Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_** Г.Ю.Першина  подпись ФИО  **Протокол №**  **от** «30» 08 2018г. | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_** Т.С.Рогачева  подпись ФИО | **«Утверждено»**  **Директор**  \_\_\_\_\_\_ И.Э.Фраш  подпись ФИО  **Приказ № 60**  **от** «31» 08 2018г. |

**Рабочая учебная программа**

**по биологии**

**для 5 класса**

(базовый уровень)

|  |
| --- |
| **Учитель биологии:**  **Морозова Е. А.** |

**2018-2019 учебный год**

**1.Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др);
* Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
* Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* Определять роль в природе различных групп организмов;
* Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
* Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* Перечислять свойства живого организма;
* Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ:**

***Регулятивные УУД*:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч.)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов6 клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология- наука о живых организмов. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка- элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазма и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Знаменитые естествоиспытатели.

**Лабораторные работы:**

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
3. Строение клеток кожицы чешуи лука.
4. Определение состава семян пшеницы.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч.)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)**

Наземно- воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толща воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества.

**Практическая работа.**

№ 1. Определение наиболее распространенных растений и животных.

**Раздел 4. Человек на Земле (6 ч.)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Практическая работа.**

№ 2. Измерение своего роста и массы тела.

**Учебно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **уроков** | **к/р** | **лабораторно-практические работы** |
| 1 | Живой организм. Строение и изучение | 8 | 3 | 1 | 4 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 15 | 12 | 1 | 2 |
| 3 | Среда обитания живых организмов | 6 | 5 | 1 |  |
| 4 | Человек на Земле | 6 | 6 |  |  |
|  | **Итого:** | **35** | **26** | **3** | **6** |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ по теме** | **Тема**  **урока** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| ***Раздел 1. Живой организм. Строение и изучение - 8 часов*** | | | | |
| 1 | 1 | Введение.  Что такое живой организм. | 7.09 |  |
| 2 | 2 | Наука о живой природе | 14.09 |  |
| 3 | 3 | Методы изучения природы  **Л/Р** «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 21.09 |  |
| 4 | 4 | Увеличительные приборы. **Л/Р** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». | 28.09 |  |
| 5 | 5 | Живые клетки.  **Л/Р** «Строение клеток кожицы чешуи лука» | 05.10 |  |
| 6 | 6 | Химический состав клетки  **Л/Р** **«**Определение химического состава семян» | 12.10 |  |
| 7 | 7 | Вещества и явления в окружающей среде  Великие естествоиспытатели. | 19.10 |  |
| 8 | 8 | **К/Р по теме «**Живой организм: строение и изучение» | 26.10 |  |
| ***Раздел 2. Многообразие живых организмов - 15 часов*** | | | | |
| 9 | 1 | Как развивалась жизнь на земле. | 2.11 |  |
| 10 | 2 | Разнообразие живого | 16.11 |  |
| 11 | 3 | Бактерии | 23.11 |  |
| 12 | 4 | Грибы | 30.11 |  |
| 13 | 5 | Общая характеристика растений. Водоросли | 7.12 |  |
| 14 | 6 | Мхи | 14.12 |  |
| 15 | 7 | Папоротники. **Л/Р «**Изучение папоротника на гербарии**»** | 21.12 |  |
| 16 | 8 | Голосеменные растения. | 28.12 |  |
| 17 | 9 | Покрытосеменные (цветковые) растения. **П/Р «**Сравнение Однодольных и Двудольных растений**»** | 11.01 |  |
| 18 | 10 | Значение растений в природе и жизни человека. | 18.01 |  |
| 19 | 11 | Животные. Простейшие | 25.01 |  |
| 20 | 12 | Беспозвоночные | 11.02 |  |
| 21 | 13 | Позвоночные | 8.02 |  |
| 22 | 14 | Значение животных в природе и жизни человека. | 15.02 |  |
| 23 | 15 | **К/Р** по теме «Многообразие живых  организмов» | 22.02 |  |
| ***Раздел 3. Среда обитания живых организмов - 6 часов*** | | | | |
| 24 | 1 | Три среды обитания. | 1.03 |  |
| 25 | 2 | Жизнь на разных материках | 15.03 |  |
| 26 | 3 | Природные зоны Земли. | 22.03 |  |
| 27 | 4 | Жизнь в морях и океанах. | 5.04 |  |
| 28 | 5 | Обобщающий урок по теме «Среда обитания живых организмов» | 12.04 |  |
| 29 | 6 | ***Промежуточная аттестация*** | 19.04 |  |
| ***Раздел 4. Человек на Земле - 6 часов*** | | | | |
| 30 | 1 | Как человек появился на Земле? | 26.04 |  |
| 31 | 2 | Как человек изменил Землю | 3.05 |  |
| 32 | 3 | Жизнь под угрозой | 10.05 |  |
| 33 | 4 | Не станет ли Земля пустыней? | 17.05 |  |
| 34 | 5 | Здоровье человека и безопасность жизни | 24.05 |  |
| 35 | 6 | Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса | 25.05 |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**1.Литература для учителя:**

**-** *основная литература*

1. Учебник Сонин Н.И. Плешаков А.А., «Введение в биологию» 5 класс. Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2012 г, построенный по концентрическому типу.

**-** *дополнительная литература*

1. Захаров В.Б. и др. – Правильные ответы на вопросы учебника «Природоведения», 5

класс – М.: Дрофа, 2006.

1. Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина “Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2012.
2. Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод. пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина – М.: Дрофа, 2007.
4. Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - Волгоград: Учитель, 2003.
5. Парфилова Л.Д. – Тематическое и поурочное планирование. Введение в биологию. 5 класс. – М.: АСТ, Вертикаль, 2012.
6. Семенцова В.Н. Природоведение 5 класс. Технологические карты уроков методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2001.
7. Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003.
8. Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых

педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002.

**2. Литература для учащихся:**

**-** *основная литература*

1. Учебник Сонин Н.И. Плешаков А.А., «Введение в биологию» 5 класс.
2. Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2012 г, построенный по концентрическому типу.
3. Плешаков А.А., Сонин Н.И Введение в биологию. Рабочая тетрадь. 5 кл.

**-** *дополнительная литература*

1.Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой

мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.

2.Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения.

- М.: Дрофа, 2005.

3.Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.

4.Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс