Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  № \_\_1\_\_ от «\_30\_\_»\_\_08\_2018 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Кулюшина | Согласовано с зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.С Рогачёва  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Э Фраш  Приказ № \_\_59\_\_\_  от «\_30\_\_\_» \_\_\_\_08\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая учебная программа

по предмету

«Русский язык»

8 класс

Учитель русского языка и литературы:

Т.В Трунова

2018 – 2019 учебный год

п.Кульдур

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание предмета «Русский язык» в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 199;

Инструктивно-методическое письмо о преподавании предмета ОблИПКПР (в соответствующем учебном году);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Письмо Комитета образования ЕАО от 10.04. 2018 г. № \_5184/15-01\_\_\_\_\_\_ «Об организации образовательной деятельности в 2018 – 2019 уч.году»;

Приказ МКОУ «СОШ № 10 п.Кульдур» им.полного кавалера ордена Славы А.И.Раскопенского «Об утверждении учебного плана на 2018 - 2019 учебный год» «\_№ 60\_\_\_\_» от «\_\_30\_\_\_» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_ 2018

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-1), Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ[[2]](#footnote-2) и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)[[3]](#footnote-3)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Структура** рабочей  программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку; содержание дисциплины; учебно-тематический план, КИМы (список литературы); требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; ресурсное обеспечение рабочей программы; норму оценок

**Общая характеристика курса**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для учащихся 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Цели обучения:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

**совершенствование**: речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческойкомпетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – это знания, умение и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Курс русского по программе в 8 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю), в 2014-2015 уч.г. добавлен 1 час, следовательно, курс русского языка составляет 140 часов (4 часа в неделю).

Настоящая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М,Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, М.: Просвещение, 2008 г.

В работе используется учебник русского языка для 8 класса (авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Формы организации учебного процесса:

* Традиционный урок
* Формы текущего и итогового контроля
* Информационно-коммуникационные технологии.

Формыконтроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

**Содержание программы**

**Функции русского языка в современном мире (1)**

**Повторение изученного в V–VII классах (6+2)**

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (96ч +23 ч р.р)**

**Словосочетание (2)**

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольный, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи по значению словосочетания.

**Простое предложение (3+1)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6+2)**

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием . Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

**Второстепенные члены предложения (6+2)**

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
2. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Простые односоставные предложения (9+2)**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

1. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

1. Рассказ на свободную тему.

**Неполное предложение (2)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (12+2)**

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
2. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (18+2)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
2. Ораторская речь, ее особенности.

**Прямая и косвенная речь (6+1)**

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

1. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
2. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5+1)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | | **Кол-во часов**  **всего** | **Из них уроков** | **Из них** | |
| **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Функции русского языка в современном мире.** | | 1 | 1 |  |  |
| 2 | **Повторение пройденного в 5 – 7х классах** | | 7 | 5 | 1 | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | | |  |  |  |  |
| 3 | | Основные единицы синтаксиса. | 6 | 5 | 1 |  |
| 4 | Словосочетание | | 5 | 5 |  |  |
| 5 | Простое предложение | | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 6 | Главные члены предложения | | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | | 13 | 9 | 3 | 1 |
|  | Простые односоставные предложения | | 15 | 11 | 3 | 1 |
| 8 | **Простое осложненное предложение.**  Понятие об осложненном предложении. | | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | | 16 | 11 | 4 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | | 22 | 18 | 3 | 1 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 11 | Обращения, вводные слова, междометия/ Слова, грамматически не связанные с членами предложения | | 15 | 14 |  | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь/чужая речь | | 11 | 9 | 2 |  |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | | 8 | 5 | 2 | 1 |
|  | Всего | | 140 | 107 | 22 | 9 |

**Часы школьного компонента распределены следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах | 2 |
| 2 | Словосочетание | 3 |
| 3 | Простое предложение | 5 |
| 4 | Односоставное простое предложение | 5 |
| 5 | Однородные члены предложения | 5 |
| 6 | Обособленные члены предложения | 7 |
| 7 | Обращения, вводные слова,междометия | 7 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование. 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные требования к ЗУН** | **Виды контроля и р/р** | **Дата проведения занятия** | |
| **План** | **Факт** |
| **Функции русского языка в современном мире (1)** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Комб. | Знать функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.  Уметь составить устное высказывание по опорному конспекту. | Выборочная проверка сам. работ. Фронт. опрос. | 1 четверть 1  неделя |  |
| **Повторение изученного в V–VII классах (5+2)** | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать осн. орфографические и пункт. нормы рус. языка.  Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Проверка домашнего задания, работа по теме урока, работа в тетради, работа с учебником. |  |  |
| 3 | Знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  Уметь отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение | Знать основные средства простых предложений в составе сложных.  Уметь разделять запятой и выделять запятыми на на письме простое предложение от сложного. | Комментированное письмо, фронтальный опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 5 | Буквы н, нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  Уметь правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм. | Инд. опрос, фронт. опрос, комментированное письмо, выборочная проверка. | 2  неделя |  |
| 6 | Изложение с грамматическим заданием по упр. 26,27 | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости. | Изложение |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи.  Уметь правильно писать *не* с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи. | Индивидуальная проверка. Фронтальный опрос | 3  неделя |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации | Диктант с грамматическим заданием. см. «ПР», стр.191 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи ) 5+1** | | | | | | | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.  Уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения. | Фронтальный опрос. | 4  неделя |  |
| 10,11 | Текст как единица синтаксиса. | 2 | **РР** | Знать текст, его признаки.  Уметь разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения | Взаимопроверка, фронтальный опрос, индивидуальная проверка. |  |  |
| 12,13 | Предложение как единица синтаксиса. | 2 | Комб. | Знать, что предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью.  Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности. | Комментированное письмо, фронтальный опрос. | 5  неделя |  |
| 14 | Сжатое изложение, упр.52 | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Изложение |  |  |
| **Словосочетание (5)** | | | | | | | |
| 15,16 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 2 | Комб. | Знать, что такое словосочетание, его функции. Уметь составлять и находить разные словосочетания. Определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла | Инд. опрос., выборочная проверка. |  |  |
| 17 | Виды словосочетаний | 1 | Комб. | Знать виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные.  Уметь разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах | Проверка с комментированным чтением, инд. опрос. | 6  неделя |  |
| 18 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | Комб. | Знать, что подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.  Уметь определять вид подчинительной связи; составлять словосочетания с заданным видом связи. | Фронт. опрос, выборочная проверка. |  |  |
| 19 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Комб. | Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора словосочетаний.  Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний | Разбор словосочетаний |  |  |
|  | **Простое предложение (6+2)** | | | | | | |
| 20 | Простое предложение. Грамматическая (предикативная)  основа предложения | 1 | Комб. | Знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные.  Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения. | Фронтальный, индивидуальный опрос. |  |  |
| 21 | Порядок слов в предложении. | 1 | Комб. | В русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении. | Определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении. | 7  неделя |  |
| 22 | Интонация, логическое ударение. | 1 | Комб. | Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.  Уметь выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам. | Фронтальный опрос.  Упражнения учебника |  |  |
| 23,24 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение» | 2 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать основные термины по разделу: предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.  Уметь выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;  составлять графическую интонационную схему предложения. | Задания, предложенные учителем - инд. |  |  |
| 25 | Контрольный диктант по теме «Простое предложение» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием. См. «ПР», стр.57 | 8  неделя |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |  | Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм. |  |  |  |
| 27 | Описание памятника культуры | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь создавать тексты различных стилей и жанров, делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств | Сочинение |  |  |
| **Двусоставные предложения (20+5)**  **Главные члены предложения (9+3)** | | | | | | | |
| 28 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  | Знать способы выражения подлежащего.  Уметь находить подлежащее и определять способы его выражения. | Взаимопроверка |  |  |
