**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | | | |
| **Понятия** | | **Предметные результаты** | | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | | **Личностные результаты** | | | | | |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (15 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 9.09 |  | **Город как среда обитания человека.** | | ВУ | Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище. | | | Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | | | | | | № 1.1, задание на стр. 10. | | | | |
| **2** | 16.09 |  | **Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.** | | КУ | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | | | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | | | | Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. | | | | | | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы. | | | | |
| **3** | 23.09 |  | **Особенности природных условий в городе.** | | КУ | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города. | | | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. | | | | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | | | | | № 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села». | | | | |
| **4** | 30.09 |  | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** | | КУ | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой;  в толпе; с незнакомыми людьми. | | | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе. | | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе. | | | | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми. | | | | | | № 1.4, задание на стр. 22. | | | | |
| **5** | 7.10 |  | **Безопасность в повседневной жизни.** | | КУ  тест | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | | | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  01,02,03. | | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | | | | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. | | | | | | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. | | | | |
| **Тема 2.**  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | 14.10 |  | | **Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения.** | КУ | | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.  Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. | | | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.  Дорожные знаки и их деление на группы. | | | Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | | | | | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. |
| **7** | 21.10 |  | | **Пешеход. Безопасность пешехода.** | КУ | | Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | | | Пешеход. Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения на дороге. | | | | | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум. |
| **8** | 4.11 |  | | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | КУ | | Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. | | | Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | | | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | | | | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | | | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум. |
| **9** | 11.11 |  | | **Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.** | КУ | | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | | Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части. | | | | | № 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда». |
| **10** | 18.11 |  | | **Пожарная безопасность.** | КУ | | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения. | | | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище. | | | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. | | | | | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум. |
| **11** | 25.11 |  | | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | КУ  **К/Р** | | Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций. | | | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04.  Причины затопления жилища, разрушения зданий.  Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. | | | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. | | | | | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб. |
| **Тема 3.**  **Опасные ситуации природного характера. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | 2.12 |  | **Погодные условия и безопасность человека.** | | КУ | | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений. | | | Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели.  Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений. | | | | | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум. |
| **13** | 9.12 |  | **Безопасность на водоемах.** | | КУ | | Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | | | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде.  Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | | | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.  Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | | | | | № 3.2, задание на стр. 75. Практикум. |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | 6.12 |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | | КУ | | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | | | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | | | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. | | | | | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу. |
| **15** | 23.12 |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | | КУ | | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | | | № 4.2, задание на стр. 86. |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | 6.01 |  | **Антиобщественное поведение и его опасность.** | | КУ | | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | | | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | | | Знать понятие «криминогенная ситуация».  Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | | | | № 5.1, задание на стр.94. Практикум. | |
| **17** | 13.01 |  | **Обеспечение личной безопасности дома.** | | КУ  тест | | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. | | | Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | | | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения дома. | | | | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум. | |
| **18** | 20.01 |  | **Обеспечение личной безопасности на улице.** | | КУ | | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице. | | | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | | | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | | | | | Усвоение правил безопасного поведения на улице. | | | | № 5.3, задание на стр. 102.  Правила личной безопасности на улице. | |
| **Глава 6.**  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | 27.01 |  | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.** | | КУ | | | Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения. | | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический. | | | | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористичес­кой деятельности. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | | | | | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения. | |
| **20** | 3.02 |  | **Виды экстремистской и террористической деятельности.** | | КУ | | | Изучить виды экстремисткой и террористической деятельности. | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | | | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | | № 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». | |
| **21** | 10.02 |  | **Виды террористических актов и их последствия.** | | КУ | | | Сформировать представление о террористических актах и их последствиях. | | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение. | | | | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум. | |
| **22** | 17.02 |  | **Ответственность несовершеннолет-них за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** | | КУ | | | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208. | | | | Формулировать правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми. Знать ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение | | | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | | | | | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум. | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | 24.02 |  | **О здоровом образе жизни.** | | КУ | | | Дать определение -здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. | | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | | | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня. | | |
| **24** | 2.03 |  | **Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.** | | КУ | | | Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | | Знать значение двигательной активности.  Уметь систематически заниматься физической культурой. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу. | | |
| **25** | 9.03 |  | **Рациональное питание. Гигиена питания.** | | КУ | | | Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. | | | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | № 7.3, задание на стр. 146. | | |
| **Тема 8.**  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | 16.03 |  | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.** | | КУ | | | Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила  «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | | | | | | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат. | | |
| **27** | 30.03 |  | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** | | КУ | | | Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | | | | | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | | | | | | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум. | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28**  **29** | 6.04  13.04 |  | **ПМП при различных видах повреждений.**  **Практические занятия.**  ***Промежуточная итоговая аттестация*** | | КУ | | | Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой медицинской помощи. | | ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи. | | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | № 9.1, задание на стр. 158.  Практикум. | | | |
| **30**  **31**  **32** | 20.04  27.04  4.05 |  | **Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.**  **Практические занятия.** | | КУ | | | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП. | | Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | № 9.2, задание на стр. 160. Практикум. | | | |
| **33**  **34**  **35** | 11.05  18.05  25.05 |  | **ПМП при отравлениях.**  **Практические занятия.** | | ОУ | | | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | | | | Практикум. | | | |