Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Центр образования» имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского п. Кульдур

Рассмотрено на ШМО Согласовано зам. директора Утверждаю: директор

№ 1 от 30.08.2018 по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Рогачёва И.Э. Фраш

С.А. Кулюшина Приказ № 60

От 31 .09 2018г.

**Рабочая учебная программа**

**по**

**обществознанию**

**для 10-11 классов**

**(Профильный уровень)**

Учитель истории и обществознания

С.А Кулюшина

**п. Кульдур**

**2018г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Учебная программа разработана на основе:**

-**Закона** «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-**Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2015г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253»

-**Приказа** Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

- **Приказа** Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- **Письма** комитета образования ЕАО от 10.04.2018 № 1584/1501 «Об организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году»;

-**Устава школы**;

- **Приказа №** 59 от 31 .09.2018 «Об утверждении учебного плана МКОУ «Центр образования» им. полного кавалера ордена Славы А.И. Раскопенского п. Кульдур на 2018-2019 учебный год»;

- **Примерной программы** основного общего и среднего (полного) образования по истории (письмо департамента государственной политики в области образования МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03-1263), авторской программы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю. М.: Просвещение 2014

- **Постановления** главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный №199;

- **Федерального перечня** учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессов общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цели курса:**

Изучение профильного курса обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Сведения о программе**

Программа (автор Л.Н. Боголюбов. Программа по обществознанию (профильный и базовый уровень) М., «Просвещение», 2012г. составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории с учётом федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Они ориентирована на учебник по курсу Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Профильный уровень М., «Просвещение», 2012.

**Обоснование выбора программы.**

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса обществознания.. Обществоведческое образование на ступени среднего (полного) образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

общество в целом;

человека в обществе;

познание;

социальные отношения;

политику;

духовно-нравственную сферу.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук:

* Философии
* Социологии
* Политологии
* Социальной психологии

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются:

* социальные навыки;
* умения;
* ключевые компетентности;
* совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям;

- система гуманистических и демократических ценностей.

**Место и роль учебного предмета.**

Мест и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Информация о количестве учебных часов.**

 Программа предназначена для изучения обществознания в 10, 11 классе (профильный уровень уровень), составлена на **105**, **102** часа (из расчета **3** час в неделю в соответствии с Учебным планом МКОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы А.И. Раскопненского» п. Кульдур на 2018 - 2019 учебный год, календарным учебным графиком).

Распределение часов учебного времени в рабочей программе.

**Формы организации учебного процесса:**

●      коллективная;

●      групповая;

●      индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

●      содержания;

●      обучающих средств;

●      методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная и исследовательская деятельность.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

●      определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

●      установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

●      осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

# Содержание программы по курсу "Обществознание"

# (профильный уровень)

**10 класс (105 ч)**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания ХЕК в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гумани­тарного знания. Потребности современного общества в специа­листах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Тема 2. Общество и человек (20 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человече­ство как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотноше­ние мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные от­ношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее под­системы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социаль­но-философский, историко-типологический, социально-кон­кретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типо­логия цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сво­бода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типо­логия деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и рас­пространение духовных ценностей. Освоение ценностей духов­ной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное парт­нерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

**Тема 4. Сознание и познание (14 ч).**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относи­тельность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и ра­ционально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии науч­ного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные про­блемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное созна­ние. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в раз­витии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в пси­хологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценност­ные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и со­циальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенно­сти общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимо­действия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприя­тия в процессе общения. Идентификация в межличностном об­щении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного вос­приятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Меж­личностные отношения в группах. Интеграция в группах разно­го уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, само­определение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учениче­ских группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотно­шений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы на­силия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разреше­ния конфликта.

**Резерв времени** — **25 ч.**

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Контроль |
| 1. | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 12 |  |
| 2. | Общество и человек | 20 | 1 |
| 3. | Деятельность как способ существования людей | 8 | 1 |
| 4. | Сознание и познание | 14 | 1 |
| 5. | Личность. Межличностные отношения | 26 | 1 |
| 6. | Повторение. Подготовка к ЕГЭ | 25 |  |

Всего: 105 4

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 класс, профильный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | По факту | Примечания |
| 1 | 3.09 | Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы | **1** |  |  |
|  |  | **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** | **14** |  |  |
| 2-3 | 6.09  8.09 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания: их общие черты и отличия. Практикум по теме. | 2 |  |  |
| 4-6 | 10.09  13.09  15.09 | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Подготовка к ЕГЭ | 3 |  |  |
| 7-9 | 17.09  20.09  22.09 | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Подготовка к ЕГЭ | 3 |  |  |
| 10-12 | 24.09  27.09  29.09 | Общественная мысль России. Подготовка к ЕГЭ | 3 |  |  |
| 13-14 | 1.10  4.10 | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Урок-практикум по теме «Профессиональная деятельность» | 2 |  |  |
| 15 | 6.10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 | 1 |  |
|  |  | **Тема 2. Общество и человек** | **23** |  |  |
| 16-17 | 8.10  11.10 | Происхождение человека и становление общества. | 2 |  |  |
| 18-19 | 13.10  15.10 | Сущность человека как проблема философии | 2 |  |  |
| 20-21 | 18.10  20.10 | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Практикум по теме. | 2 |  |  |
| 22-23 | 22.10  25.10 | Системное строение общества. Решение заданий ЕГЭ по теме | 2 |  |  |
| 24-25 | 27.10  29.10 | Типология общества | 2 |  |  |
| 26 | 1.11 | Восток и Запад | 1 |  |  |
| 27-28 | 12.11  15.11 | Смысл и направленность исторического развития | 2 |  |  |
| 29-30 | 17.11  19.11 | Исторический процесс и его участники | 2 |  |  |
| 31-32 | 22.11  24.11 | Общественный прогресс | 2 |  |  |
| 33-35 | 26.11  29.11  1.12 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Решение заданий ЕГЭ по теме. | 3 |  |  |
| 36-37 | 3.12  6.12 | Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Общество и человек». Защита творческих проектов по теме | 2 | 1 |  |
| 38 | 8.12 | **Контроль по теме «Общество и человек»** | 1 | 1 |  |
|  |  | **Тема 3. Деятельность как способ существования людей** | **11** |  |  |
| 39-40 | 10.12  13.12 | Многообразие человеческой деятельности. Решение заданий части С | 2 |  |  |
| 41-42 | 15.12  17.12 | Деятельность в сфере духовной культуры. Практикум | 2 |  |  |
| 43 | 20.12 | Трудовая деятельность | 1 |  |  |
| 44-45 | 22.12  24.12 | Политическая деятельность. Решение заданий ЕГЭ | 2 |  |  |
| 46-47 | 27.12  12.01 | Политическое лидерство. Защита проектов | 2 |  |  |
| 48-49 | 14.12  17.01 | Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Деятельность как способ существования людей»  **Контроль по теме «Деятельность»** | 2 | 1 |  |
|  |  | **Тема 4. Сознание и познание** | **16** |  |  |
| 50-51 | 19.01  2101 | Онтология и теория познания. Практикум | 2 |  |  |
| 52-53 | 24.01  26.01 | Истина и ее критерии. Решение заданий ЕГЭ по теме. | 2 |  |  |
| 54-55 | 28.01  31.01 | Виды и уровни человеческих знаний | 2 |  |  |
| 56-57 | 2.02  4.02 | Научное познание. Практикум | 2 |  |  |
| 58-59 | 7.02  9.02 | Социальное познание. Практикум по теме. | 2 |  |  |
| 60-61 | 11.02  14.02 | Знание и сознание. Решение заданий ЕГЭ | 2 |  |  |
| 62-63 | 16.02  18.02 | Самопознание. Решение заданий ЕГЭ по теме | 2 |  |  |
| 64 | 21.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сознание и познание» | 1 |  |  |
| 65 | 23.02 | **Контроль по теме: «Сознание и познание»** | 1 | 1 |  |
|  |  | **Тема 5. Личность. Межличностные отношения** | **33** |  |  |
| 66-67 | 25.02  28.02 | Социальная психология как наука. Практикум | 2 |  |  |
| 68-69 | 2.03  4.03 | Человек. Индивид. Личность. Решение заданий ЕГЭ | 2 |  |  |
| 70-71 | 7.03  9.03 | Периодизация развития личности | 2 |  |  |
| 72-73 | 11.03  14.03 | Направленность личности | 2 |  |  |
| 74-75 | 16.03  18.03 | Общение как обмен информацией. Практикум | 2 |  |  |
| 76-77 | 21.03  1.04 | Общение как межличностное взаимодействие | 2 |  |  |
| 78-79 | 4.04  6.04 | Общение как взаимопонимание | 2 |  |  |
| 80-82 | 8.04  11.04  13.04 | Малые группы. Практикум | 3 |  |  |
| 83-84 | 15.04  18.04 | Межличностная совместимость | 2 |  |  |
| 85-86 | 20.04  22.04 | Групповая дифференциация. Практикум | 2 |  |  |
| 87 | 25.04 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 88-89 | 27.04  29.04 | Семья, как малая группа. Практикум | 2 |  |  |
| 90-91 | 2.05  4.05 | Антисоциальные группы. Подготовка к ЕГЭ | 2 |  |  |
| 92-93 | 6.05  11.05 | Конфликт. Решение заданий ЕГЭ | 2 |  |  |
| 94-95 | 13.05  16.05 | Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Личность. Межличностные отношения» | 2 |  |  |
| 96-97 | 18.05  20.05 | **Контроль по теме: «Личность. Межличностные отношения**» | 2 | 2 |  |
|  |  | **Повторение** | **8** |  |  |
| 98-105 | 23.05  25.05  27.05  30.05 | Повторение по курсу. Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами, текстами, решение проблемных задач | 8 | 1 |  |
|  |  | **Всего часов** | **105** |  |  |

