Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_** Г.Ю.Першинаподпись ФИО**Протокол №** **от** «30» 08 2018г. | **«Согласовано»****Заместитель директора по УР****\_\_\_\_\_\_\_** Т.С.Рогачеваподпись ФИО | **«Утверждено»****Директор**\_\_\_\_\_\_ И.Э.Фрашподпись ФИО**Приказ № 60****от** «31» 08 2018г. |

**Рабочая учебная программа**

**по химии**

**для 8 класса**

 (базовый уровень)

|  |
| --- |
| **Учитель химии:** **Морозова Е. А.**  |

**2018-2019 учебный год**

**1.Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

* рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

* использование химических знаний в быту:

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

* объяснять мир с точки зрения химии:

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

* овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

* умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.

**МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ:**

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их.

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;.
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**2.Содержание учебного предмета**

**Введение (6 ч)**

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

**Тема 1 Атомы химических элементов (10 ч)**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации.Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

**Тема 2 Простые вещества (8 ч)**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

**Тема 3 Соединения химических элементов (10 ч)**

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь.

2-1866

 Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации.Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1.Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

**Тема 4 Изменения, происходящие с веществами (17 ч*)***

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

 Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

**Расчетные задачи. 1.** Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации.Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты.3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

**Тема 5 Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (19 ч)**

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

 Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты**.** 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (И). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Тематическое планирование(8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, глав | Количество часов |
| Всего | Из них (формы контроля) |
| контрольных работ | практических работ |
| 1 |  Введение | 6 | -  |  1 |
| 2 | Тема1. Атомы химических элементов  | 10 |  1 | - |
| 3 | Тема2. Простые вещества | 8 | 1 | - |
| 4 | Тема3. Соединения химических элементов | 10 | - | 1 |
| 5 | Тема4. Изменения, происходящие с веществами | 17 | 1 | 1 |
| 6 | Тема5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов | 19 | 2 | 1 |
|  |  **ИТОГО** | **70** | **5** | **4** |

