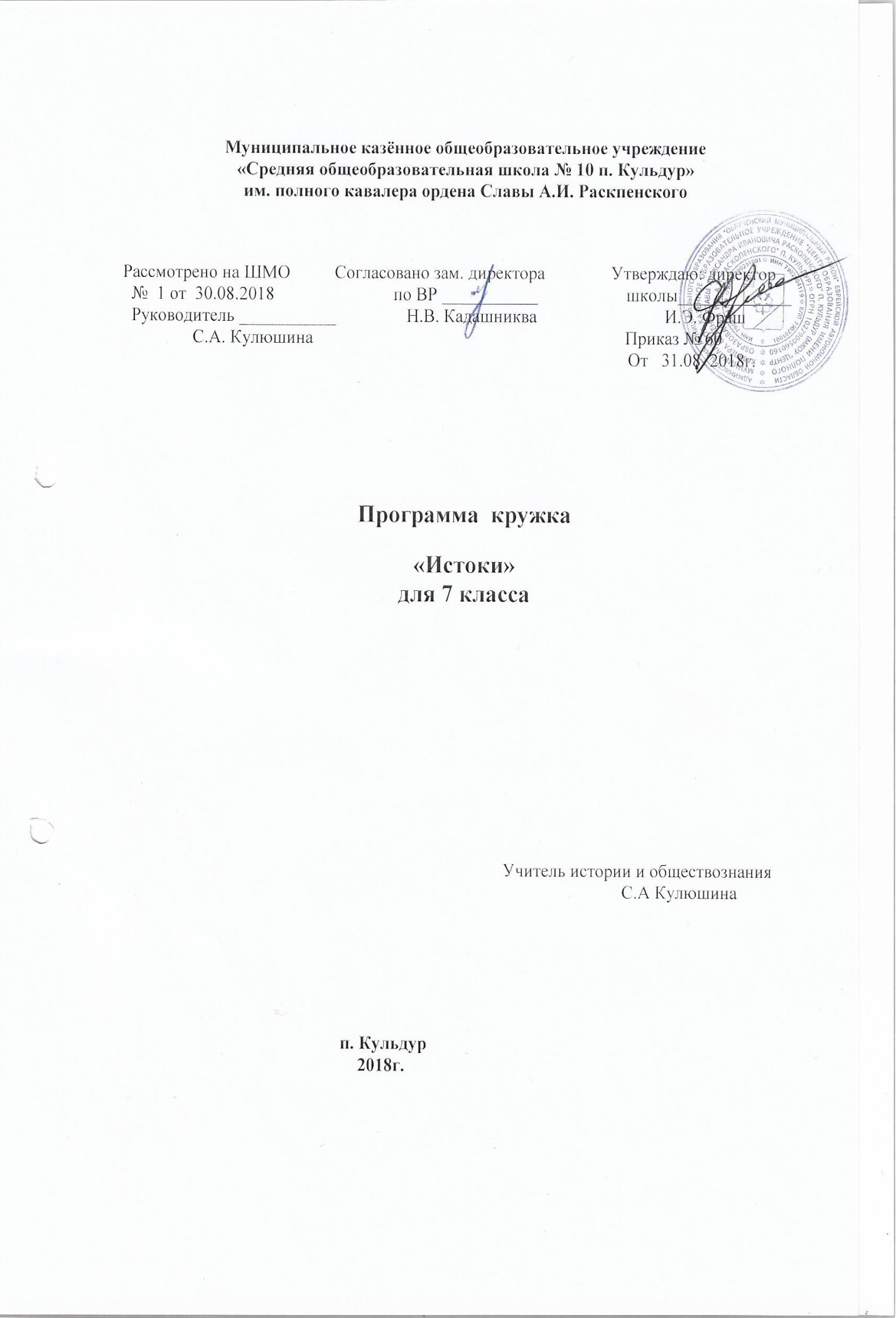
****

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- осмысление духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, духовно-нравственных традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - внеурочную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

- овладение православными представлениями и понятиями об обществе, о российском народе и его культуре;  о семье, о христианском образе жизни человека;

- формирование православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- осуществление воспитательного процесса сообразно духовным ценностям отечественной истории и культуры;

- возвращение системы духовно-нравственных ценностей и национальных традиций в современную школу;

- способность применять понятийный аппарат духовно-нравственных потенциала для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров общества, его важнейших духовно-нравственных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов;

- формирование знаний основных мировых религий;

- воспитание толерантного отношения к людям разных конфессий.

