Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_** Г.Ю.Першина  подпись ФИО  **Протокол №**  **от** «30» 08 2018г. | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_** Т.С.Рогачева  подпись ФИО | **«Утверждено»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_ И.Э.Фраш  подпись ФИО  **Приказ № 60**  **от** «31» 08 2018г. |

**Рабочая учебная программа**

**по биологии**

**для 7 класса**

(базовый уровень)

|  |
| --- |
| **Учитель биологии:**  **Морозова Е. А.** |

**2018-2019 учебный год**

**1.Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* Реализация установок здорового образа жизни;
* Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* Эстетического отношения к живым объектам.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* Особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы. Уровни организации живой природы.
* Особенности строения прокариот. Их роль в природе и жизни человека
* Особенности организации грибов.
* Характерные признаки Царства Растений. Особенности строения и жизнедеятельности представителей царства растений. Многообразие видов. Приспособления растений к жизни в различных условиях среды. Роль в природе и жизни человека.
* Особенности строения и жизнедеятельности животных. Распространение и заселение различных сред обитания. Особенности организации животных как особого царства, многообразие видов и сред обитания, роль животных в природных сообществах. Красная книга млекопитающих. Меры охраны.
* Отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов.
* Логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой.
* Находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями,
* Различать группы растений и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе.

**МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ:**

***Регулятивные УУД*:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  
  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  
  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
* Использование дополнительных источников информации.
* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
* Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
* Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. От клетки до биосферы (12 часов)**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Определение систематического положения домашних животных

**Раздел 2. Царство Бактерии (5 часов)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Раздел 3. Царство Грибы (9 часов)**

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов.

Отдел Настоящие Грибы. Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, питания, размножения на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе и жизни человека.

Класс Дейтеромицеты или Несовершенные грибы. Многообразие видов Распространение. Среды обитания. Особенности строения, размножения.

Грибы – паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания. Особенности строения грибов из рода Фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе. Практическое значение.

**Раздел 4. Царство Растения (36 ч)**

*1.Общая характеристика Царства Растений*

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

*2.Подцарство Низшие растения*

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе и практическое значение.

Отдел Красные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе и практическое значение.

*3.Подцарство Высшие растения*

Общая характеристика подцарства Высшие растения. Споровые растения. Особенности строения и жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с водорослями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Особенности организации, жизненные формы. Многообразие видов. Роль голосеменных в природе и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные – цветковые растения. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных, как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, Роль в природе, жизни человека. Его хозяйственной деятельности.

**Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)**

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **уроков** | **К/Р** | **Л/Р**  **П/Р** |
| 1 | Раздел 1. От клетки до биосферы | 12 | 9 | 1 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Царство Бактерии | 5 | 3 |  | 2 |
| 3 | Раздел 3. Царство Грибы | 9 | 6 | 1 | 2 |
| 4 | Раздел 4. Царство Растения | 36 | 24 | 2 | 10 |
| 5 | Раздел №5 Растения и окружающая среда | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 6 | **Итого:** | **70** | **48** | **5** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№**  **по теме** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Тема**  **урока** |
| **Раздел 1. От клетки до биосферы (12 часов)** | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Введение. Мир живых организмов |
| 2 | 2 | 07.09 |  | Уровни организации живого |
| 3 | 3 | 10.09 |  | Общие представления о биосфере |
| 4 | 4 | 14.09 |  | Причины многообразия живых организмов |
| 5 | 5 | 17.09 |  | Тест по теме: « Биосфера» |
| 6 | 6 | 21.09 |  | Возникновение Земли как космического тела |
| 7 | 7 | 24.09 |  | Геохронологическая история Земли |
| 8 | 8 | 28.09 |  | Развитие жизни на Земле |
| 9 | 9 | 01.10 |  | Искусственная система живого мира |
| 10 | 10 | 05.10 |  | Основы естественной классификации живых организмов |
| 11 | 11 | 08.10 |  | Обобщение материала по разделу: «От клетки до биосферы» |
| 12 | 12 | 12.10 |  | Контрольная работа по теме: «От клетки до биосферы» |
| **Раздел 2. Царство Бактерии (5 часов)** | | | | |
| 13 | 1 | 15.10 |  | Общая характеристика бактерий |
| 14 | 2 | 19.10 |  | Строение и жизнедеятельность бактерий. *Л.Р. «Строение бактериальной клетки»* |
| 15 | 3 | 22.10 |  | Подцарство Архебактерии |
| 16 | 4 | 26.10 |  | Подцарство Оксифотобактерии |
| 17 | 5 | 29.10 |  | Проверочная работа по разделу: «Царство Бактерии» |
| **Раздел 3. Царство Грибы (9 часов)** | | | | |
| 18 | 1 | 2.11 |  | Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов |
| 19 | 2 | 12.11 |  | Основные черты организации многоклеточных грибов |
| 20 | 3 | 16.11 |  | Отделы Хитридиомикота, Зигомикота. Л.Р. «Строение плесневого гриба мукора» |
| 21 | 4 | 19.11 |  | Отдел Аскомикота или Сумчатые грибы |
| 22 | 5 | 23.11 |  | Отдел Базидиомикота. П.Р. «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» |
| 23 | 6 | 26.11 |  | Несовершенные грибы. Отдел Оомикота |
| 24 | 7 | 30.11 |  | Общая характеристика лишайников |
| 25 | 8 | 3.12 |  | Особенности жизнедеятельности лишайников |
| 26 | 9 | 7.12 |  | Контрольная работа по разделу: «Царство Грибы» |
| **Раздел 4. Царство Растения (36 часов)** | | | | |
| 27 | 1 | 10.12 |  | Отличительные признаки растительных организмов |
| 28 | 2 | 14.12 |  | Общая характеристика водорослей. Л*.Р. «Внешнее строение водорослей»* |
| 29 | 3 | 17.12 |  | Особенности размножения и развития водорослей. |
| 30 | 4 | 21.12 |  | Многообразие водорослей. Отдел Зеленые водоросли |
| 31 | 5 | 24.12 |  | Отдел Красные водоросли |
| 32 | 6 | 28.12 |  | Отдел Бурые водоросли |
| 33 | 7 | 11.01 |  | Общая характеристика подцарства Высшие растения |
| 34 | 8 | 14.01 |  | Отдел Моховидные. *Л.Р. «Внешнее строение мхов»* |
| 35 | 9 | 18.01 |  | Споровые сосудистые растения |
| 36 | 10 | 21.01 |  | Отдел Плауновидные |
| 37 | 11 | 25.01 |  | Отдел Хвощевидные Л.Р. «Строение спороносящего хвоща» |
| 38 | 12 | 28.01 |  | Отдел Папоротниковидные.Л.Р. «Внешнее и внутреннее строение папоротников » |
| 39 | 13 | 1.02 |  | Размножение и развитие папоротников |
| 40 | 14 | 4.02 |  | Обобщающий урок по теме: «Споровые сосудистые растения». Тест |
| 41 | 15 | 8.02 |  | Происхождение и особенности строения голосеменных растений |
| 42 | 16 | 11.02 |  | Голосеменные растения. *Л.Р. «Строение и многообразие голосеменных растений»* |
| 43 | 17 | 15.02 |  | Голосеменные растения. *Л.Р. «Строение хвои»* |
| 44 | 18 | 18.02 |  | Голосеменные растения. *Л.Р. «Строение шишек хвойных растений»* |
| 45 | 19 | 22.02 |  | *Л.Р. «Строение побегов хвойных растений»* |
| 46 | 20 | 25.02 |  | Многообразие голосеменных растений. Роль растений в природе и для человека |
| 47 | 21 | 1.03 |  | Обобщающий урок по разделу: «Отдел Голосеменные растения» |
| 48 | 22 | 4.03 |  | Контрольная работа: «Отдел Голосеменные растения» |
| 49 | 23 | 11.03 |  | Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений |
| 50 | 24 | 15.03 |  | Покрытосеменные растения *Л.Р. «строение покрытосеменных растений»* |
| 51 | 25 | 18.03 |  | Особенности размножения покрытосеменных растений |
| 52 | 26 | 22.03 |  | Класс Двудольные: особенности строения семейства Крестоцветные |
| 53 | 27 | 1.04 |  | Класс Двудольные: особенности строения семейства Розоцветные |
| 54 | 28 | 5.04 |  | Класс Двудольные: особенности строения семейства Пасленовые |
| 55 | 29 | 8.04 |  | Класс Двудольные: особенности строения семейства Бобовые |
| 56 | 30 | 12.04 |  | Класс Однодольные: особенности строения семейства Злаковые |
| 57 | 31 | 15.04 |  | Класс Однодольные: особенности строения семейства Лилейные |
| 58 | 32 | 19.04 |  | Многообразие, распространение и значение покрытосеменных растений |
| 59 | 33 | 22.04 |  | *Обобщающий урок по теме: «Отдел Покрытосеменные растения» Тест* |
| 60 | 34 | 2.04 |  | Возникновение жизни и появления первых растений |
| 61 | 35 | 29.04 |  | Развитие растений. «Построение родословного древа царства Растения» |
| 62 | 36 | 3.05 |  | Контрольная работа по разделу «Царство Растения» |
| **Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 часов)** | | | | |
| 63 | 1 | 6.05 |  | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов |
| 64 | 2 | 10.05 |  | Обобщение материала по темам: «Живые организмы и растения» |
| 65 | 3 | 13.05 |  | ***Итоговая промежуточная аттестация*** |
| 66 | 4 | 17.05 |  | Характеристика лесных растительных сообществ |
| 67 | 5 | 20.05 |  | Характеристика растительных сообществ луга, болота, поля, сада |
| 68 | 6 | 24.05 |  | Значение растений в жизни планеты и человека |
| 69 | 7 | 27.05 |  | Разработка схем охраны растений |
| 70 | 8 | 30.05 |  | Обобщение материала за курс 7 класса |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для учащихся:**

-Учебник: *Сонин Н.И., Захаров В.Б. « Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7 класс. – М.: Дрофа, 2013г.*

- рабочая тетрадь: *Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения . 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». – М.: Дрофа, 2013г.*

**Для  учителя:**

***-*** методическое пособие для учителя***:*** *Марина А.В., Сивоглазов В.И.* Методическое пособие к учебнику *Сонина Н.И.,* *Захарова В.Б.* «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7 класс» - М.: Дрофа, 2015 г.

- *Красная книга ЕАО. – 2001. – 287с.*

*- Н.П.Строкова, С.Е.Коровин «Мир удивительных растений», 2009г.*

**Цоры:**

* MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»
* Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание),
* Издательский центр «Вентана-Граф», 2007 '