# 11 класс. (102 часа)

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (41 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (36 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 3. Духовная культура (19 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 4. Современный этап мирового развития (6 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Часы | Контроль | Практич. |
| **1.Социальное развитие современного общества**  **2. Политическая жизнь современного общества**  **3. Духовная культура (ч)**  **4.Современный этап мирового развития** | **41**  **36**  **19**  **6** | 3  3  3  1 | 2  3  1 |

Итого: 102 10 6

**В результате изучения курса право на профильном уровне обучающийся должен**

**Знать/понимать:**

- основные понятия; этапы развития социального развития общества;

- основные понятия; важнейшие институты политической жизни современного общества; общества;

- основные термины и понятия; виды духовной культуры;

- понятия; концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии

- структуру, процесс становления современного этапа мирового развития.

**Уметь:**

- уметь развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- формулировать полученные результаты;

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

**Методические и учебные пособия.**

# 1.Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Профильный уровень" учебник для 10 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.

# 2.Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Программа по обществознанию. Базовый и профильный уровень. М., 011г.

3.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2010 год.

4.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2011 год.

5.Обществознание. .11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".2010год

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:**

  Кабинет

  Компьютер

  Экран

  Проектор

  Таблицы

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., «Эксмо»,2011.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 2015.

3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 2015.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2011

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2011.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2010.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2012.

8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Нормативные документы:

\* Всеобщая декларация прав человека;

\* Декларация прав ребенка;

\* Конвенция о правах ребенка;

\* Конституция РФ.

2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: М.: ООО «ТИД Русское слово», 2009

3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. М., 2010

4. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2007

**Интернет-ресурсы**

[***http://www.gov.ru***](http://www.gov.ru/)

***Президент России: официальный сайт***

[***http://www.president.kremlin.ru***](http://www.president.kremlin.ru/)

***Президент России - гражданам школьного возраста***

[***http://www.uznay-prezidenta.ru***](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

***Государственная Дума: официальный сайт***

[***http://www.duma.gov.ru***](http://www.duma.gov.ru/)