Виды и формы деятельности:

- Беседы.

- Сообщения.

- Презентации.

- Экскурсии.

- Работа с историческими источниками и документам.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Содержание | Часы |
| 1. | Моя малая Родина. | 3 |
| 2. | Святая русская земля. | 6 |
| 3. | Монастыри как центры образования | 4 |
| 4. | Монастыри и Лавры как места паломничеств. | 5 |
| 5. | Рождество Христово. | 12 |
| 6. | В жизни всегда есть место подвигу. | 3 |
| 7. | Православная Пасха.. | 12 |
| 8. | Образы Русских богатырей как защитников русской земли | 4 |
| 9. | Икона как святыня. | 5 |
| 10. | Православные храмы ЕАО. | 4 |
| 11. | История православия в Кульдуре. | 12 |

**Содержание программы.**

1. Раздел 1. Моя малая Родина.

Где мы живем? Какое место занимаем в жизни страны. Чем мы можем гордиться. Особенности нашей области, поселка.

1. Святая русская земля. Православие на Руси. Образы Святых в русской истории. Сергий радонежский, Серафим Саровский Святой Лука. Их жизнедеятельность, святые места, связанные с их именами.
2. Монастыри как центры образования. Монахи - первые образованные люди на Руси. Монастырские библиотеки. Перевод и переписка книг. Церковно-приходские школы. История их возникновения. Значение церковно-приходских школ для страны.
3. Монастыри и Лавры как места паломничеств. Паломничество. Его отличие от туризма. Отличие Лавры от монастыря. Знамение Лавры и монастыри страны. Лавра святого Александра Невского, Троице-Сергиева Лавра. Новодевичий монастырь.
4. Рождество Христово. История праздника. Как готовиться к празднику. Праздничная служба.
5. В жизни всегда есть место подвигу. Подвиг духовный.

Самопожертвование. Служба Отечеству и людям. Подвижничество, его значение.

