Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Центр образования имени полного кавалера Ордена Славы

 Александра Ивановича Раскопенского»

п.Кульдур

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

на заседании МО зам. директора по УВР директор школы

протокол № \_1\_\_\_ \_\_\_Рогачева Т.С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фраш И.Э

«\_\_30»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. пр №\_\_59\_«\_30\_»08. 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ПО ПРЕДМЕТУ

«Письмо и развитие речи « (8 вид)

7 класс

Учитель: Трунова Т.В

1 категория

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья, Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Из расчета 4 часа в неделю; 35 учебных недель, всего – 140 часов.

В школе для детей c нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

 В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

 Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

 Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений

формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

 Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

 Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

 Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам в 7 классе прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

 В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* Названия частей речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Писать изложение и сочинение.
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Связно высказываться устно и письменно.
* Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
* Оформлять деловые бумаги.

***Формы контроля:*** диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

Урок, выпадающий на праздничный день 09.05.14 , переносится на конец учебного года.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Количество часов*** |
| ***Общее количество часов*** | ***Теория*** | ***Практические работы*** | ***Контрольные и самостоятельные******работы*** |
| 1. | Повторение | ***14ч*** | ***13*** | ***1ч*** | ***-*** |
| 2. | Слово. Состав слова | ***18ч*** | ***15ч*** | ***2ч*** | ***1ч*** |
| 3. | Части речи  | ***77ч*** | ***64ч*** | ***7ч*** | 6***ч*** |
| 7. | Предложение | ***17ч*** | ***13ч*** | ***3ч*** | ***1ч*** |
| 8. | Повторение изученного в 7 классе | ***14ч*** | ***11ч*** | ***2ч*** | ***1ч*** |
|  | ***Всего*** | ***140ч*** | ***116ч*** | ***15ч*** | ***9ч*** |

**Содержание тем с распределением учебных часов по основным разделам**

1. ***Повторение (13ч+1ч)***

*Цель* ***-*** повторить знания детей по пройденному материалу.

1. ***Слово. Состав слова (16ч+2ч)***

 *Цель* ***-*** обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.

1. ***Части речи (70ч+7ч)***

*Цель -* развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

1. **Имя существительное** **(15ч+2ч)**

 *Цель* - формировать у детей знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.

1. **Имя прилагательное** **(12ч+2ч)**

 *Цель* - формировать у детей знания об имени прилагательном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.

1. **Местоимение (13ч)**

 *Цель* - познакомить учащихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам.

1. **Глагол** **(30ч+3ч)**

 *Цель* - повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам.

1. ***Предложение (14ч+3ч)***

 *Цель -* совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.

1. ***Повторение изученного в 7 классе (12ч+2ч)***

*Цель* - обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач.

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Тема контрольной работы*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Слово. Состав слова | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1ч |
| Части речи |  |  |
| 2. | Имя существительное | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных» | 1ч |
| 3. | Имя прилагательное | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1ч |
| Контрольная работа по теме: «Согласование имён прилагательных с существительными» | 1ч |
| 4. | Местоимение | Контрольная работа по теме: «Местоимение» | 1ч |
| 5. | Глагол | Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов» | 1ч |
| Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» | 1ч |
| 6. | Предложение | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» | 1ч |
| 7. | Повторение изученного в 7 классе  | Итоговый контрольный диктант | 1ч |
| ***Всего часов*** | 9ч |

