****

**Пояснительная записка**

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Этому может в значительной степени способствовать организация исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать,  искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти  вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают возможности детей использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности позволят дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.

**Основные принципы реализации программы:**

*-* научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;

- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;

- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;

- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

**Цель программы:** овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность.

**Задачи:**

● создавать условия для развития ребёнка;

● формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;

● развивать у детей умение работать с различными источниками информации;

● развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы**: программа «Мы - исследователи» предназначена для детей 10-11 лет.

**Сроки реализации программы:** Программа курса рассчитана на 1 год обучения. 1 год обучения – 34 часа (1 час в неделю)

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином страны;  Выполнять правила поведения на природе; звнакомить-ся с историей, культурой родной страны;  Уважать чужое мнение, определяя свою позицию | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и ли самостоятельно, искать средства и пути их осуществления;  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем  Работая по плану, выверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки; использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок | Определять, какая нужна информация;  Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители;  отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь суждений;  Оформлять и представлять полученную информацию. | Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д.;  прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;  при необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;  при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации |

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

● расширяется кругозор в предметных областях;

● повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходит непроизвольное запоминание учебного материала;

● наилучшим образом развиваются творческие способности;

● развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

**Учебно-методическое обеспечение**

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.  На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоения материала, организации деятельности учеников.

**Содержание программы**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) (1ч).** Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч).** Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч).** Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч).** План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез (2ч).** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники: предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала (2ч).** Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч).** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

**Обработка информации (2ч).** Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч).** Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч).** Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Отчёт по собранному материалу (2ч).** Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч).** Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Требования к оформлению работы. Повторение (1ч).** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, **Оформление работы на компьютере (2ч).** Правила работы за  компьютером.

**Подготовка текста защиты проекта (2ч).** Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Подготовка презентации (2ч).** Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч).** Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей*.*

**Тематическое планирование курса «Мы – исследователи»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) | 1 |
| 2. | Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы. | 2 |
| 3. | Выбор темы, постановка цели и задач. | 2 |
| 4. | Выбор путей решения. Составление плана работы. | 2 |
| 5. | Выдвижение гипотез. | 2 |
| 6. | Сбор материала. | 2 |
| 7. | Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. | 3 |
| 8. | Обработка информации. | 2 |
| 9. | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. | 3 |
| 10. | Обобщение материала. Правила оформления материала. | 2 |
| 11. | Отчёт по собранному материалу | 2 |
| 12. | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. | 2 |
| 13. | Требования к оформлению работы. Повторение. | 1 |
| 14. | Оформление работы на компьютере. | 2 |
| 15. | Подготовка текста защиты проекта. | 2 |
| 16. | Подготовка презентации. | 2 |
| 17. | Защита проекта. Выступление. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Мы – исследователи»**

**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **дата** | | |
|  | |  | **план** | **факт** | |
|  |  | |
| 1. | 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) | 1 | 3/09 |  | |
| 2. | 1 | Обсуждение готовых проектов. Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. | 2 | 10/09 |  | |
| 3 | 2 | Повторение этапов исследовательской работы. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями. | 17/09 |  | |
| 4 | 1 | Выбор темы исследовательской работы. | 2 | 24/09 |  | |
| 5 | 2 | Обоснование выбранной темы. | 1/10 |  | |
| 6 | 1 | Выбор путей решения. Составление плана работы | 2 | 8/10 |  | |
| 7 | 2 | Распределение обязанностей. | 15/10 |  | |
| 8. | 1 | Выдвижение гипотез. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники. | 2 | 22/10 |  | |
| 9 | 2 | П Проблема, выдвижение гипотез. | 29/10 |  | |
| 10 | 1 | Сбор материала. Работа с различными источниками информации. | 2 | 12/11 |  | |
| 11 | 2 | Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование | 19/11 |  | |
| 12 | 1 | Работа с источниками информации. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. | 3 | 26/11 |  | |
| 13 | 2 | Источники получения информации ,правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы. | 3/12 |  | |
| 14 | 3 | Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе. | 10/12 |  | |
| 15 | 1 | Обработка информации. Обработка анкет. Оформление ререзультатов анкетирования. | 2 | 17/12 |  | |
| 16 | 2 | Таблицы, схемы, чертежи. | 24/12 |  | |
| 17 | 1 | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Поиск ответов на поставленные вопросы. | 3 | 14/01 |  | |
| 18 | 2 | Эксперименты | 21/01 |  | |
| 19 | 3 | Анкетирование. Диагностика. | 28/01 |  | |
| 20 | 1 | Обобщение материала. Правила оформления материала.**.** Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения | 2 | 4/02 |  | |
| 21 | 2 | . Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. | 11/02 |  | |
| 22 | 1 | Отчёт по собранному материалу Обработка информации. | 2 | 18/02 |  | |
| 23 | 2 | Оформление информации. | 25/02 |  | |
| 24 | 1 | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Индивидуальные консультации. | 2 | 4/03 |  | |
| 25 | 2 | Корректировка работ. Выводы. Итоги работы. | 11/03 | |  |
| 26 | 1 | Требования к оформлению работы. Повторение. Оформление титульного листа. Оформление страниц . | 1 | 18/03 | |  |
| 27 | 1 | Оформление работы на компьютере. Правила работы за  компьютером. | 2 | 1/04 | |  |
| 28 | 2 | Оформление работы на компьютере. | 8/04 | |  |
| 29 | 1 | Подготовка текста защиты проекта. Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования | 2 | 15/04 | |  |
| 30 | 2 | Подготовка текста защиты проекта. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление. | 22/04 | |  |
| 31 | 1 | Подготовка презентации. **).** Правила подготовки презентации. | 2 | 29/04 | |  |
| 32 | 2 | Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. | 6/05 | |  |
| 33 | 1 | Защита проекта. Выступление. Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей*.* | 2 | 13/05 | |  |
| 34 | 2 | Защита проекта. Выступление. Рефлексия. Праздник исследователей*.* | 20/05 | |  |