Муниципальное казённое образовательное учреждение «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМОПротокол № \_\_\_от «\_\_\_\_»2018г.Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПетренкоН.Д. | Согласовано с заместителем директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акулова Н.Г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фраш И.ЭПриказ №\_\_\_от «\_\_\_»2018г |

Рабочая учебная программа

по литературному чтению

1 класс

 Составитель: Н.Г.Акулова

учитель начальных классов

п.Кульдур

2018г.

**Пояснительная записка**

***Цели и задачи предмета «Литературное чтение»***

 **Целью** обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

-овладение осознанным, правильным, плавным слоговым чтением отдельных слов и предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами;

-освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

-формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы по предмету «Литературное чтение» полностью соответствует авторской программе Л.Ф. Климановой и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1** | Авторская программа | Рабочая программа |
| **Вводный урок**Знакомство с учебником. Система условных обозначений. | **1** | **1** |
| **2** | **Жили-были буквы** | **7** | **7** |
| Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.Творческая работа: волшебные превращения.Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. |
| **3** | **Сказки, загадки, небылицы** | **7** | **7** |
| Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».Сказки А. С. Пушкина.Произведения К. Ушинского и Л. Толстого |
| **4** | **Апрель, апрель. 3венит капель!** | **5** | **5** |
| Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.Проект: «Составляем сборник загадок». |
| **5** | **И в шутку и всерьёз** | **7** | **7** |
| Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. |
| **6** | **Я и мои друзья** | **7** | **7** |
|  | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. |  |  |
| **7** | **О братьях наших меньших** | **6** | **6** |
|  | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.Рассказы В. Осеевой.Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. |  |  |
|  | **Итого** | **40** | **40** |

**Место в учебном плане**

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 40 часов, 4 часа в неделю, 10 недель (после изучения обучение грамоте)

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» в 1 классе являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» в 1 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» в 1 классе является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* заучивать наизусть небольшие стихотворения;
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
* различать рассказ и стихотворение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием. |  |
| **Жили-были буквы. – 7 ч.** |  |
| 2 | В. Данько «Загадочные буквы». Сочинение двустиший о буквах. |  |
| 3. | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Деление текста на части, составление картинного плана.  |  |
| 4 | С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».  |  |
| 5. | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».  |  |
| 6  | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  |  |
| 7 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  |  |
| 8 | Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».  |  |
| **Сказки, загадки, небылицы. – 7 ч.** |  |
| 9 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.  |  |
| 10 | Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию.  |  |
| 11. | РНС «Рукавичка».  |  |
| 12. | Загадки, песенки. Особенности жанров.  |  |
| 13 | Русские народные потешки. |  |
| 14. | Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».  |  |
| 15. | Обобщение по разделу «Узнай сказку». |  |
| **Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч.** |  |
| 16. | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.  |  |
| 17. | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…»  |  |
| 18. | Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».  |  |
| 19 | И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»  |  |
| 20 | Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». |  |
| **И в шутку и всерьез – 6 ч.** |  |
| 21 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.  |  |
| 22 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»  |  |
| 23. | Н. Артюхова «Саша-дразнилка».  |  |
| 24. | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».  |  |
| 25. | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям.  |  |
| 26 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». |  |
| **Я и мои друзья. – 5 ч.** |  |
| 27. | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.  |  |
| 28. | «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».  |  |
| 29. | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник».  |  |
| 30. | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».  |  |
| 31. | Обобщение по теме «Я и мои друзья». |  |
| **О братьях наших меньших. – 9 ч.** |  |
| 32. | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела.  |  |
| 33. | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».  |  |
| 34. | В. Осеева «Собака яростно лаяла».  |  |
| 35 | И. Токмакова «Купите собаку».  |  |
| 39. | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».  |  |
| 40.41 -44 | Обобщающий урок «О братьях наших меньших».Резервные уроки |  |