **Умножение и деление** | 90 | 6 | 5 |  | 3 | 1 |
| 6 | **Повторение** | 24 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | 170 | 13 | 9 | 1 | 9 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | дата | | | | | | | | | | | | | | | | |
| план | | | | | | | | | | | | | факт | | | |
| **Числа от 1 до 1000 (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | ***Обучающийся научится***  последовательности чисел в пределах 1000, тому, как  образуется каждая следующая счетная единица. | 3.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Обучающийся будет знать*** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.  ***Обучающийся научится***  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия,  понимать правила  порядка выполнения действий в числовых  выражениях. | 4.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | | 1 | Комбинированный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | ***Обучающийся научится***  выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. | 5.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | Вычитание трехзначных чисел | | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Обучающийся научится***  вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки. | 6.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | *Прямоугольный параллелепипед* | | 1 | Практического применения знаний | Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. |  | 7.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | 1 | Комбинированный | Умножение двух и четырехзначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится***  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если..то», «не только, но и …» | ***Обучающийся научится***  выполнять  приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | Приемы  письменного деления на однозначное число | | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление  с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится***  выполнять приемы письменного деления на однозначное  число.  ***Обучающийся будет знать*** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения. | 12.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. **Контрольный математический диктант.** | | 1 | Контроль и учет знаний | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | ***Обучающийся будет знать*** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  ***Обучающийся научится***  выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 13.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | *Прямоугольный параллелепипед* | | 1 | Практического применения знаний | Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. |  | 14.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится***  выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 17.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | **Входная диагностическая работа №1** | | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Обучающийся научится***  пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | 18.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Сбор и представление данных. | | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Обучающийся будет знать*** свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.  ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками. | 19.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся будет знать*** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Обучающийся научится***  записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 20.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация***(12 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | *Развертка прямоугольного параллелепипеда* | 1 | | Практического применения знаний | Учить чертить чертеж |  | 21.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс  тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | ***Обучающийся будет знать*** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  ***Обучающийся научится***  читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | 24.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 | | Комбинированный | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | ***Обучающийся научится***  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. | 25.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | Сравнение чисел | 1 | | Комбинированный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | ***Обучающийся научится***  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | 26/09 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | | Комбинированный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | ***Обучающийся научится***  проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 27/09 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | *Закрепление изученного по теме «Прямоугольный параллелепипед».* | 1 | | Комбинированный | Геометрическая викторина |  | 28/09 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 21 | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе | 1 | | Комбинированный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | ***Обучающийся будет знать*** последовательность чисел в пределах 100 000.  ***Обучающийся научится***  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. | 1.10 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | Закрепление изученного материала по теме  «Нумерация чисел, больших 1000». **Математический диктант**. | 1 | | Контроль и учет знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | ***Обучающийся научится***  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | 2.10 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 23 | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | ***Обучающийся будет знать*** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  ***Обучающийся научится***  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | 3.10 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 24 | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | Луч, числовой луч  Наши проекты «Числа вокруг нас». | 1 | | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной  длины. | ***Обучающийся будет знать*** понятия «луч», «числовой луч».  ***Обучающийся научится***  распознавать  геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете. | 4.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | *Закрепление изученного по теме «Прямоугольный параллелепипед».* | 1 | | Комбинированный | Геометрическая викторина |  | 510 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | | Практического применения знаний | Построение прямого угла на клетчатой бумаге | ***Обучающийся будет знать*** понятие «угол»,  виды углов.  ***Обучающийся научится***  распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол. | 8.10 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Величины** – *(18 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Единица длины –  километр | 1 | | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | ***Обучающийся будет знать*** единицы длины.  ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | 9.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | Единицы  площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | 1 | | Комбинированный | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | ***Обучающийся будет знать*** единицы площади, таблицу единиц площади.  ***Обучающийся научится***  использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | 10.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | | Практического применения знаний | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи палетки | ***Обучающийся получит возможность научиться*** приему измерения площади фигуры с помощью палетки.  ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины  в различных единицах, вычислять периметр  и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1110 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | *Куб. Элементы куба* | 1 | | Комбинированный | Понятие о кубе: грани, ребра, вершины. |  | 12.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом. | 15.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади». | 1 | | Комбинированный | Площадь. Единицы  площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | ***Обучающийся будет знать*** единицы длины  и единицы площади.  ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | 1610 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. | 1 | | Комбинированный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | ***Знать*** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | 1710 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | Единицы времени. **Математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | ***Обучающийся будет знать*** единицы времени.  ***Обучающийся научится***  использовать  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). | 18.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | *Куб. Развертка куба* | 1 | | Комбинированный | Вычерчивание развертки куба |  | 1910 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | 24-часовое исчисление времени | 1 | | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | 22.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | Решение задач (вычисление начала, продолжительности  и конца события) | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | ***Обучающийся научится***  определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом. | 23.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | Единица времени –  секунда | 1 | | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). | 24.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | Единица времени –  век. Таблица единиц времени | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся будет знать*** единицы времени, таблицу единиц времени.  ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | 2510 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Куб».* | 1 | | Практического применения знаний | Вычерчивание геометрических фигур |  | 26.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | **Контрольная работа №2 за I четверть** | 1 | | Контроль и учет знаний | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом. | 29/10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | Анализ контрольной  работы, работа над ошибками.  Нахождение нескольких  долей целого. **Контрольный математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | Вычисление периметра многоугольника.  Вычисление площади прямоугольника | ***Обучающийся научится***  выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками. | 30/10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | 17 | | | | | | | | | | | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 | | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). | 31/10 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки). | ***Обучающийся научится***  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). | 1.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание** *(12 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | *Практическая работа №1 Изготовление модели куба* | 1 | | Практического применения знаний | Изготовление модели куба |  | 02.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Письменные приемы  сложения и вычитания | 1 | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится***  выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел),  вычисления с нулем, пользоваться изученной математической  терминологией. | 12.11 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | ***Обучающийся научится***  выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | 13.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | Комбинированный | Взаимосвязь между  компонентами  и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Обучающийся будет знать*** правило нахождения неизвестного слагаемого.  ***Обучающийся научится***  пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | 14.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | ***Обучающийся будет знать*** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  ***Обучающийся научится***  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 15.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Параллелепипед, куб».* | 1 | | Практического применения знаний | Параллелепипед, куб |  | 16.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | Комбинированный | Нахождение нескольких долей целого. | ***Обучающийся будет знать*** прием нахождения нескольких долей целого.  ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом. | 19.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | Сложение и вычитание величин. **Математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | ***Обучающийся будет знать*** прием сложения и вычитания величин.  ***Обучающийся научится***  выражать величины в разных единицах. | 20.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической  терминологией.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). | 21.11 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 54 | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (продолжение) | 1 | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | 22.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | *Практическая работа№2 Изготовление модели платяного шкафа* | 1 | | Практического применения знаний | Изготовление модели платяного шкафа |  | 23.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | 1 | | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | 26.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Умножение и деление** *(90 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | | Комбинированный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | ***Обучающийся научится***  выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | 27.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | Письменные приемы  умножения | 1 | | Комбинированный | Умножение четырехзначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится***  выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 28.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | Приемы письменного умножения для случаев вида:  4019 × 7 | 1 | | Комбинированный | Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится***  приемам письменного умножения для случаев вида 4019 × 7.  ***Обучающийся научится***  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них). | 29.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | *Площадь прямоугольника, квадрата* | 1 | | Комбинированный | Площадь, единицы площади |  | 30.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | | Комбинированный | Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами. | ***Обучающийся научится***  приему умножения чисел, оканчивающихся нулями, проверять правильность выполненных вычислений.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  прогнозировать результат вычисления, решения задачи. | 3.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 62 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного множителя | 1 | | Комбинированный | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Обучающийся будет знать*** правило нахождения неизвестного множителя.  ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 4.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 63 | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | Деление как арифметическое действие | 1 | | Комбинированный | Деление. Конкретный смысл. Умножение  и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений. | ***Обучающийся будет знать*** конкретный смысл деления.  ***Обучающийся научится***  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 5.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 64 | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на однозначное. **Контрольный математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | Деление трех и четырехзначного числа на однозначное. | ***Обучающийся научится***  делить многозначное число на однозначное.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений. | 6.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 65 | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | *Способы вычисления площади* | 1 | | Комбинированный | Нахождение площади геометрических фигур. |  | 7.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 66 | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. | ***Обучающийся научится***  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 10.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 67 | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного делимого,  неизвестного делителя. | 1 | | Комбинированный | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | ***Обучающийся будет знать*** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками. | 11.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 68 | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся научится***  решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 12.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 69 | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 | | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится***  выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | 13.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 70 | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | *Прямоугольный параллелепипед, его проекции* | 1 | | Практического применения знаний | Изображение прямоугольного параллелепипеда в 3 проекциях |  | 14.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 71 | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | **Рубежная диагностическая работа № 4** | 1 | | Контроль и учет знаний | Деление трех и четырехзначного числа  на однозначное | ***Обучающийся научится***  решать текстовые  задачи арифметическим способом.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений, | 17.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 72 | | | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначных чисел на однозначные. Работа над ошибками. | 1 | | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. | 18.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 73 | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | | | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 | | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится*** делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.  ***Обучающийся получит возможность научиться***проверять правильность выполненных вычислений. | 19.12 | | | | | | | | | | 28/12 | | | | | | |