**Практические работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела*** | ***Тема практической работы*** | ***Кол-во часов*** |
| 1. | Повторение | Развитие речи. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева» Упр. 25 | 1ч |
| 2. | Слово. Состав слова | Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» | 2ч |
| Части речи |  |  |
| 3. | Имя существительное | Развитие речи. Обучающее изложение «Контакты с НЛО» | 1ч |
| Развитие речи. Вид деловой бумаги | 1ч |
| 4. | Имя прилагательное | Развитие речи. Диалог | 1ч |
| Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин | 1ч |
| 5. | Глагол | Развитие речи. Сочинение – описание «Осина» | 1ч |
| Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост» | 1ч |
| Развитие речи. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам. | 1ч |
| 6. | Предложение | Развитие речи. Письменный пересказ текста по упр. 340 | 1ч |
| Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1ч |
| Развитие речи. Деловое письмо. Объявление | 1ч |
| 7. | Повторение изученного в 7 классе | Развитие речи. Изложение по вопросам | 1ч |
| Развитие речи. Подробное изложение | 1ч |
| ***Всего часов*** | 15ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| по плану | по факту |
| **Повторение** | **(13ч+1ч)** |  |  |  |
| **1.** | **Звуки и буквы** | **(7ч)** |  |  |  |
| **1.1** | Гласные и согласные звуки | **1ч** |  |  |  |
| **1.2** | Гласные и согласные звуки | **1ч** |  |  |  |
| **1.3** | Согласные твёрдые и мягкие | **1ч** |  |  |  |
| **1.4** | Согласные звонкие и глухие | **1ч** |  |  |  |
| **1.5** | Алфавит | **1ч** |  |  |  |
| **1.6** | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь  | **1ч** |  |  |  |
| **1.7** | Правописание Ь и Ъ знаков | **1ч** |  |  |  |
| **2** | **Предложение** | **(6ч+1ч)** |  |  |  |
| **2.1** | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | **1ч** |  |  |  |
| **2.2** | Распространённые и нераспространённые предложения | **1ч** |  |  |  |
| **2.3** | Простое предложение с однородными членами | **1ч** |  |  |  |
| **2.4** | Простое предложение с союзами *и, а, но* | **1ч** |  |  |  |
| **2.5** | Сложное предложение | **1ч** |  |  |  |
| **2.6** | Сложное предложение с союзами *и, а, но* | **1ч** |  |  |  |
| **2.7** | Развитие речи. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева» Упр. 25 | **1ч** |  |  |  |
| **3. Слово. Состав слова** | **(16ч+2ч)** |  |  |  |
| **3.1** | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание | **1ч** |  |  |  |
| **3.2** | Корень слова | **1ч** |  |  |  |
| **3.3** | Приставка | **1ч** |  |  |  |
| **3.4** | Суффикс | **1ч** |  |  |  |
| **3.5** | Окончание | **1ч** |  |  |  |
| **3.6** | Безударные гласные в корне слова | **1ч** |  |  |  |
| **3.7** | Безударные гласные в корне слова | **1ч** |  |  |  |
| **3.8** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | **1ч** |  |  |  |
| **3.9** | Непроизносимые согласные в корне слова | **1ч** |  |  |  |
| **3.10** | Гласные и согласные в приставках | **1ч** |  |  |  |
| **3.11** | Разделительный Ъ после приставок | **1ч** |  |  |  |
| **3.12** | Приставка и предлог | **1ч** |  |  |  |
| **3.13** | Сложные слова | **1ч** |  |  |  |
| **3.14** | Сложные слова | **1ч** |  |  |  |
| **3.15-3.16** | Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» | **2ч** |  |  |  |
| **3.17** | Работа над ошибками. Объяснительная записка | **1ч** |  |  |  |
| **3.18** | Контрольная работа по теме «Состав слова» | **1ч** |  |  |  |
| **Части речи** | **(70ч+7ч)** |  |  |  |
| **4.** | **Имя существительное** | **(15ч+2ч)** |  |  |  |
| **4.1** | Имя существительное как часть речи | **1ч** |  |  |  |
| **4.2** | Имя существительное. Род, число, падеж | **1ч** |  |  |  |
| **4.3** | Имена существительные собственные и нарицательные | **1ч** |  |  |  |
| **4.4** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | **1ч** |  |  |  |
| **4.5** | Правописание Ь у существительных мужского и женского рода | **1ч** |  |  |  |
| **4.6** | Склонение имён существительных в единственном числе | **1ч** |  |  |  |
| **4.7** | Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения | **1ч** |  |  |  |
| **4.8** | Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения | **1ч** |  |  |  |
| **4.9** | Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения | **1ч** |  |  |  |
| **4.10** | Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений | **1ч** |  |  |  |
| **4.11** | Склонение имён существительных множественного числа | **1ч** |  |  |  |
| **4.12** | Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже | **1ч** |  |  |  |
| **4.13** | Развитие речи. Обучающее изложение «Контакты с НЛО» | **1ч** |  |  |  |
| **4.14** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных» | **1ч** |  |  |  |
| **4.15** | Развитие речи. Вид деловой бумаги | **1ч** |  |  |  |
| **4.16** | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных» | **1ч** |  |  |  |
| **4.17** | Анализ контрольной работы по теме «склонение имён существительных» | **1ч** |  |  |  |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **(12ч+2ч)** |  |  |  |
| **5.1** | Имя прилагательное как часть речи | **1ч** |  |  |  |
| **5.2** | Согласование имён прилагательных с именами существительными | **1ч** |  |  |  |
| **5.3** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | **1ч** |  |  |  |
| **5.4** | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» | **1ч** |  |  |  |
| **5.5** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | **1ч** |  |  |  |
| **5.6** | Безударное падежное окончание имён прилагательных | **1ч** |  |  |  |
|  **5.7** | Склонение имён прилагательных женского рода | **1ч** |  |  |  |
| **5.8** | Склонение имён прилагательных женского рода | **1ч** |  |  |  |
| **5.9** | Развитие речи. Диалог  | **1ч** |  |  |  |
| **5.10** | Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных» | **1ч** |  |  |  |
| **5.11** | Склонение имён прилагательных множественного числа. | **1ч** |  |  |  |
| **5.12** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. | **1ч** |  |  |  |