| 29,30 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 2 | Комб. | Знать способы выражения сказуемого;  Правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде. Определять способы выражения сказуемого;  Уметь находить простое глагольное сказуемое. | Инд. проверка | 9  неделя |  |
| 31,32 | Составное глагольное сказуемое. | 2 | Усвоение новых знаний | Знать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции.  Уметь находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи | Словарный диктант. Тестовая проверка. |  |  |
| 33 | Составное именное сказуемое  Контрольный словарный диктант. | 1 | Комб. | Знать основные элементы составного именного сказуемого.  Уметь находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части. | Контрольный словарный диктант. | 10 неделя |  |
| 34 | Повторение видов сказуемых | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать виды сказуемых.  Уметь определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации.  Пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;  использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека. | Выполнение предложенных заданий и упражнений |  |  |
| 35,36 | Изложение с элементами сочинения – рассуждения | 2 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости. | Изложение с элементами сочинения |  |  |
| 37,38 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Комб. | Знать, что тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;  правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении  Уметь употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире. | Объяснительный диктант | 11 неделя |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | 1 | **К** | Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Диктант с грамматическим заданием См. «ПР», стр.211 |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (9+4)** | | | | | | | |
| 40 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении | 1 | Комб. | Знать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство.  Уметь находить в предложении второстепенные члены. | Словарно-орфографическая работа |  |  |
| 41 | Дополнение. | 1 | Комб. | Знать, что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения .  Уметь распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;  разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого. | Фронт. опрос  Инд. задания.. | 12 неделя |  |
| 42 | Определение. | 1 | Комб. | Знать, что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное.  Уметь разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения | Объяснительный диктант. Инд. задания. |  |  |
| 43,44 | Изложение по упр. 139 | 2 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости. | Изложение |  |  |
| 45 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | Комб. | Знать, что такое приложение;  способы выражения приложения;  правила постановки дефиса при приложении;  правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом  Уметь находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях. | Упр-я из учебника.  Инд. задания. | 13 неделя |  |
| 46 | Обстоятельство | 1 | Комб. | Знать, что такое обстоятельство, способы его выражения.  Уметь находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,  использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения  распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи | Задания, предложенные учителем |  |  |
| 47 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Тест. | 1 | Комб. | Знать обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, знаки препинания при нем.  Уметь разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения. | Задания, предложенные учителем |  |  |
| 48 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать порядок устного и письменного разбора. Уметь производить устный и письменный разбор | Инд. работа |  |  |
| 49 | Характеристика человека | 1 | **РР** | Знать: характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.  Уметь составлять характеристику человека | изложение | 14 неделя |  |
| 50 | Повторение по теме «Двусоставные предложения» | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать основные термины по разделу: второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.  Уметь использовать второстепенные члены предложения в речи. | Тестовые задания по вариантам |  |  |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием См. «ПР», стр.222 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 |  | Уметь обозначать графически условия выбора орфограмм. |  |  |  |
| **Односоставные предложения (11+4)** | | | | | | | |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым.  Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений. | Словарный диктант | 15 неделя |  |
| 54 | Назывные предложения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка).  Уметь распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения. | Фронт. опрос. Тест. |  |  |
| 55,56 | Определённо-личные предложения | 2 | Усвоение новых знаний  Закрепление | Знать, что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках).  Уметь распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;  разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения; | Анализ текста. |  |  |
| 57,58 | Неопределённо-личные предложения. | 2 | Усвоение новых знаний  Закрепление | Знать, что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль неопределенно-личных предложений.  Уметь распознавать неопределённо-личные предложения находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением | Фронт. опрос.  Анализ текста | 16 неделя |  |
| 59 | Инструкция | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь создавать тексты различных стилей и жанров | Текст-инструкция |  |  |
| 60,61 | Безличные предложения | 2 | Усвоение новых знаний  Закрепление | Знать, что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;  функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию).  Уметь разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;  находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;  использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации. | Словарный диктант. Инд. работа. | 17 неделя |  |