| 74 | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 2012 | | | | | | | | | | 11/01/19 | | | | | | |
| 75 | | | | | 19 | | | | | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Чтение и вычерчивание чертежей».* | 1 | | Комбинированный | Чтение и вычерчивание чертежей |  | 21.12 | | | | | | | | | | 11/01/19 | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 1 | | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится*** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число). | **24/12** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | 21 | | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число). | 27.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | 22 | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | ***Обучающийся научится*** выполнять  письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 28.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | 23 | | | | | | | | | | | Среднее арифметическое. **Математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами.  Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | ***Обучающийся будет знать*** понятие «среднее арифметическое».  ***Обучающийся научится*** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое. | 14.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | 24 | | | | | | | | | | | *Чтение чертежей прямоугольного параллелепипеда* | 1 | | Комбинированный | Перенос чертежей на лист цветной бумаги |  | 15.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | 25 | | | | | | | | | | | Скорость. Единицы  скорости | 1 | | Комбинированный | Скорость, время,  пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | ***Обучающийся будет знать*** понятие «скорость», единицы скорости.  ***Обучающийся научится*** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 16.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.  ***Обучающийся получит возможность научиться***  сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбирать рациональный (удобный) способ | 17.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | 27 | | | | | | | | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (продолжение) | 1 | | Комбинированный | 18.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Задачи на движение | 1 | | Комбинированный | 21.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | 29 | | | | | | | | | | | *Чертеж куба в 3 проекциях.* | 1 | | Практического применения знаний | Упражнения в вычерчивании куба и других геометрических фигур |  | 22.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 86 | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | Решение задач на движение | 1 | | Комбинированный | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом. | 23.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | Виды треугольников | 1 | | Практического применения знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | ***Обучающийся будет знать*** понятие «треугольник», виды  треугольников.  ***Обучающийся научится*** пользоваться  изученной математической терминологией,  распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника. | 24.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 88 | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | | | Задачи-расчёты | 1 | | Комбинированный |  | 25.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 89 | | | | | | | 33 | | | | | | | | | | | | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. **Математический диктант.** | 1 | | Практического применения знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | ***Обучающийся будет знать*** способ построения треугольника с помощью угольника.  ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку. | 28.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 90 | | | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Упражнения в вычерчивании куба и других геометрических фигур».* | 1 | | Практического применения знаний | Упражнения в вычерчивании куба и других геометрических фигур |  | 29.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 91 | | | | | 35 | | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»** | 1 | | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами, характеризующими процессы движения  (пройденный путь,  время, скорость) | ***Обучающийся научится*** устанавливать  взаимосвязь между  скоростью, временем  и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 30.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | | Комбинированный | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками. | 31.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | | | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | Умножение числа на произведение | 1 | | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число).  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений. | 1.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 4.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 95 | | | | | 39 | | | | | | | | | | | | | | *Практическая работа №3 Изготовление модели гаража* | 1 | | Практического применения знаний | Изготовление модели гаража |  | 5.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 96 | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся  нулями | 1 | | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | ***Обучающийся будет знать*** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 6.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 97 | | | | | 41 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся  нулями | 1 | | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Обучающийся научится*** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 7.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 98 | | | | | 42 | | | | | | | | | | | | | | Решение задач на движение | 1 | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь,  расстояние, время). | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений. | 8.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 99 | | | | | 43 | | | | | | | | | | | | | | Перестановка и группировка множителей | 1 | | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений. Группировка множителей в произведении. | ***Обучающийся научится*** группировать множители в произведении.  ***Обучающийся будет знать*** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи  между результатами  и компонентами умножения и деления. | 11.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 100 | | | | | | | 44 | | | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Геометрические фигуры».* | 1 | | Комбинированный | Работа над ошибками |  | 12.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 101 | | | | | | | 45 | | | | | | | | | | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | ***Обучающийся научится*** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | 13.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 102 | | | | | | | 46 | | | | | | | | | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Математический диктант. | 1 | | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | ***Обучающийся научится*** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 14.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 103 | | | | | | | 47 | | | | | | | | | | | | Письменное деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | ***Обучающийся научится*** выполнять  устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. | 15.