| **5.13** | Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин | **1ч** |  |  |  |
| **5.14** | Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными» | **1ч** |  |  |  |
| **6.** | **Местоимение** | **(13ч)** |  |  |  |
| **6.1** | Местоимение как часть речи | **1ч** |  |  |  |
| **6.1** | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | **1ч** |  |  |  |
| **6.3** | Личные местоимения множественного числа | **1ч** |  |  |  |
| **6.4** | Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа | **1ч** |  |  |  |
| **6.5** | Личные местоимения 1 – го лица | **1ч** |  |  |  |
| **6.6** | Личные местоимения 2 – го лица | **1ч** |  |  |  |
| **6.7** | Личные местоимения 3 – го лица | **1ч** |  |  |  |
| **6.8** | Склонение местоимений 3 – го лица | **1ч** |  |  |  |
| **6.9** | Раздельное написание предлогов с местоимениями | **1ч** |  |  |  |
| **6.10** | Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов | **1ч** |  |  |  |
| **6.11** | Закрепление пройденного по теме «Местоимение» | **1ч** |  |  |  |
| **6.12** | Контрольная работа по теме «Местоимение» | **1ч** |  |  |  |
| **6.13** | Анализ контрольной работы по теме «Местоимение» | **1ч** |  |  |  |
| **7.** | **Глагол** | **(30ч+3ч)** |  |  |  |
| **7.1** | Глагол как часть речи | **1ч** |  |  |  |
| **7.2** | Время глагола. Настоящее время глагола | **1ч** |  |  |  |
| **7.3** | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола | **1ч** |  |  |  |
| **7.4** | Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола | **1ч** |  |  |  |
| **7.5** | Изменение глаголов по числам | **1ч** |  |  |  |
| **7.6** | Развитие речи. Сочинение – описание «Осина» | **1ч** |  |  |  |
| **7.7** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов» | **1ч** |  |  |  |
| **7.8** | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **1ч** |  |  |  |
| **7.9** | Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе | **1ч** |  |  |  |
| **7.10** | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» | **1ч** |  |  |  |
| **7.11** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов» | **1ч** |  |  |  |
| **7.12** | Правописание частицы *НЕ*  с глаголами | **1ч** |  |  |  |
| **7.13** | Правописание частицы *НЕ*  с глаголами | **1ч** |  |  |  |
| **7.14** | Изменение глаголов по лицам | **1ч** |  |  |  |
| **7.15** | Изменение глаголов 1 – го лица | **1ч** |  |  |  |
| **7.16** | Изменение глаголов 2 – го лица | **1ч** |  |  |  |
| **7.17** | Изменение глаголов 3 – го лица | **1ч** |  |  |  |
| **7.18** | Правописание -ся, -сь в глаголах | **1ч** |  |  |  |
| **7.19** | Правописание -ся, -сь в глаголах | **1ч** |  |  |  |
| **7.20** | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | **1ч** |  |  |  |
| **7.21** | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | **1ч** |  |  |  |
| **7.22** | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | **1ч** |  |  |  |
| **7.23** | Правописание глаголов в 3 – ем лице | **1ч** |  |  |  |
| **7.24** | Правописание *-тся, -ться* в глаголах | **1ч** |  |  |  |
| **7.25** | Правописание *-тся, -ться* в глаголах | **1ч** |  |  |  |
| **7.26** | Правописание *-тся, -ться* в глаголах | **1ч** |  |  |  |
| **7.27** | Правописание окончаний глаголов | **1ч** |  |  |  |
| **7.28** | Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост» | **1ч** |  |  |  |
| **7.29** | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов» | **1ч** |  |  |  |
| **7.30** | Закрепление по теме «Глагол» | **1ч** |  |  |  |
| **7.31** | Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» | **1ч** |  |  |  |
| **7.32** | Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов» | **1ч** |  |  |  |
| **7.33** | Развитие речи. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.  | **1ч** |  |  |  |
| **8.** | **Предложение** | **(14ч+3ч)** |  |  |  |
| **8.1** | Простое и сложное предложение | **1ч** |  |  |  |
| **8.2** | Простое предложение с однородными членами | **1ч** |  |  |  |
| **8.3** | Простое предложение с однородными членами | **1ч** |  |  |  |
| **8.4** | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом  *И* | **1ч** |  |  |  |
| **8.5** | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом  *И* | **1ч** |  |  |  |
| **8.6** | Развитие речи. Письменный пересказ текста по упр. 340 | **1ч** |  |  |  |
| **8.7** | Сложное предложение | **1ч** |  |  |  |
| **8.8** | Употребление союзов в сложном предложении | **1ч** |  |  |  |
| **8.9** | Употребление союзов в сложном предложении | **1ч** |  |  |  |
| **8.10** | Обращение | **1ч** |  |  |  |
| **8.11** | Знаки препинания при обращении | **1ч** |  |  |  |
| **8.12** | Знаки препинания при обращении | **1ч** |  |  |  |
| **8.13** | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | **1ч** |  |  |  |
| **8.14** | Работа над ошибками. Закрепление по теме « Предложение» | **1ч** |  |  |  |
| **8.15** | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» | **1ч** |  |  |  |
| **8.16** | Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения» | **1ч** |  |  |  |
| **8.17** | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление | **1ч** |  |  |  |
| **9.** | **Повторение изученного в 7 классе** | **(12ч+2ч)** |  |  |  |
| **9.1** | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | **1ч** |  |  |  |
| **9.2** | Состав слова | **1ч** |  |  |  |
| **9.3** | Правописание гласных и согласных в корне | **1ч** |  |  |  |
| **9.4** | Части речи | **1ч** |  |  |  |
| **9.5** | Развитие речи. Изложение по вопросам | **1ч** |  |  |  |
| **9.6** | Правописание падежных окончаний имён существительных | **1ч** |  |  |  |
| **9.7** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | **1ч** |  |  |  |
| **9.8** | Итоговый контрольный диктант  | **1ч** |  |  |  |
| **9.9** | Анализ контрольного диктанта» | **1ч** |  |  |  |
| **9.10** | Склонение личных местоимений | **1ч** |  |  |  |
| **9.11** | Правописание глаголов | **1ч** |  |  |  |
| **9.12** | Простое предложение | **1ч** |  |  |  |
| **9.13** | Сложное предложение | **1ч** |  |  |  |
| **9.14** | Развитие речи. Подробное изложение | **1ч** |  |  |  |
| ***Всего часов*** | **140ч** |  |  |  |