Календарно-тематическое планирование по химии 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | №урока(темы) | Датапроведенияплан. | Датапроведенияфакт. | Тема урока |
| **Введение(6ч)** |
| 1 | 1 | 04.09 |  | Химия – часть естествознания.  |
| 2 | 2 | [06.09](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647620) |  | Предмет химии. Вещества.  |
| 3 | 3 | [11.09](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647522) |  | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.  |
| 4 | 4 | [13.09](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647621) |  | Практическая работа №1. «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами». |
| 5 | 5 | [18.09](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647523) |  | Периодическая таблица хим. элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов.  |
| 6 | 6 | [20.09](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647622) |  | Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.  |
| **Тема 1 Атомы химических элементов (10ч)** |
| 7 | 1 | [25.09](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647524) |  | Основные сведения о строении атомов.  |
| 8 | 2 | 27.09 |  | Изменение в составе ядер атомов химических элементов  |
| 9 | 3 | [02.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647525) |  | Строение электронных оболочек атомов элементов  |
| 10 | 4 | [04.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647624) |  | Периодическая таблица хим. элементов Д. И. Менделеева и строение атомов.  |
| 11 | 5 | [09.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647526) |  | Ионная химическая связь.  |
| 12 | 6 | [11.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647625) |  | Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. Ковалентная неполярная химическая связь.  |
| 13 | 7 | [16.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647527) |  | Ковалентная полярная химическая связь.  |
| 14 | 8 | [18.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647626) |  | Металлическая связь.  |
| 15 | 9 | [23.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647528) |  | Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах хим. связи. |
| 16 | 10 | [25.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647627) |  | Контрольная работа №1. по теме: « Атомы химических элементов» |
| **Тема 2 Простые вещества (8ч)** |
| 17 | 1 | [30.10](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647529)  |  | Простые вещества-металлы и неметаллы. Общие физические свойства. Аллотропия.  |
| 18 | 2 | [01.11](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1454817832303647628) |  | Простые вещества-неметаллы. Общие физические свойства неметаллов. Аллотропия.  |
| 19 | 3 | 13.11 |  | Количество вещества.  |
| 20 | 4 | 15.11 |  | Молярная масса вещества.  |
| 21 | 5 | [20.11](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771450) |  | Молярный объем вещества.  |
| 22 | 6 | [22.11](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771527) |  | Решение расчетных задач |
| 23 | 7 | 27.11 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Простые вещества». |
| 24 | 8 | [29.11](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771528) |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Простые вещества» |
| **Тема 3 Соединения химических элементов( 10 ч)** |
| 25 | 1 | [04.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771452) |  | Степень окисления. Бинарные соединения металлов и неметаллов |
| 26 | 2 | [06.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771529) |  | Важнейшие классы бинарных соединений- оксиды, летучие водородные соединения.  |
| 27 | 3 | [11.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771453) |  | Основания.  |
| 28 | 4 | [13.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771530) |  | Кислоты.  |
| 29 | 5 | [18.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771454) |  | Соли как производные кислот и оснований.  |
| 30 | 6 | [20.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771531) |  | Аморфные и кристаллические вещества. Виды кристаллических решеток.  |
| 31 | 7 | [25.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771455) |  | Чистые вещества и смеси.  |
| 32 | 8 | [27.12](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1467457521623771532) |  | Массовая и объемная доля компонентов смеси. Расчеты, связанные с понятием «доля».  |
| 33 | 9 | [15.01](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030740) |  | Практическая работа № 2 Приготовление раствора сахара  и определение массовой доли сахара  в растворе». |
| 34 | 10 | [17.01](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030850) |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов» |
| **Тема 4 Изменения происходящие с веществами(17 ч)** |
| 35 | 1 | [22.01](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030741) |  | Физические явления.  |
| 36 | 2 | [24.01](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030851) |  | Химические реакции. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.  |
| 37 | 3 | 29.01 |  | Типы химических реакций. Реакции соединения и разложения |
| 38 | 4 | [31.01](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030852) |  | Реакции замещения и обмена.  |
| 39 | 5 | [05.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030743) |  | Практическая работа № 3. Признаки химиче­ских реакций.  |
| 40-41 | 6-7 | [07.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030853)[12.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030853) |  | Расчеты по химическим уравнениям.  |
| 42 | 8 | [14.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030854) |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: « Изменения, происходящие с веществами». |
| 43 | 9 | [19.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030745) |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Изменения, происходящие с веществами». |
| 44-45 | 10-11 | [21.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030855)[26.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030855) |  | Кислоты, их классификация и свойства.  |
| 46-47 | 12-13 | [28.02](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030856)[05.03](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030747) |  | Основания, их классификация и свойства.  |
| 48 | 14 | [07.03](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030857) |  | Оксиды, их классификация и свойства.  |
| 49 | 15 | [12.03](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030748) |  | Соли, их классификация и свойства.  |
| 50-51 | 16 - 17 | [14.03](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030858)[19.03](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030858) |  | Генетическая связь между классами неорганических веществ.  |
| **Тема 5 Растворение. Растворы. Свойства растворов(19 ч)** |
| 52 | 1 | [21.03](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов.  |
| 53 | 2 | [02.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Электролитическая диссоциация.  |
| 54 | 3 | [04.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Основные положения ТЭД.  |
| 55 | 4 | [09.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Ионные уравнения реакций.  |
| 56 | 5 | [11.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства.  |
| 57 | 6 | [16.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства.  |
| 58 | 7 | [18.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Оксиды в свете ТЭД, их классификация и свойства.  |
| 59 | 8 | [23.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Соли в свете ТЭД, их свойства.  |
| 60 | 9  | [25.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме «ТЭД». |
| 61 | 10 | [30.04](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=52059&lesson=1492562116570030859) |  | Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.  |
| 62 | 11 | 02.05 |  | Свойства изученных классов веществ в свете ОВР.  |
| 63 | 12 | 07.05 |  | Упражнения в составлении ОВР.  |
| 64 | 13 | 09.05 |  | ***Итоговая промежуточная аттестация*** |
| 65 | 14 | 14.05 |  | Практическая работа №4Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений». |
| 66 | 15 | 16.05 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме. |
| 67 | 16 | 21.05 |  | Решение расчетных задач |
| 68 | 17 | 23.05 |  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса  |
| 69 | 18 | 28.05 |  | Обобщение и систематизация знаний |
| 70 | 19 | 30.05 |  | Повторение |

**Литература:**

**1. Литература для учителя:**

**-** *основная литература*

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;

2. Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

**-** *дополнительная литература* 1. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс

2. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;

3. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;

4. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа

5. Алхимик (http://www.alhimik.ru/) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.

**2. Литература для учащихся.:**

**-** *основная литература*

Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

**-** *дополнительная литература*

1. Журнал «Химия в школе»;

2. Контрен - Химия для всех (http://kontren.narod.ru). - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.

3. Алхимик (http://www.alhimik.ru/) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.

4. Энциклопедический словарь юного химика

5. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Габриелян О.С.. - М.: Дрофа, 2012.