| 62 | Рассуждение  Составление текста - рассуждения | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Совершенствовать и редактировать собственные тексты; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. | Сочинение |  |  |
| 63 | Изложение с элементами сочинения | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Изложение с элементами сочинения |  |  |
| 64 | Неполные предложения. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что такое неполные предложения варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения. Уметь распознавать неполные предложения определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом | Анализ текста |  |  |
| 65 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Комб. | Знать порядок устного и письменного разбора. Уметь производить устный и письменный разбор. | Инд.работа | 18 неделя |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». | 1 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные) односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующую роль.  Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.  Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места | Задания, предложенные учителем |  |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием См. «ПР», стр.237 |  |  |
| **Простое осложненное предложение 1ч** | | | | | | | |
| 68 | Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что такое осложнённое предложение способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).  Уметь определять способ осложнения предложения. | Фронт. опрос |  |  |
| **Однородные члены предложения (11+5)** | | | | | | | |
| 69 | Понятие об однородных членах | 1 | Комб. | Знать, что такое однородные члены предложения, способы выражения однородных членов (все члены предложения).  Уметь распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,  составлять графические схемы однородных членов. | Объяснительный диктант | 19 неделя |  |
| 70 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | Комб. | Знать правило постановки знаков препинания, связанных только перечислительной интонацией. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией. | Проверочная работа |  |  |
| 71,72 | Изложение по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» (упр.242) | 2 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Изложение |  |  |
| 73 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что такое однородные и неоднородные определения.  Уметь разграничивать однородные и неоднородные определения. | Объяснительный диктант | 20 неделя |  |
| 74 | Сочинение «Сравнительная характеристика двух одноклассников». (упр.264) | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь создавать тексты различных стилей и жанров | Сочинение |  |  |
| 75,76 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | Усвоение новых знаний  Закрепление | Знать основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные.  Уметь правильно ставить знаки препинания | Объяснительный диктант |  |  |
| 77,78 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | Усвоение новых знаний  Закрепление | Знать правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие).  Уметь находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;  интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. | Анализ предложений.  Тест , см «ПР», стр.249 | 21 неделя |  |
| 79 | Синтаксический разбор предложения с  однородными членами | 1 | Закрепление | Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами.  Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами. | Задания, предложенные учителем |  |  |
| 80 | Отзыв в книгу посетителей выставки о картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». (упр. 281) | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  уметь создавать тексты различных стилей и жанров. | Отзыв |  |  |
| 81 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | Закрепление | Знать порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.  Уметь производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Анализ предложений | 22  неделя |  |
| 82,83 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»  Повторим орфографию. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 2 | Повторение и обобщение изученного материала | Знать основные термины по разделу: предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.  Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. | Тест. Объяснительный диктант. См. «ПР», стр.253 |  |  |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации | См. «ПР», стр.254 |  |  |
| **Обособленные члены предложения (18+4)** | | | | | | | |
| 85 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;  графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления.  Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;  выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления. | Словарный диктант | 23 неделя |  |
| 86,87,  88 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 3 | Усвоение новых знаний  Закрепление  Тест | Знать виды обособленных определений, правило обособления обособленных определений. Уметь правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений. | Орфограф. диктант.  Анализ предложений  Объяснительный диктант.  Тест см.»ПР», стр.259 |  |  |
| 89, 90 | Рассуждение на дискуссионную тему | 2 | **РР** | Знать понятия ораторская речь, ее особенности.  Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. | Сочинение-рассуждение | 24 неделя |  |
| 91,92,  93 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 3 | Усвоение новых знаний  Закрепление  Повторение и обобщение изученного | Знать правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение).  Уметь распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;  объяснять использование тире для выделения приложения. | Орфограф.диктант  Тестовые задания см.»ПР»,стр.264, 266  Объяснительный диктант | 25 неделя |  |
| 94,95,  96 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 3 | Усвоение новых знаний  Закрепление  Повторение и обобщение изученного | Знать способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);  правило обособления обстоятельств. Уметь распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления. | Орфограф.диктант  Задания см.»ПР», стр. 270  Творческая работа, стр.272 |  |  |
| 97,  98,  99 | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. | 3 | Усвоение новых знаний  Закрепление  Повторение и обобщение изученного | Знать виды уточняющих членов предложения, правила их выделения  Уметь находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль.. | Контрольный словарный диктант. Тестовые задания см.»ПР»,стр. 274  Проверочная работа, стр.276 | 26  неделя |  |
| 100 | Сочинение «Изобретение наших дней» | 1 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь создавать тексты различных стилей и жанров | Сочинение |  |  |
| 101 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Изучение нового материала | Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами.  Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Разбор предложений | 27 неделя |  |
| 102 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Изучение нового материала | Знать порядок устного и письменного пунктуационного  разбора предложения с обособленными членами.  Уметь производить устный и письменный пунктуационный  разбор предложения с обособленными членами. | Задания см.»ПР»,стр. 279 |  |  |
| 103,  104 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | 2 | Повторение и обобщение изученного | Знать об обособлении, обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. | Задания см.»ПР»,стр. 281 |  |  |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации | См. «ПР», стр.282 | 28 неделя |  |
| 106 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  | Обозначать графически условия выбора орфограмм |  |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | |
| **Обращения (4 ч)** | | | | | | | |
| 107 | Обращение. Назначение обращения. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что такое обращение;  способы выражения обращения.  Уметь находить обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее. | Выполнение заданий, предложенных учителем |  |  |
| 108 | Распространенные обращения. | 1 | Комб. | Знать, что такое распространенное обращение уметь использовать распространенные обращения в речи. | Конструирование предложений с распр. обращениями |  |  |
| 109 | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Комб. | Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). Уметь распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях. | Фронт. опрос. Объяснительный диктант. | 29 неделя |  |
| 110 | Употребление обращений | 1 | Закрепление | Знать правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация).  Уметь определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;  определять текстообразующую роль обращений. Использовать обращения в речи. | Инд.работа. |  |  |
| **Вводные и вставные конструкции 6** | | | | | | | |
| 111 | Вводные и вставные конструкции | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что такое вводные слова.  Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными ловами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения. | Словарный диктант |  |  |
| 112, | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в тексте. | См. «ПР», стр 287 |  |  |
| 113,  114 | Выделительные знаки  препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 2 | Усвоение новых знаний  закрепление | Знать правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме.  Уметь распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания. | Тестовое задание См. «ПР», стр 289 | 30 неделя |  |
| 115 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | Комб. | Знать, что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме.  Уметь находить вставные конструкции в тексте | Сам. работа |  |  |
| 116 | Публичное выступление | 1 | **РР** | Знать изученное о публицистическом стиле, признаки стиля, жанры публицистического стиля.  Уметь строить публичное выступление на общественно значимую тему. | Подготовка публичного выступления |  |  |
| **Междометия 4+1** | | | | | | | |
| 117 | Междометия в предложении | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что такое междометие, его назначение;  правила выделения междометий на письме уметь распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях.. | Объяснительный диктант | 31 неделя |  |
| 118 | Синтаксический и пунктуационный  разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Комб. | Знать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного  разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.  Уметь производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Сам.работа учащихся |  |  |
| 119 | Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Повторение и обобщение изученного | Знать вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции; междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова;  публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля; функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями; пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. | См. «ПР», стр 295 |  |  |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации | См. «ПР», стр.296 |  |  |
| 121 | Работа над ошибками | 1 |  | Обозначать графически условия выбора орфограмм |  | 32 неделя |  |
| **Чужая речь (9+2)** | | | | | | | |
| 122,  123 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. |  | Повторение изученного | Знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);  структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть).  Уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;  разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;  распространять комментирующую часть предложений с чужой речью. | Объяснительный диктант |  |  |
| 124,  125  126 | Прямая речь и косвенная речь | 3 | Усвоение новых знаний.  Закрепление | Знать структуру предложений с косвенной речью;  текстообразующую роль предложений с косвенной речью.  Уметь разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;  обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; | Инд. работа |  |  |
| 127 | Прямая речь | 1 | Комб. | Знать структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Уметь заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; | Словарный диктант  См. «ПР», стр.300 | 33 неделя |  |
| 128 | Диалог | 1 | Комб. | Знать, что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога.  Уметь объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему. | Объяснительный диктант. |  |  |
| 129,  130 | Рассказ | 2 | **РР** | Знать, что такое рассказ, его признаки.  Уметь строить рассказ | Сочинение |  |  |
| 131 | Цитата | 1 | Комб. | Знать, что такое цитата способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат.  Уметь распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;  вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;  определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи. | Орфограф.диктант |  |  |
| 132 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | Комб. | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью  Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | См. «ПР», стр.307 | 34 неделя |  |
| **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5+3)** | | | | | | | |
| 133 | Синтаксис и морфология | 1 | Повторение и обобщение | Знать о взаимосвязи синтаксиса и морфологии.  Уметь производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи | Фронт. опрос  Тестовые задания См. «ПР», стр.309 |  |  |
| 134 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторение и обобщение | Знать о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации.  Уметь, пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;  разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение) | Фронт. опрос  Тестовые задания См. «ПР», стр.312 |  |  |
| 135,  136 | Изложение, упр.443 | 2 | **РР** | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).  Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости | Изложение |  |  |
| 137 | Синтаксис и культура речи | 1 | Повторение и обобщение | Знать взаимосвязи синтаксиса и культуры речи. Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов. | Фронт. опрос  Тестовые задания См. «ПР», стр.315 | 35 неделя |  |
| 138 | Синтаксис и орфография | 1 | Повторение и обобщение | Знать о взаимосвязи синтаксиса и орфографии. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания. | Фронт. опрос  Тестовые задания См. «ПР», стр.316 |  |  |
| 139 | Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 | **К** | Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации | См. «ПР», стр.317 |  |  |
| 140 | Работа над ошибками | 1 |  | Обозначать графически условия выбора орфограмм |  |  |  |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные с однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, , междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.*** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствие с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа**  **(автор, название**  **программы,**  **источник)** | **Учебник**  **(автор, название,**  **издательство, год издания)…** | **Учебная**  **методическая**  **литература**  **для учащихся** | **Учебно-методическая**  **литература**  **для учителя** | **Инструментарий для проверки знаний учащихся**  **(автор, название,**  **издательство,**  **год издания)** |
| Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008. | 1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2011 2. *Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» / Н.И.Демидова. – Москва: Астрель, 2013. – 125* | 1. Бройде М.Г. Русский язык в таблицах и схемах. 5-11 класс, М.: Аквариум, 2000, 128 с. | Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю)..  Говорите, пожалуйста, правильно./ П.А.Клубков. \_ СПб.: Норинт, 2001. | 1. Русский язык: Тесты. 8-9 классы / Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е.. – 4-е изд. – стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с. 2. Дидактические по русскому языку: Пунктуация: 5-9 кл. в 2-х частях: 1 ч. /Г.Г.Граник, Л.А.Концевая, Г.Н.Владимирская, С.М.Бондаренко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 478 . – (Раздаточные материалы). 3. Диктанты: Русский язык: 8 кл.: Метод. Пособие/А.А.Позднякова, И.В.Текучева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. 4. 400 диктантов и тестов по русскому языку8-9 классы./Н.В. Охременко, О.В.Федина. – М.: Аквариум, К.: ГИППВ,2000. |

Мультимедийные пособия

1. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

Интернет-ресурсы

1. <http://umnikprofi.ru> (личный сайт учителя)
2. Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях   [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
4. Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
5. Мир слова русского   [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
6. Рукописные памятники Древней Руси  [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
7. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
8. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
9. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru/>
10. Словари: http://www.sv
11. <http://slovari.yandex.ru/Фанфара/правописание/>
12. <http://dict.t-mm.ru/lopatin/g/goroh.html>
13. Правила по русскому языку <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/title.htm>
14. Правописание согласных <http://www.orfo.ru/Tutorial/html/Spel_Conson.htm#b_sub6>
15. Опорный орфографический компакт http://www.sever-press.ru ook/index.htm#cont
16. Орфоэпический диктант <http://comjuor.crimea.edu/dict>
17. Электронные пособия по русскому языку для школьников    [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)