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 104 | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | | Письменное деление  на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | Комбинированный | 18.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 105 | | | | | | | | 49 | | | | | | | | | | | *Осевая симметрия* | 1 | | Практического применения знаний | Упражняться в моделировании из бумаги |  | 19.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 106 | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | 20.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 107 | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится*** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | 21.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 108 | | | | | 52 | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится*** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 22.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 109 | | | | | 53 | | | | | | | | | | | | | | **Наши проекты** «Математика вокруг нас». | 1 | | Комбинированный | Сбор, обработка, систематизация информации | ***Обучающийся получит возможность научиться*** работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | 25.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 110 | | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | | *Осевая симметрия* | 1 | | Практического применения знаний | Упражняться в моделировании из бумаги |  | 26.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 111 | | | | | 55 | | | | | | | | | | | | | | Умножение числа на сумму. | 1 | | Комбинированный | Умножение суммы  на число и числа  на сумму. Перестановка множителей  в произведении | ***Обучающийся будет знать*** правило умножения числа на сумму.  ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений. | 27.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 112 | | | | | 56 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на двузначное число | 1 | | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся будет знать*** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 28.02 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 113 | | | | | 57 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на двузначное число (продолжение) | 1 | | Комбинированный | ***Обучающийся научится*** выполнять письменное умножение на двузначное число. | 1.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 114 | | | | | 58 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на двузначное число.  Решение задач изученных видов | 1 | | Комбинированный | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. | 4.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 115 | | | | | 59 | | | | | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 | | Практического применения знаний | Учить строить симметричные фигуры |  | 5.03 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 116 | | | | | 60 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на трехзначное число. **Математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | ***Обучающийся будет знать***конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления.  ***Обучающийся научится*** применять  прием письменного  умножения на трехзначное число. | 6.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 117 | | | | | 61 | | | | | | | | | | | | | | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | | Комбинированный | ***Обучающийся научится*** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число). | 7.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 118 | | | | | 62 | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление на двузначное число | 1 | | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | ***Обучающийся научится*** выполнять письменное деление многозначных чисел  на двузначное число.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений. | 11.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 119 | | | | | 63 | | | | | | | | | | | | | | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся будет знать*** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  ***Обучающийся научится*** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком. | 12.03 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 120 | | | | | | | | | 64 | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 | | Практического применения знаний | Учить строить симметричные фигуры |  | 13.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | | | Деление на двузначное число | 1 | | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | ***Обучающийся научится*** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число. | 14.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | | | | | | | 66 | | | | | | | | | | Деление на двузначное число (продолжение) | 1 | | Комбинированный | ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число). | 15.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | | | | | | | 67 | | | | | | | | | | Деление на двузначное число. Решение задач. | 1 | | Комбинированный | 18.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | | | | | | | | 68 | | | | | | | | | | Решение задач изученных видов | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** решать задачи разными способами. | 19.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | | | | | | | 69 | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 | | Комбинированный | Учить строить симметричные фигуры |  | 20.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | | Деление на двузначное число. **Контрольный математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | Способы проверки  правильности вычислений | ***Обучающийся научится*** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | 21.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | 71 | | | | | | | | | | | | **Промежуточная аттестация(контрольная работа)** | 1 | | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится*** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | 22.03 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число).  ***Обучающийся получит возможность научиться***  осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | 1.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | | | | | 73 | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме  «Деление на двузначное число» | 1 | | Комбинированный | Деление чисел,  использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся будет знать***конкретный смысл умножения и деления, названия действий компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 2.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | | | | | | 74 | | | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 | | Практического применения знаний | Учить строить симметричные фигуры | 3.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | | | | | 75 | | | | | | | | | | | | Умножение и деление на двузначное число | 1 | | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | 4.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | | | | | | 76 | | | | | | | | | | | | Письменное деление на трехзначное число | 1 | | Комбинированный | Конкретный смысл  и название действий.  Способы проверки  правильности вычислений | ***Обучающийся будет знать*** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  ***Ученик научится*** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | 5.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | | | | | 77 | | | | | | | | | | | | Письменное деление на трехзначное число (продолжение) | 1 | | Комбинированный | 8.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | | | | | | 78 | | | | | | | | | | | | Деление на трехзначное число | 1 | | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении  вычислений. Способы проверки правильности вычислений | ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число).  ***Обучающийся получит возможность научиться*** проверять правильность выполненных вычислений. | 9.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | | | | | | 79 | | | | | | | | | | | | *Закрепление пройденного по теме «Построение симметричных фигур».* | 1 | | Комбинированный | Учить строить симметричные фигуры |  | 10.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | | | | | 80 | | | | | | | | | | | | Деление с остатком | 1 | | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. | 11.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 137 | | | | | | | 81 | | | | | | | | | | | | Решение задач. Деление с остатком | 1 | | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | ***Обучающийся научится*** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | 12.