**Учебно-методические средства**

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

3. Таблицы и наглядные пособия:

*Синтаксис 5-11 классы:*

1) Главные члены предложения; **(3)**

2) Второстепенные члены предложения; **(4)**

3) Диалог; **(15)**

*Грамматика:*

4) Бессоюзное сложное предложение; **(39)**

5) Сложноподчиненное предложение; **(40)**

6) Сложносочиненное предложение; **(41)**

7) Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами; **(42)**

8) Второстепенные члены предложения; **(43)**

9) Сказуемое; **(44)**

10) Подлежащее. Способы выражения подлежащего; **(45)**

11) Виды предложений по цели высказывания; **(46)**

12) Знаки препинания при прямой речи; **(48)**

13) Сложные предложения; **(51)**

14) Знаки препинания в предложениях с однородными членами; **(57)**

15) Виды простого предложения; **(58)**

16) Связь слов в словосочетании; **(59)**

*Цифровые образовательные ресурсы:*

17) Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы; **(74)**

18) ФРАЗА. Обучающая программа-тренажер по русскому языку; **(75)**

19) Русский язык. Синтаксис 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(77)**

20) Русский язык. Грамматика 5 -11 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(78)**

21) Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации 5 -9 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями); **(79)**

22) Презентации «Имя существительное»; **(85)**

23) Презентации «Имя прилагательное»; **(86)**

24) Презентации «Местоимение»; **(88)**

25) Презентации «Глагол»; **(89)**

26) Презентации «Прямая речь. Диалог»; **(90)**

27) Презентации «Стили речи»; **(91)**

28) Презентации «Текст»; **(92)**

29) Презентации «Сложные предложения и обращения». **(94)**