1. Православная Пасха. Что такое Пасха? Главный духовный смысл Пасхи. Как готовиться к празднику. Куличи, крашенки, как обязательные атрибуты праздника. Праздничная служба.
2. Образы Русских богатырей как защитников русской земли. Кто такие богатыри. Основное Занятие русских богатырей. Образы русских богатырей в русских народных сказках, былинах, в образах русских художников. Илья Муромец как былинный герой и исторический персонаж.
3. Икона как святыня. Что такое икона. Смысл и значение икон. Чудотворные иконы. Особо почитаемые иконы: Казанская, Владимирская, Иверская, Донская.
4. Православные храмы ЕАО. Сколько храмов в области. Даты их основания. Месторасположение храмов. В честь какого Святого освещены. В чем особенность каждого храма.
5. История православия в Кульдуре. История прихода Рождества Пресвятой Богородицы. Новый храм в поселке. Воскресная школа.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Часы | По плану | | По факту | |
|  | **Моя малая Родина.** | **3** |  |  | |
| 1 | Где мы живем? Какое место занимаем в жизни страны. | 1 | 3.09 |  | |
| 2 | Чем мы можем гордиться. | 1 | 8.09 |  | |
| 3 | Особенности нашей области, поселка. |  | 9.09 |  | |
|  | **Святая русская земля.** | **6** |  |  | |
| 4 | Православие на Руси. | 1 | 15.09 |  | |
| 5 | Образы Святых в русской истории. | 1 | 16.09 |  | |
| 6 | Сергий Радонежский, Жизнеописание. | 1 | 22.09 |  | |
| 7 | Серафим Саровский | 1 | 23.09 |  | |
| 8 | Святой Лука | 1 | 29.09 |  | |
| 9 | Святые места. | 1 | 30.09 |  | |
|  | **Монастыри как центры образования.** | 4 |  |  | |
| 10 | Монахи - первые образованные люди на Руси. | 1 | 6.10 |  | |
| 11 | Монастырские библиотеки. Перевод и переписка книг. | 1 | 7.10 |  | |
| 12 | Церковно-приходские школы. История их возникновения. Значение церковно-приходских школ для страны. | 1 | 13.10 |  | |
| 13 | Образование в твоей жизни. | 1 | 14.10 |  | |
|  | **Монастыри и Лавры как места паломничеств.** | 5 |  |  | |
| 14 | Паломничество. Его отличие от туризма. | 1 | 20.10 |  | |
| 15 | Отличие Лавры от монастыря. | 1 | 21.10 |  | |
| 16 | Знамение Лавры и монастыри страны. | 1 | 27.10 |  | |
| 17 | Лавра святого Александра Невского, Троице-Сергиева Лавра. | 1 | 28.10 |  | |
| 18 | Новодевичий монастырь. Женский монастырь в Раздольном. | 1 | 10.11 |  | |
|  | **Рождество Христово.** | 12 |  |  | |
| 19 | История праздника. | 1 | 11.11 |  | |
| 20 | Рождественская викторина. | 1 | 17.11 |  | |
| 21-28 | Готовимся к празднику. (Спектакль, конкурс открыток). | 8 | 18.11-16.12 |  | |
| 29 | Праздничная служба. | 2 | 7-8.01 |  | |
| 30 | В жизни всегда есть место подвигу | 3 | 12-13.01 |  | |
| 31 | Подвиг духовный. Самопожертвование. | 1 | 19.01 |  | |
| 32 | Подвижничество, его значение. | 1 | 20.01 |  | |
| 33 | Благо творить. | 1 | 26.01 |  | |
|  | **Православная Пасха.** | 12 |  |  | |
| 34 | Что такое Пасха? Главный духовный смысл Пасхи. | 1 | 27.01 |  | |
| 35-36 | Как готовиться к празднику. Куличи, крашенки, как обязательные атрибуты праздника | 2 | 2-3.02 |  | |
| 37-43 | Пасхальные конкурсы. | 7 | 9-23.02 |  | |
| 44 | Праздничная служба. | 2 | апрель |  | |
|  | **Образы Русских богатырей как защитников русской земли.** | 4 |  |  | |
| 45 | Кто такие богатыри. Основное Занятие русских богатырей | 1 | 24.02 |  | |
| 46-47 | Образы русских богатырей в русских народных сказках, былинах, в образах русских художников. | 2 | 2-3.03 |  | |
| 48 | Илья Муромец как былинный герой и исторический персонаж. | 1 | 9.03 |  | |
|  | Икона как святыня. Чудотворные иконы. |  |  |  | |
| 49 | Что такое икона. Смысл и значение икон. | 1 | 10.03 |  | |
| 51-52 | Особо почитаемые иконы: Казанская, Владимирская, Иверская, Донская. | 2 | 6-7.04 |  | |
| 53-55 | Экскурсия в Храм Пресвятой Богородицы. | 3 | 132,14,20.04 |  | |
|  | **Православные храмы ЕАО.** | 4 |  |  | |
| 56-58 | Сколько храмов в области. Даты их основания. Месторасположение храмов В честь какого Святого освещены. В чем особенность каждого храма. | 3 | 21,27,28.04 |  | |
| 59 | Храм Святителя Николая. | 1 | 4.05 |  | |
|  | История православия в Кульдуре. | 12 |  |  | |
| 60 | История прихода Рождества Пресвятой Богородицы. | 1 | 5.05 |  | |
| 61 | Новый храм в поселке. | 1 | 11.05 |  | |
| 10 | Воскресная школа. | 10 | 12,18,19,25,26.05 |  | |