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 138 | | | | | | | 82 | | | | | | | | | | | | Решение задач. Деление с остатком. **Математический диктант**. | 1 | | Контроль и учет знаний | 15.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 139 | | | | | | | 83 | | | | | | | | | | | | Решение задач изученных видов | 1 | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | 16.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 140 | | | | 84 | | | | | | | | | | | | | | | *Цилиндр* | 1 | | Практического применения знаний | Развертка цилиндра |  | 17.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 141 | | | | 85 | | | | | | | | | | | | | | | Решение уравнений | 1 | | Комбинированный | Зависимости между компонентами действий | ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления,  решать уравнения. | 18.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 142 | | | | 86 | | | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы умножения и деления».** | 1 | | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений. | 19.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 143 | | | | 87 | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы,  работа над ошибками.  Решение уравнений | 1 | | Комбинированный | Зависимости между  величинами и компонентами действий | ***Обучающийся научится*** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное). | 22.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | | 88 | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом. | 23.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | | 89 | | | | | | | | | | | | | | | | *Практическая работа №4 «Изготовление карандашницы».* | 1 | | Практического применения знаний | Изготовление карандашницы |  | 24.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 146 | | | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | Решение уравнений  и задач на движение | 1 | | Комбинированный | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** выполнять решение сложных уравнений. | 25.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение***(24 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | | Комбинированный | Классы и разряды.  Зависимости между  величинами | ***Ученик научится*** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  ***Обучающийся будет знать*** последовательность чисел в пределах 100000. | 26.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | Решение текстовых задач. | 1 | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | 29.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 149 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Арифметические действия. Умножение и деление» | 1 | | Комбинированный | Свойства сложения  и вычитания | ***Обучающийся научится*** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 30.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 150 | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | *Знакомство с шаром и сферой.* | 1 | | Комбинированный | Шар, сфера |  | 1.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 151 | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Умножение и деление.  Порядок выполнения действий». | 1 | | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение  значений числовых  выражений со скобками и без них | ***Обучающийся научится*** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | 2.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 152 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Умножение и деление.  Порядок выполнения действий». **Математический диктант**. | 1 | | Контроль и учет знаний | 3.05 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 153 | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 | | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади.  Зависимости между  величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими  процессы: движения  (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | ***Обучающийся научится*** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 6.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 154 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» (продолжение) | 1 | | Комбинированный | 7.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 155 | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | *Закрепление по теме «Геометрические фигуры».* | 1 | | Практического применения знаний | Корректировать знания детей о геометрических фигурах | ***Обучающийся научится*** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом.  ***Обучающийся получит возможность научиться***  осуществлять анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости. | 8.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 156 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 | | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). | 10.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 157 | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач и примеров. | 1 | | Комбинированный | 13.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 158 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа №10 по теме «Решение геометрических задач»** | 1 | | Контроль и учет знаний | Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне | ***Обучающийся научится*** находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат. | 14.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 159 | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 | | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания | ***Обучающийся научится*** решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками. | 15.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 160 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Практическая работа №5 Изготовление модели асфальтового катка.* | 1 | | Практического применения знаний | Изготовление модели асфальтового катка |  | 15.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 161 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». Решение примеров. | 1 | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы  (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом.  ***Обучающийся получит возможность научиться*** решать задачи разными способами***.*** | 16.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 162 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». Решение уравнений. | 1 | | Комбинированный | 20.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 163 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». **Контрольный математический диктант.** | 1 | | Контроль и учет знаний | 21.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 164 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговая диагностическая работа № 11.Промежуточная аттестация** | 1 | | Контроль и учет знаний | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | ***Обучающийся будет знать*** основные понятия математики.  ***Обучающийся возможность научиться*** видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными. | **17.05** | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 165 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Контроль и учет знаний по теме «Геометрические фигуры».* | 1 | | Контроль и учет знаний | Обобщать знания учащихся о геометрических фигурах |  | 21.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 166 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ проверочной работы, работа над ошибками | 1 | | Комбинированный | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом |  | 22.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 167 | | | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | Решение задач. | 1 | | Комбинированный | ***Обучающийся научится*** решать текстовые задачи арифметическим способом. | 22.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 168 | | | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | Решение примеров и задач. | 1 | | Комбинированный |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 169 | | | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | Защита проектных исследовательских работ | 1 | | Комбинированный | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). | ***Обучающийся получит возможность научиться*** работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. | 23.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 170 | | | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | *Итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры».* | 1 | | Контроль и учет знаний | Подведение итогов за учебный год |  | 24.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | |