Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО  № 1 от 30.08.2018 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.А. Кулюшина | Согласовано зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.С. Рогачева | Утверждаю: директор  школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Э. Фраш  Приказ № 60 от 31.08.2018 |

**Рабочая учебная программа**

**по географии 5 класс**

Учитель географии А.А. Фраш

**п. Кульдур**

**2018г.**

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с примерной программой по учебным предметам : География; в соответствии с авторской программой по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

**УМК:**

1.География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

2.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. УМК «Сферы», М.: Просвещение, 2012 г.

3.Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы. УМК «Сферы», М.: Просвещение, 2012 г.

4.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. УМК «Сферы», М.: Просвещение, 2012 г.

5.Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. УМК «Сферы», М.: Просвещение, 2012 г.

6.Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. УМК «Сферы», М.: Просвещение, 2012 г.

7.Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты., УМК «Сферы», М.: Просвещение, 2012 г.

**Дополнительная литература:**

Журнал «География в школе».

Энциклопедия. География. – М.: «Просвещение», 2003.

**Методические пособия:**

1.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2006 и другие.

2.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.

3.А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007, 2011.

4.Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

45.Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. Физическая география, 6 класс. – М.: ВАКО, 2004.

6.Н.Н.Петрова. География, начальный курс. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

7.Н.В. Болотникова, В.П. Комарова. География 6-11 классы. Развернутое тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2009.

8.Бахчиева О.А. Начальный курс географии. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». – М.: Дрофа, 2004.

9.Внеклассная работа по географии. 6 класс./Сост. Клюшникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

На изучение учебного курса **«География. Планета Земля»** отводится **35 часов (1 час в неделю).**

**Планируемые предметные результаты освоения программы по географии к концу 5 класса**

**Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Ученик научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**В результате изучения географии ученик должен:**

знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географи­ческих открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональ­ность и поясность;

**уметь:**

* *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и яв­лений;
* *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения гео­графических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к ус­ловиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов:
* *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнооб­разных источников географической информации и форм ее представления:
* *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географиче­ские координаты и местоположение географических объектов;
* *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характе­ристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:**

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за от­дельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате при­родных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью прибо­ров и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий  и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных ис­точников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание программы (35 ч)**

**1.Введение — 2 ч.**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию.

Объекты изучения географии.

**2.Развитие географических знаний** **о земле - 7 ч**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний  
Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии.

Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина.

Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.  
А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.  
Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.  
Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.  
Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.  
  
**Практические работы.** Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

**3.Изображения земной поверхности** **и их использование — 12 ч .**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.  
Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности.  
Определение направлений и измерение расстояний на местности.  
Построение простейших планов.  
История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие  
современных географических карт и их классификация. Значение  
картографического метода исследования. Другие методы и источники  
получения географической информации.  
  
 **Практические работы.** Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.  
  
**4.Земля — планета солнечной системы — 5 ч .**  
  
Солнечная система. Земля **—** часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.  
  
**Практические работы.** Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**5.Литосфера — каменная оболочка земли — 8 ч .**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера **—** каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.  
  
 **Практические работы.** Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**5 класс**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе практическая часть (час) | | |
| практические работы | контрольные работы | экскурсии |
|  | Введение | 2 | - |  |  |
| **1** | Развитие географических знаний о Земле | 7 | 1 |  |  |
| 2 | Изображение земной поверхности и их использование. | 12 | 4 |  |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 5 | - |  |  |
| 4 | Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | 2 | 1 |  |
| 5 | Повторение | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **35** | **7** | **1** |  |

**Тематическое планирование**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (раздел, тема урока)** | **Кол-во часов** |
|
| **Введение** | | *2* |
| 1 | География: древняя и современная наука | 1 |
| 2 | География в современном мире | 1 |
| **Развитие географических знаний о Земле** | | *7* |
| 3 | География в древности | 1 |
| 4 | Географические знания в Древней Европе | 1 |
| 5 | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа | 1 |
| 6-7 | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий | 2 |
| 8 | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 |
| 9 | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | 1 |
| **Изображение земной поверхности и их использование** | | ***12*** |
| 10 | Изображение земной поверхности | 1 |
| 11 | Масштаб и его виды | 1 |
| 12 | Условные знаки | 1 |
| 13 | Способы изображения рельефа земной поверхности | 1 |
| 14 | Стороны горизонта. Ориентирование | 1 |
| 15-16 | Съемка местности. Составление плана местности | 2 |
| 17 | Географические карты | 1 |
| 18 | Параллели и меридианы | 1 |
| 19 | Географические координаты | 1 |
| 20 | Картографические информационные системы | 1 |
| 21 | Изображение земной поверхности и их использование | 1 |
| **Земля – планета Солнечной системы** | | *5* |
| 22 | Земля в Солнечной системе | 1 |
| 23 | Осевое вращение Земли | 1 |
| 24 | Орбитальное движение Земли | 1 |
| 25 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 |
| 26 | Обобщающий урок «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |
| **Литосфера –каменная оболочка Земли** | | *8* |
| 27-28 | Внутреннее строение Земли. Горные породы | 2 |
| 29 | Земная кора и литосфера | 1 |
| 30 | Рельеф Земли | 1 |
| 31 | Внутренние силы Земли | 1 |
| 32-33 | Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа | 2 |
| 34 | Человек и мир камня  Обобщение материала по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли» | 1 |
| 35 | **Повторение** | 1 |