Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_** Г.Ю.Першина  подпись ФИО  **Протокол №**  **от** «30» 08 2018г. | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_** Т.С.Рогачева  подпись ФИО | **«Утверждено»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_ И.Э.Фраш  подпись ФИО  **Приказ № 60**  **от** «31» 08 2018г. |

**Рабочая учебная программа**

**по биологии**

**для 6 класса**

(базовый уровень)

|  |
| --- |
| **Учитель биологии:**  **Морозова Е. А.** |

**2018-2019 учебный год**

**1.Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* Формирование ответственного отношения к обучению;
* Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* Развитие навыков обучения;
* Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* Формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Осознание значения семьи в жизни человека;
* Уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Знать, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ:**

***Регулятивные УУД*:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**2.Содержание учебного предмета**

**I. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ – 12 часов**

Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Клетка — элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цито­плазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Го­мологичные хромосомы. Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Лабораторная работа Строение клеток живых организмов. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнеде­ятельности клеток. Органические вещества: белки, жи­ры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Деление клетки — основа роста и размножения организмов.

Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений. Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и ок­ружающая среда.

**II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА – 20 часов**

Сущность понятия «питание». Особенности питаниямрастительного организма. Почвенное питание. Ролькорня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии. Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строений пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания.

Роль кислорода в процессе рас­щепления органических веществ и освобождении энер­гии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание рас­тений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания рас­тений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах живот­ных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности орга­низмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основ­ные выделительные системы у животных. Обмен ве­ществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы живот­ных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двига­тельная система позвоночных. Движение — важнейшая особенность животных ор­ганизмов. Значение двигательной активности. Механиз­мы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов. Раздражимость.

Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Биологическое значение размножения. Виды разм­ножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размноже­ние растений. Половое размножение организмов. Осо­бенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Поло­вое размножение растений. Размножение растений се­менами. Цветок как орган полового размножения; со­цветия. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания се­мян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**III. ОРГАНИЗМ И СРЕДА – 3 часа**

Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи жи­вых организмов. Природное сообщество и экосис­тема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**Учебно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **уроков** | **к/р, п/р** | **Лабораторно-практические работы** |
| 1 | Строение живых организмов | 12 | 2 | 1 | 9 |
| 2 | Жизнедеятельность организмов | 20 | 13 | 1 | 6 |
| 3 | Организм и среда | 3 | 3 |  |  |
|  | **Итого:** | **35** | **18** | **2** | **15** |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| **Тема I: «Строение и свойства живых организмов» -12 часов** | | | | |
| 1 | 1 | Основные свойства живых организмов | 07.09 |  |
| 2 | 2 | Химический состав клетки  Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян» | 14.09 |  |
| 3 | 3 | Строение растительной клетки  Лабораторная работа № 2 «Строение растительной клетки» | 21.09 |  |
| 4 | 4 | Строение животной клетки  Лабораторная работа № 3 «Строение животной клетки» | 28.09 |  |
| 5 | 5 | Деление клетки. Мейоз и митоз их биологическое значение. | 5.10 |  |
| 6 | 6 | Ткани растений | 12.10 |  |
| 7 | 7 | Ткани животных Лабораторная работа № 4 «Ткани животных» | 19.10 |  |
| 8 | 8 | Органы цветковых растений. Корень  Лабораторная работа № 5 «Корневые системы» | 26.10 |  |
| 9 | 9 | Органы цветковых растений. Побег  Лабораторная работа № 6 «Строение почки»; № 7 «Простые и сложные листья» | 2.11 |  |
| 10 | 10 | Цветок и плод  Лабораторная работа № 8 «Строение цветка»;  № 9 «Строение семени» | 16.11 |  |
| 11 | 11 | Органы и системы органов животных | 23.11 |  |
| 12 | 12 | Целостность живого организма.  Проверочная работа: «Строение и свойства живых организмов» | 30.11 |  |
| **Тема II: «Жизнедеятельность организма» - 20 часов** | | | | |
| 13 | 1 | Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное и воздушное питание | 7.12 |  |
| 14 | 2 | Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных | 14.12 |  |
| 15 | 3 | Значение дыхания. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений | 21.12 |  |
| 16 | 4 | Жизнедеятельность животных: дыхание. Органы дыхания у животных. | 28.12 |  |
| 17 | 5 | Передвижение веществ в растительном организме  Лабораторная работа № 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | 11.01 |  |
| 18 | 6 | Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции | 18.01 |  |
| 19 | 7 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности растений.  Продукты выделения у растений | 25.01 |  |
| 20 | 8 | Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных | 1.02 |  |
| 21 | 9 | Обмен веществ и энергии в живом организме | 8.02 |  |
| 22 | 10 | Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений | 15.02 |  |
| 23 | 11 | Опорные системы животных  Лабораторная работа № 11 «Строение костей» | 22.02 |  |
| 24 | 12 | Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Лабораторная работа № 12 «Движение инфузории – туфельки» | 1.03 |  |
| 25 | 13 | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности организмов  Раздражимость. | 8.03 |  |
| 26 | 14 | Роль химических веществ в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных и растений.  Ростовые гормоны | 15.03 |  |
| 27 | 15 | Биологическое значение размножения. Бесполое размножение животных и растений.  Лабораторная работа № 13 «Черенкование растений» | 22.03 |  |
| 28 | 16 | Половое размножение животных. Органы размножения животных. Оплодотворение | 5.04 |  |
| 29 | 17 | Половое размножение растений | 12.04 |  |
| 30 | 18 | Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян  Лабораторная работа № 14 «Условия прорастания семян» | 19.04 |  |
| 31 | 19 | Особенности развития животных  Лабораторная работа № 15 «Прямое и не прямое развитие насекомых» | 26.04 |  |
| 32 | 20 | ***Итоговая промежуточная аттестация*** | 3.05 |  |
| **Тема III: «Организм и среда. Природные сообщества» - 3 часа** | | | |  |
| 33 | 1 | Среда обитания. Факторы среды | 10.05 |  |
| 34 | 2 | Природные сообщества | 17.05 |  |
| 35 | 3 | Обобщение материала за курс 6 класса | 24.05 |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**1.Литература для учителя:**

**-** *основная литература* Сонин Н. И. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Сонин Н. И.. – 4 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

**-** *дополнительная литература*

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 3 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.
2. Рабочие программы. Биологи. 5-9 классы: учебно – методическое пособие /сост. Г. М. Пальдиева. – М.: Дрофа, 2012.
3. Сонин Н. И. Биология.6 кл. Рабочая тетрадь. Живой организм.
4. Сонин Н. И. Биология.6 кл. Биологический лабиринт. Живой организм.
5. Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки – задания к учебнику Сонина Н. И. «Биология 6 кл. Живой организм». – М.: Дрофа, 2005.
6. Елькина А. М., Шумкова Е. Г.Биология. Живой организм 6 класс. Биологические карты. Дидактический материал к учебнику Н. И. Сонина "Биология. Живой организм 6 класс". – М.: Дрофа, 2003.
7. Акперова И. А. Биология. Живой организм. 6 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений /И. А. Акперова, Н. Б. Сысолятина, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2004.
8. Багоцкий С. В. . Биология. Живой организм. 6 класс: Тестовые задания /С.В. Багоцкий, Л. И. Рубачева, Л. И. Шурхал. – М.: Дрофа, 2003.
9. Игошин Г. П. Уроки биологии в 6 классе. Развёрнутое планирование /Художник Куров В. Н. – Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Акперова И. А. Уроки в 6 классе по УМК Н. И. Сонина - М.: Дрофа, 2005.

**2. Литература для учащихся:**

**-** *основная литература* Сонин Н. И. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Сонин Н. И.. – 4 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

**-** *дополнительная литература*

1. Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений . –М.: Дрофа, 2005. – 174с.;
2. Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм»-М.Дрофа,2012- 80с