Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО№ 1 от 30.08.2018 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Кулюшина  | Согласовано зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Рогачева  | Утверждаю: директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Э. Фраш Приказ № 60 от 31.08.2018 |

**Рабочая учебная программа**

**по географии 10-11 класс**

Учитель географии А.А. Фраш

**п. Кульдур**

**2018г.**

Программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основании:

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.10.2009
№ 1578-р (которым Еврейская автономная область включена в утвержденный им перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в 2010 – 2011 годах в апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики);

- Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Письма Комитета образования ЕАО от 10.04.2018 г. № 1584/15-01 «Об организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году»;

-Устава муниципального казённого образовательного учреждения «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского» п.Кульдур и с целью организованного начала нового учебного года,

Программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего (полного) общего образования, утвержденными федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Экономическая и социальная география мира.» 10 класс Максаковский В.П. Издательство Просвещение, 2012.

Для изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования учебный план школы отводит 69 часов, в том числе 35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе, из расчета – 1 учебный часа в неделю.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими
географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а
также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы
и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и
геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного
туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В* ***результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность
и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни
населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в
системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом
разделении труда.

**уметь:**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-
экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и*** *объяснять ресурсообеспеченность* отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие
карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики.

**использовать приобретенные знания и умения в** практической **деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и
ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и
геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание образовательной программы**

**10 класс**

**Тема 1. Введение. Современная политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время Многообразие стран мира и их типы.

Государственный строй стран мира. Геополитика. Положение географии в системе наук. Методы географических исследований.

Географическая карта-особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.

Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

***Практическая работа №1*** «Анализ карт различной тематики»

***Практическая работа №2*** «Обозначение на контурной карте основных географических объектов».

***Практическая работа №3*** «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»

***Практическая работа №4*** «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов»

***Практическая работа №5*** «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»

 **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

***Практическая работа №6***«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

**Тема 3. География население мира**

Рост населения Земли. Причины и последствия. Воспроизводство населения. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Религии мира. Размещение населения. Основные направления и типы миграций. Трудовые ресурсы мира и занятость населения крупных стран и регионов мира. Городское и сельское население. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Практическая работа №7*** «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»

***Практическая работа №8*** «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

***Практическая работа №9*** «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.»

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

Научно-техническая революция, Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда.

Международная экономическая интеграция. Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, факторы, определяющие их. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономических развитых странах. Экономическое районирование.

***Практическая работа №10*** «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

 **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства**

 География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность.
Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение, химическая, лесная, текстильная промышленности. Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК. География транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

 Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание СЭЗ. Мировые валютные отношения. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции. Мировая торговля и туризм. Главные центры мировой торговли.

***Практическая работа №11*** «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

***Практическая работа №12*** «Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг»

***Практическая работа №13*** «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

**Содержание образовательной программы**

**11 класс**

**Тема 1. Зарубежная Европа**

Общая характеристика Зарубежной Европы Особенности географического положения, истории открытия и освоения. Население Зарубежной Европы.

Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство. Международные экономические связи. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

 ***Практическая работа №1*** «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»

 ***Практическая работа №2*** «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями в Зарубежной Европе»

***Практическая работа №3*** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки»

**Тема 2. Зарубежная Азия**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Особенности географического положения, истории открытия и освоения. Население Зарубежной Азии.

Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия.

***Практическая работа №4* «**Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»

***Практическая работа №5* «**Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных районов Индии».

***Практическая работа №6* «**Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»

**Тема 3. Австралия и Океания.**

Общая характеристика Австралии и Океании. Особенности географического положения. Население. Природно-ресурсный потенциал. Австралия. Индонезия.

**Тема 4. Африка**

Общая характеристика Африки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения. Население. Природно-ресурсный потенциал Субрегионы. ЮАР.

***Практическая работа №7*** «Составление комплексной характеристики ЮАР»

 **Тема 5. Северная Америка**

 Общая характеристика региона Северная Америка Особенности географического положения, истории, открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, проблем социально-экономического развития. США. Хозяйство. Макрорегионы. Канада.

***Практическая работа №8 «***Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»

***Практическая работа №9*** «Составление комплексной характеристики Канады».

**Тема 6. Латинская Америка**

 Общая характеристика региона Латинская Америка. Америка Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, проблем социально-экономического развития.
США. Хозяйство Бразилии, Аргентины, Мексики.

***Практическая работа №10* «**Комплексная географическая характеристика одной из стран Латинской Америки»

**Тема 7. Глобальные проблем человечества**

 Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

 Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

 ***Практическая работа №11*** «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других
глобальных проблем человечества»

***Практическая работа №12* «**Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих
событий и ситуации

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | В том числе |
| Уроки | П/р | К/р |
| **10 класс** |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Современная политическая карта мира.  | 5 | 5 |  |
| 3 | Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 5 | 1 |  |
| 4 | Тема 3. География население мира | 6 | 3 |  |
| 5 | Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 | 1 |  |
| 6 | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | 13 | 3 |  |
|  | **Итого** | **35** | **13** |  |
| **11 класс** |  |  |  |
| 1 | Тема 1. Зарубежная Европа  | 6 | 3 |  |
| 2 | Тема 2. Зарубежная Азия  | 9 | 3 |  |
| 3 | Тема 3. Австралия и Океания.  | 1 |  |  |
| 4 | Тема 4. Африка  | 4 | 1 |  |
| 5 | Тема 5. Северная Америка  | 7 | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Латинская Америка  | 4 | 1 |  |
| 7 | Тема 7. Глобальные проблем человечества  | 3 | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** | **12** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Содержание материала | Количество часов |
|
| **Введение** | **1** |
| 1 | Социально-экономическая география в системе географических наук. | 1 |
| **Тема 1 .****Современная политическая карта мира** | **5** |
| 2 | Политическая карта мира | 1 |
| 3 | Многообразие стран мира. | 1 |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 |
| 5 | Государственный строй стран мира. | 1 |
| 6 | Обобщение по теме «Политическая карта мира» | 1 |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды** | **5** |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 |
| 8 | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. | 1 |
| 9 | Земельные и водные ресурсы стран мира. | 1 |
| 10 | Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | 1 |
| 11 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов» | 1 |
| **Тема 3.География населения мира** | **6** |
| 12 | Численность и воспроизводство населения. | 1 |
| 13 | Состав (структура) населения | 1 |
| 14 | Размещение и миграции населения | 1 |
| 15 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений | 1 |
| 16 | Городское и сельское население.Население и окружающая среда. | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Население мира» | 1 |
| **Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | **5** |
| 18 | Характеристика научно-технической революции. | 1 |
| 19 | Мировое хозяйство. | 1 |
| 20 | Воздействие НТР на мировое хозяйство. | 1 |
| 21 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика. | 1 |
| 22 | Факторы размещения производительных сил | 1 |
| **Тема 5.География отраслей мирового хозяйства** | **13** |
| 23 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | 1 |
| 24 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | 1 |
| 25 | Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. | 1 |
| 26 | Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. | 1 |
| 27 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 1 |
| 28 | Животноводство и рыболовство. | 1 |
| 29 | География транспорта мира. Сухопутный транспорт. | 1 |
| 30 | Водный и воздушный транспорт. | 1 |
| 31 | География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. | 1 |
| 32 | Международная торговля. | 1 |
| 33 | Международный туризм. Непроизводственная сфера. | 1 |
| 34 | Обобщение «География отраслей мирового хозяйства» | 1 |
| 35 | **Повторение пройденного материала** | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | Содержание материала | Количество часов |
|
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема 1. Зарубежная Европа**  | **6** |
| 1. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы. | 1 |
| 2. | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. | 1 |
| 3. | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. | 1 |
| 4. | Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы | 1 |
| 5. | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 |
| 6. | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | 1 |
| **Тема 2. Зарубежная Азия** | **9** |
| 7. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии. | 1 |
| 8. | Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. | 1 |
| 9. | Хозяйство: уровень развития и международная специализация.Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 1 |
| 10. | Субрегионы Зарубежной Азии | 1 |
| 11. | Хозяйство Китая: достижения и проблемы. | 1 |
| 12. | Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио. | 1 |
| 13. | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. | 1 |
| 14. | Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. | 1 |
| 15. | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1 |
| **Тема 3. Австралия и Океания** | **1** |
| 16. | Географическая картина Австралии и Океании.  | 1 |
| **Тема 4.Африка**  | **4** |
| 17. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. | 1 |
| 18. | Хозяйство: место Африки в мире. | 1 |
| 19. | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка. | 1 |
| 20. | ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | 1 |
| **Тема 5. Северная Америка** | **7** |
| 21. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. | 1 |
| 22. | США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. | 1 |
| 23. | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. | 1 |
| 24. | География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. | 1 |
| 25. | Макрорегионы США. | 1 |
| 26. | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | 1 |
| 27. | Зачёт по теме «Северная Америка» | 1 |
| **Тема 6. Латинская Америка** | **4** |
| 28. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. | 1 |
| 29. | Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. | 1 |
| 30. | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. | 1 |
| 31. | Бразилия – тропический гигант. | 1 |
| **Тема 7. Глобальные проблемы человечества** | **3** |
| 32. | Понятие о глобальных проблемах человечества. | 1 |
| 33. | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. | 1 |
| 34. | Мир на пороге 21 века | 1 |

**Список литературы**

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение , 2011.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература**

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.